

Е. Красавина  Е. Бродникова



Дети И ДЕНЬГИ

Растим миллионера

 ПИТЕР®

Е. Красавина Е. Бродникова

Дети и ДЕНЬГИ

Растим миллионера



Москва • Санкт-Петербург • Нижний
Новгород • Воронеж • Ростов-на-Дону •
Екатеринбург • Самара • Новосибирск •
Киев • Харьков • Минск

2013

ББК 74.6
УДК 37.013.42
К78

Серия основана в 1998 году

Е. Красавина, Е. Бродникова

К78 Дети и деньги. Растим миллионера. – СПб.: Питер, 2013. – 256 с: ил.

ISBN 978-5-496-00231-8

Все родители желают своим детям только самого лучшего. С рождения мы стараемся окружить ребенка любовью, заботой, вниманием. Хотим, чтобы он вырос умным, здоровым, сильным и благополучным человеком. Мы читаем ребенку книги, развиваем его память и логическое мышление, приобщаем к миру музыки и искусства...

Но не забываем ли мы о том, что ему ТОЧНО ПРИГОДИТСЯ в этой жизни? О том, БЕЗ ЧЕГО ребенок, в принципе, НЕ СМОЖЕТ прожить? В нашем мире можно стать успешным без энциклопедических знаний, но невозможно – БЕЗ элементарных знаний о деньгах!

Когда начинать давать карманные деньги?

Как приучить ребенка к экономии?

Разрешать ли детям подрабатывать?

Платить ли за пятерки?

Найдите ответы на эти вопросы в книге и научите своих детей управлять деньгами.

16+ (Для детей старше 16 лет. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.)

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ББК 74.6
УДК 37.013.42

© Красавина Е., 2013

© Бродникова Е., 2013

ISBN 978-5-496-00231-8

© ООО Издательство «Питер», 2013

Содержание

Отзыв на книгу	5
Введение	8
ЧАСТЬ I. От независимого финансового советника 9	
Глава 1. О деньгах от финансового советника	10
Глава 2. Родители – пример для подражания ..	23
Глава 3. Доходы ребенка	41
Глава 4. Оплата труда ребенка	58
Глава 5. Расходы	72
Глава 6. Накопление	100
Глава 7. Кредиты	114
Глава 8. Инвестирование	127
ЧАСТЬ II. От психолога	141
Глава 1. О деньгах от психолога	142
Глава 2. Воспитание и обучение	151
Глава 3. Чувство собственности у детей	175
Глава 4. Подарки	193
Глава 5. От жадности до транжирства	207
Глава 6. Воровство, зависть, ложь	223
Глава 7. Социальное неравенство	236
Глава 8. Самостоятельность	247
Приложение 1. Книги, мультфильмы, фильмы	268
Приложение 2.	270
Приложение 3. Математические игры от психолога	273
Приложение 4. Ответы на практические задачи от финансового советника	277
Благодарности	283
Об авторах	284

Отзыв на книгу

Всех заботливых родителей волнует будущее их детей. Однако необходимо помнить, что это самое будущее начинает складываться в детстве, а следовательно, зависит от воспитания. Финансовое будущее – не исключение. Следует заметить, что в экономически развитых странах навыки финансовой грамотности прививают с раннего детства. В России же, к сожалению, пока не сложились подобные традиции просвещения детей. Книга «Дети и деньги» призвана помочь создать нужные традиции воспитания финансовой грамотности в каждой конкретной семье. Соавторы этой книги – финансовый советник Елена Красавина и детский психолог Елена Бродникова – предприняли замечательный эксперимент: дали профессиональную оценку типичному и негативному поведению детей в денежной сфере, после чего, опираясь на детскую психологию, предложили свои рекомендации родителям. Так, в книге подробно проанализированы проблемы, с которыми рано или поздно сталкиваются все родители: формирование отношения ребенка к собственности (в том числе чужой); умение накапливать деньги, планировать покупки, ограничивать свои желания; проблемы жадности, расточительности, детского воровства. Авторы подчеркивают, что финансовая жизнь семьи с ее кризисами, взлетами и рутинной не должна быть для детей чем-то посторонним и непонятным. Они должны знать, откуда берутся деньги, одежда и еда, какую часть из семейных расходов можно выделять на развлечения. Авторы не обходят вниманием и дискуссионные проблемы: следует ли контролировать карманные расходы, а также платить за домашнюю работу и хорошие оценки в школе. Но главное в

книге «Дети и деньги» – прикладные рекомендации для разрешения всех этих проблем.

Эти рекомендации не будут легкими главным образом потому, что воспитание ответственного отношения к деньгам начинается с родителей. Именно они должны подавать своим детям пример правильного поведения в сфере финансов, им самим нужно научиться грамотно планировать расходы, с умом накапливать и инвестировать средства. Признайтесь, многие из нас – не лучший пример для подражания, и это следствие того, что нам самим с детства не прививали элементарных навыков ответственного отношения к деньгам. Пора разрушить этот порочный круг, не правда ли?

Директор Института финансового планирования
Евгения Блискавка

*Посвящается нашим детям:
Дмитрию Бродникову,
Николаю и Любви Красавиным*

Введение

Все родители желают своим детям только самого лучшего. С рождения мы стараемся окружить нашего ребенка любовью, заботой, вниманием. Хотим, чтобы он вырос умным, здоровым, сильным и благополучным человеком.

Мы читаем ребенку книги по географии и биологии, развиваем его память и логическое мышление, приобщаем к миру музыки и искусства...

Но не забываем ли мы о том, что ТОЧНО ПРИГОДИТСЯ в этой жизни? О том, БЕЗ ЧЕГО ребенок, в принципе, НЕ СМОЖЕТ прожить?

Наверняка вы уже догадались, о чем пойдет речь. Совершенно верно! В нашем мире можно стать успешным без энциклопедических знаний, но НЕВОЗМОЖНО БЕЗ элементарных знаний о деньгах!

Когда рыбак дает сыну рыбу, но при этом не показывает, как ее ловить, – он не думает о его будущем. Когда вы просто даете ребенку деньги, не обучая его управлять ими, то уподобляетесь этому рыбаку.

Вокруг немало взрослых людей, которые без зазрения совести берут деньги у родителей-пенсионеров. А ведь в норме все наоборот – подростки должны обеспечивать своих стариков.

Вы хотите до конца жизни содержать детей? Лучше помогите им сейчас – научите управлять деньгами!

**ЧАСТЬ I. От независимого
финансового советника**

Глава 1. О деньгах от финансового советника

- Деньги - это такая штука, которая очень нужна.

- Для чего?

- Для еды.

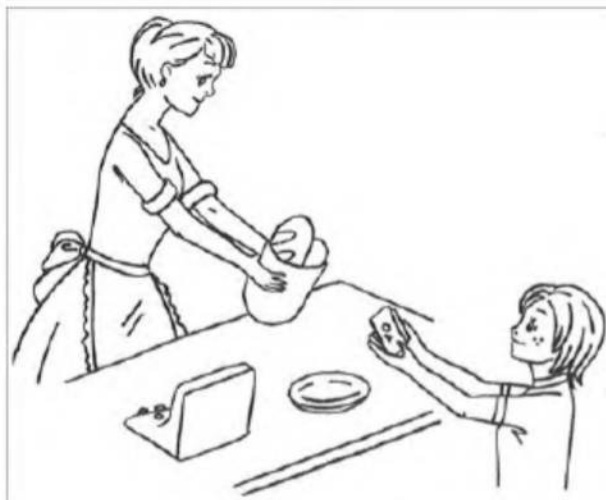
- Мы их едим?

- Нет, мы их продаем продавцам, чтобы они тоже могли себе еду купить.

- А зачем мы им их продаем?

- Иначе нам еду не дадут.

Ника, 4 года 9 месяцев



Общефинансовая грамотность

Прошло уже несколько лет с тех пор, как я выбрала себе новую и пока еще малоизвестную профессию независимого финансового советника. За это время я прочитала огромное количество писем и выслушала немало историй о личных (семейных) финансах.

Из всего многообразия жизненных ситуаций я выделила три основные проблемы, сталкиваясь с которыми люди чаще всего просят помощи:

1. «Я получаю... Трачу только на самое необходимое. Как вообще можно прожить на такие деньги и при этом что-то откладывать? А хочется квартиру, машину...»

2. «У меня множество долгов. Банк больше кредит не дает. Что делать?»

3. «Я пенсионер. Моей пенсии ни на что не хватает... Банки кредитов пенсионерам не выдают. Как жить?»

Какие выводы из этого можно сделать?

Вывод 1

Если вы НЕ УПРАВЛЯЕТЕ своими деньгами и вам ПОКА удавалось так или иначе избегать первых двух проблем, не факт, что вам и дальше это удастся.

Если же вы каким-то чудом благополучно и без особых материальных трудностей все-таки доживете до пенсии, то уж третья проблема вас точно настигнет.

Вывод 2

Допустим, вы управляете своими деньгами и все эти проблемы вам не страшны. Но где гарантия, что ваши дети также научатся управлять деньгами, просто беря с вас пример?

Я сравниваю процесс управления деньгами с... приемом пищи.

Как вы приобщаете своего ребенка к «миру еды»?

Сначала – грудное молоко, первая еда в жизни малыша. Потом появляется прикорм. Вначале вы кормите его сами, затем постепенно приучаете ребенка самостоятельно пользоваться ложкой.

Подрастая, малыш начинает помогать вам накрывать на стол, убирать и мыть посуду. Вскоре

придет время и для древнейшего урока по разжиганию огня и приготовлению пищи...

Таким образом, вы постепенно усложняете задания, передавая ребенку все больше знаний и навыков. Рано или поздно ваши старания будут вознаграждены: настанет день, когда подросток самостоятельно все приготовит и пригласит семью обедать (добро пожаловать в общество мечтающих родителей!). Параллельно, кстати, вы учитите ребенка, как покупать и выбирать нужные продукты.

Тот же самый воспитательный процесс должен происходить и в отношении управления деньгами!

А теперь представьте себе такую ситуацию: вы НЕ УМЕТЕ готовить! Ну то есть совсем! Вы сами, ваши родители, знакомые и родственники - все питаются сырыми яблоками.

Все, что вы знаете, - это то, что можно пойти в магазин, купить яблоко и его съесть. И все!

Вы не знаете, что такое плита и ножи, не умеете ими пользоваться. Вы, в принципе, видели по телевизору, что из яблока можно приготовить компот, пирог, сок, пюре, но вы понятия не имеете, КАК это делать!

И это считается нормальным, потому что ВСЕ ваше окружение так живет.

Что в результате? Однажды у кого-то из вашей семьи обнаружится, допустим, аллергия на яблоки. И он будет вынужден «продаться в рабство» за кусок хлеба (или вареного мяса, например), потому что сам готовить не умеет.

Или так: вы сами всю жизнь так и будете грызть одни яблоки. А в старости потеряете все зубы и не сможете больше питаться сырыми яблоками, К сожалению, «продаться в рабство» за

другую еду у вас уже не получится, потому что старые немощные работники никому не нужны...

Вот это как раз та ситуация, которая сейчас существует в нашем мире по отношению к деньгам!

Именно поэтому я как один из авторов этой книги вижу перед собой две цели:

1. Людям, которые сами умеют готовить (пardon, управлять деньгами), - помочь постепенно передать детям эти самые умения.

2. Людям, которые сами умеют только грызть яблоки, - помочь найти и увидеть их проблемы.

Невозможно научить ребенка пользоваться ножом, если вы сами его никогда в руках не держали! Невозможно научить ребенка готовить яблочный пирог, если вы сами видели его только на картинке!

Эта книга даст вам знания о том, как вырастить миллионера в домашних условиях, а также, как лакмусовая бумажка, моментально выявит все ваши проблемы с деньгами и покажет пути их решения.

Ребенок в законе

Прежде чем переходить к разговору о том, как учить детей финансовой грамоте, давайте разберемся, какие «денежные» права и обязанности они имеют в соответствии с нашим законодательством.

Откроем главу 3 Гражданского кодекса РФ.

1. *Малолетние (возраст от 6 до 14 лет) вправе самостоятельно совершать следующие сделки:*

- 1) *мелкие бытовые сделки;*
- 2) *сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;*

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или, с согласия последнего, третьим лицом, для определенной цели или для свободного распоряжения.

Попробуем перевести все это с юридического на понятный простому человеку язык.

Итак, ребенок в возрасте от 6 до 14 лет может сам ходить в магазин и делать там не очень дорогие покупки. Также он может получать подарки в виде денег, игрушек и других предметов. Зато квартиру, например, принять в качестве подарка на день рождения, увы, не сможет - здесь уже понадобится помощь родителей.



Если заботливые папа и мама дают ребенку деньги на карманные расходы, то он имеет право их свободно тратить. Однако в том случае, если купюру пытается вручить бабушка, дедушка или (не дай бог!) совсем посторонний дядя, то нужно спросить у родителей, можно ли взять эту красивую

бумажку. Родители разрешили? Если да, то можно идти в магазин и свободно тратить!

Кстати, обратите внимание: эта же статья закона дает ребенку право начиная с 6 лет самостоятельно распоряжаться банковской картой, привязанной к счету одного из родителей. Правда, не все банки воспринимают разрешение законодательства как прямое указание, потому и выдают отдельную карту на ребенка, как правило, начиная с возраста 7 или 10 лет.

Все остальные сделки ребенок до 14 лет может совершать исключительно с согласия родителей. Только мама с папой от его имени распоряжаются принадлежащим ему имуществом (вкладом в банке, недвижимостью, ценными бумагами и т. п.).

Читаем дальше.

1. Несоввершеннолетние (возраст от 14 до 18 лет) вправе самостоятельно совершать следующие сделки:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) все, что разрешено малолетним.

Как видите, список дозволенного несовершеннолетнему уже гораздо шире, чем у малолетнего ребенка. В частности, появляется возможность распоряжаться своими «честно заработанными» и открывать вклады в банках.

К слову, о вкладах. Многие банки в этих вопросах все-таки предпочитают перестраховаться и требуют от подростка дополнительных документов

(например, письменного согласия родителей или органа опеки и попечительства).

И последнее.

1. Эмансипация – особый случай.

В тех случаях, когда несовершеннолетний по достижении 16 лет:

1) вступил в брак;

2) с согласия родителей работает по трудовому договору;

3) с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью,

он может быть признан полностью дееспособным (органом опеки и попечительства либо через суд) со всеми вытекающими отсюда последствиями».

Таким образом, распорядиться своими первыми деньгами ребенок имеет право уже с 6 лет.

Если учесть, что есть дети, которые учатся считать только в школе... Это когда же надо начинать вести с малышом разговоры о деньгах?! Неужели в садике? Или просто не давать ему денег, пока в школу не пойдет?

Конечно же, «вычитать и умножать» в школе учат. Вот только если бы этих знаний было достаточно для постижения «науки личных финансов», мы бы все давно были миллионерами.

Где же выход?

Школа финансовой грамотности

Финансовый кризис 2008 года заставил жителей многих зарубежных стран озаботиться проблемой повышения финансовой грамотности детей.

При Еврокомиссии был создан экспертный совет, в обязанности которого входит помощь в написании школьного курса «деньговедение» и консультации по проблемам, связанным с внедрением нового предмета в школьную программу.

В обучении финансовой грамоте особенно преуспели Германия и Чехия. За ними последовали Нидерланды, Швеция, Франция и Великобритания. Кстати, последняя пошла еще дальше – в Великобритании разработали национальную программу, охватывающую даже детские сады.

В США финансовая грамотность преподается не первое десятилетие. Единую программу для школы, правда, до сих пор не приняли, поскольку в каждом штате эти вопросы решает местная администрация.

Даже в Австралии, где финансовое образование долгое время не имело государственной поддержки, после кризиса в срочном порядке вводятся национальные стандарты, начиная с дошкольных учреждений.

Помимо всего этого, многие банки и финансовые корпорации самостоятельно реализуют дополнительные программы обучения. Например, CSOB поддерживает так называемые финансовые олимпиады – межшкольные соревнования по финансовой грамотности, а GE Money Bank спонсирует проект «Понимаем деньги», который занимается подготовкой учителей.

Теперь давайте вернемся к российской действительности и посмотрим, где наши дети имеют возможность постичь азы финансовой грамотности.

В школе? Вы и сами прекрасно понимаете, что там учат множеству вещей, из которых лишь малая толика потом пригодится в жизни.

Сколько процентов знаний остается с нами по окончании школы? Десять, по-моему?

Денежная наука, к сожалению, не входит в образовательные стандарты нашей страны. Да, есть школы-одиночки, которые пытаются ввести предмет по этой теме. Да, есть мы, финансовые советники, которые потихоньку начинают проводить различные мероприятия по повышению финансовой грамотности

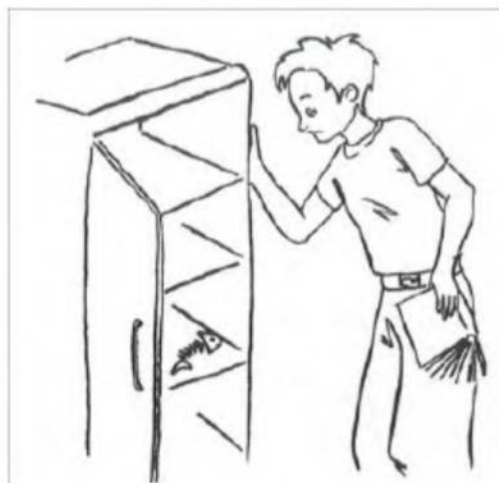
детей и подростков. Однако говорить о каких-то результатах в подобных условиях просто смешно.

Отсюда делаем вывод: школе глубоко наплевать на то, будут наши дети финансово грамотными или нет.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Кто не сталкивался с такой ситуацией, когда то, что изучалось в школе, становится особо ненавистным? Может, школе в ее современном виде не стоит доверять такую важную вещь, как финансовое образование детей, ведь результат будет, наверняка, обратным. И более того, сегодня в школе учителя крайне неуспешны в финансовом плане. Как будет воспринята детьми наука о деньгах из их уст? Догадаться можно, не проводя подобного эксперимента.

Может, вуз способствует развитию у студентов желания управлять своими деньгами? ХА и еще раз ХА!



Анекдотов о голодном студенчестве столько, что они с лихвой перекроют количество анекдотов о новых русских. Почему? Потому что прослойка

общества под названием «новые русские» существовала только определенное время, а прослойка общества под названием «голодные студенты» не исчезнет никогда. Сбежавшие от семейной опеки «взрослые дети», дорвавшиеся до безнадзорных трат своих стипендий или присылаемых родителями пособий, спускают деньги в первые же дни после «получки». И все, что им остается, – это грызть гранит науки на голодный желудок до следующего «хлебного дня».

Отсюда опять же делаем вывод: в период студенчества вашему ребенку также никто не преподаст основы финансовой грамотности.

Может, есть какие-то специальные курсы для детей по управлению своими деньгами? Я таких не встречала, а вы?

Какой же логичный вывод напрашивается из этих неутешительных рассуждений?

Совершенно верно: в нашей стране никто не научит ребенка грамотно распоряжаться его личными деньгами! Ни государству, ни школе, ни вузам до этого нет никакого дела.

Значит, единственно верное решение в этой ситуации – взять обучение собственных чад в свои руки.

Как-то на просторах нашей Всемирной паутины я столкнулась с яростно отстаиваемой точкой зрения, что детей в принципе не надо специально учить управлять деньгами. Мол, если у них хороший пример родителей перед глазами, то они и сами всему научатся, а уж различные книги, курсы и специальные разговоры «на тему» – все это блажь да напрасная трата времени.



Вот что по этому поводу пишет Маргарита (Словакия, г. Братислава), постоянная участница моих семинаров:

Почти все деньги были сосредоточены у мамы. Не знаю, велся ли учет, но помню, что проблем с деньгами у нас никогда не было.

Мама всегда точно знала, на что потратить деньги в первую очередь, а на что потом. Хорошо ли это было? Не знаю.

С одной стороны, хорошо. Папа не был против, а я помню, что мы могли позволить себе больше, чем другие наши знакомые.

Но с другой стороны, мама сделала все же одну ошибку – она не научила нас, детей, обращаться с деньгами!

Уже на третьем курсе колледжа я зарабатывала больше, чем родители, но почти всю зарплату отдавала маме. Я не понимала, что делать с деньгами, – ведь мама знала это лучше! Я всегда была в этом уверена.

Я отдавала почти все деньги, даже когда пошла работать. Правда, меня никогда не покидали смутные сомнения, что я что-то не так делаю. Нет, я не жалела денег для мамы,

но во мне росла уверенность, что это неверно, что так быть не должно. А как должно? Этого я не знала даже тогда, когда вышла замуж.

Я в подобных случаях всегда вспоминаю рассказ своей сестры.

Как-то в студенческом возрасте она пошла на день рождения к сокурснице. У именинницы была страшная запарка, поэтому моя сестра вызвалась помочь ей с приготовлением салатов. Поскольку работы было много, сестра на ходу сказала стоящей неподалеку девочке: «Я вот это сделаю, а ты пока колбасу кусочками нарежь».

И каково же было удивление моей сестры, когда закончив со своим делом, она увидела эту самую «нарезанную» колбасу! Продукту явно больше подошли бы эпитеты «искромсанный», «напиленный», «растерзанный» (список можете продолжить сами)...

Оказалось, что у этой девочки-студентки мама всю жизнь была домохозяйкой, «обслуживающей» семью по высшему разряду и «барышня на выданье» только сегодня впервые взяла нож в руки! До сих пор помню крайне удивленное (я бы даже сказала шокированное) выражение лица сестры, когда она все это рассказывала.

А ваши дети никогда не будут такими же, как та девушка?

И если резать колбасу ребенку надо учиться под вашим руководством и при вашей помощи, то почему обращаться с деньгами он должен учиться как-то сам?!

Даже если вы лично профессионально управляете своими деньгами, далеко не факт, что сможете передать свои навыки собственным детям!

Роль практических задач

Как понятно из названия, этот раздел создан для непосредственного обучения, причем оно будет

происходить не только «от родителей к ребенку». Внимание уделено и обучению самих родителей.

От того, как вы сами все усвоите, будет зависеть, насколько хорошо у вас получится помочь своему ребенку стать миллионером.

Когда мы читаем какой-то обучающий материал, много ли остается в голове спустя хотя бы несколько часов? А через неделю вообще почти все забывается, не правда ли? Совсем другое дело, когда мы что-то из этого материала ТУТ ЖЕ попытались:

- порешать в задаче;
- применить на практике;
- внедрить в собственную жизнь;
- кому-то пересказать.

В идеале прочитываемый вами материал из этой книги вы должны сопровождать всеми четырьмя действиями!

Именно поэтому каждая глава подытожена выводами со специальными заданиями, которые позволят вам сделать как минимум одно действие из всех вышеперечисленных.

Для некоторых задач даны решения на страницах этой книги. А некоторые вам придется выполнять целиком и полностью самостоятельно.

Возможно, в процессе решения у вас возникнут какие-либо проблемы и дополнительные вопросы. Или же вы просто захотите поделиться с кем-то своей радостью от того, что ваши усилия дали ощутимый результат. Ни в коем случае не держите все это в себе! Напишите мне на Elena@nfs-krasavina.ru, и я с удовольствием пообщаюсь с вами.

Глава 2. Родители – пример для подражания

Деньги – это средство оплаты и власть.

Ирма, 17 лет



Medice, cura te ipsum!

Итак, с чего же мы начнем? Пожалуй, с известного латинского крылатого выражения «Medice, cura te ipsum!», что означает «Врач, исцели себя сам!»

Вы можете представить себе человека, который весит 140 кг и при этом пытается внушить своему чаду всю важность здорового образа жизни? Что-то вроде: «Дочка, питайся правильно!», при этом откусывая огромный кусок гамбургера и запивая сладкой газировкой.

А человека, который не прочитал со школьных времен ни одной книги, но старается привить своему ребенку любовь к классической литературе? «Да, сынок, Достоевский – сила!», при этом одним глазом следя за разворачивающимися на экране

телевизора событиями из очередной мыльной оперы...

Я лично как-то наблюдала одну занимательную картину, которую наверняка запомню на долгие годы. Представьте себе:

Ночь. Улица. Фонарь. Аптека...

Так. Стоп. Это из другой оперы. Еще раз.

День. Перекресток. Светофор. Мама с коляской.

В коляске сидит малыш. Мама, наклонившись к нему, объясняет: «Видишь, горит красный свет? На красный переходить дорогу нельзя. Можно переходить только на зеленый».

Объяснила. Постояла. А светофор на этом перекрестке, надо сказать, о-о-очень долго переключается. Поэтому постояла наша мама с коляской, постояла... Да и пошла на красный!

Вопрос: на какой свет будет переходить дорогу ребенок, когда подрастет?

Все это было бы смешно, если б не было так грустно. Весь трагизм ситуаций в том, что при всей своей абсурдности они очень жизненны. Именно поэтому, начиная крупномасштабную кампанию по выращиванию миллионера в домашних условиях, первое, с чего вы должны начать, – с устранения собственной безграмотности!

Когда вы в очередной раз:

- пошли в магазин без списка и набрали лишнего;

- купили себе что-то неоправданно дорогое с лозунгом «ведь я этого достойна»

- или, наоборот, привычно произнесли фразу «денег нет» и «на всем нужно экономить» – отглянитесь! Видите внимательные глаза своего ребенка? Только что вы, сами о том не подозревая, дали ему урок обращения с деньгами. И будьте уверены, он его отлично усвоил!

Весь вопрос теперь в следующем: понравится ли вам результат от усвоения подобного урока тогда, когда ваш малыш подрастет? Это вряд ли.

Так что же надо сделать?

Чтобы научить ребенка разумно распоряжаться своими деньгами, необходимо наличие трех составляющих, которые носят общее название «три кита обучения».

Три кита обучения

«Подкованные» родители

Как уже было сказано выше, невозможно научить тому, чего сам делать не умеешь. Именно поэтому, если вы собираетесь передавать ребенку собственные знания и умения, то всегда должны быть как минимум на шаг впереди него.

Собираетесь учить ребенка экономии? Для начала неплохо бы самому основательно проанализировать свои траты и «залатать дыры» семейного бюджета.

Собираетесь подарить ребенку копилку! Для начала неплохо бы самому открыть счет в банке и попытаться откладывать часть дохода хотя бы несколько месяцев.

Хотите уберечь ребенка от финансовых пирамид! Для начала неплохо было бы самому... Нет, вложить деньги в очередное «МММ» и все потерять – ответ неправильный. Правильный ответ: узнать о пирамидах как можно больше и научиться распознавать их по особым признакам.

Только в том случае, если сами пройдете путь, по которому впоследствии захотите провести ребенка, вы можете быть уверены, что подобные уроки будут усвоены им надлежащим образом!

Развивающая среда

Развивающая среда – это то, что вы, часто не задумываясь, создаете вокруг ребенка. Она есть ВСЕГДА. Другой вопрос – какая она? Чему она учит?



Бывает так: дочка учится тому, что можно, как это сделала мама, купить много красивой одежды, а потом ругать папу за то, что денег даже на еду не хватает.

И еще так: сын учится тому, что каждый выходной можно весь день пропадать в баре с друзьями, а на мамину просьбу дать денег на еду отвечать: «Я тебе на прошлой неделе уже давал – куда потратила?»...

А ведь все должно быть по-другому! Например:

- когда папа получил премию, все сели за стол и вместе обсудили, на что ее потратить;
- когда мама идет в магазин, она всегда заглядывает в холодильник и составляет список;
- каждый вечер папа садится у компьютера, берет мамин и свой кошельки и считает деньги.

Развивающая среда, в которой растет ребенок, заставляет его на подсознательном уровне усваивать определенные уроки.

Специальное обучение

И наконец, последняя составляющая, позволяющая вам вырастить миллионера, – определенные действия, направленные на финансовое образование своего чада.

Вот лишь некоторые из них:

- играйте с ребенком в специальные финансовые игры;
- смотрите и обсуждайте с ним фильмы и мультфильмы о деньгах, читайте книги;
- подробно отвечайте на его вопросы, связанные с финансами;
- ищите хорошую возможность для того, чтобы завести с ним разговор на одну из денежных тем;
- дайте ему специальные задания на управление деньгами;
- постепенно перекладывайте на него все больше ответственности за его доходы и расходы.

Важно! Все эти киты должны быть взаимосвязаны и ни в коем случае не противоречить друг другу!

Кит 1. «Подкованные» родители

Для того чтобы научиться управлять семейным бюджетом, необходимо пройти два этапа:

1. Сократить расходы.
2. Увеличить доходы.

Первый этап «Сокращение расходов» схематично можно изобразить в виде следующей формулы.



Теперь разберемся, что означает каждый элемент этой формулы.

Зафиксировать – значит получить картину текущей финансовой ситуации семьи. Для этого необходимо вести учет расходов и доходов.

Само по себе знание материального положения никак не экономит ваши деньги. Однако оно создаст необходимую почву для того, чтобы вы могли сократить расходы, и позволит увидеть проблемы, чтобы вы смогли их решить.

Избавиться от пассивов – значит исключить все ненужное, что постоянно тянет деньги из вашего кармана.

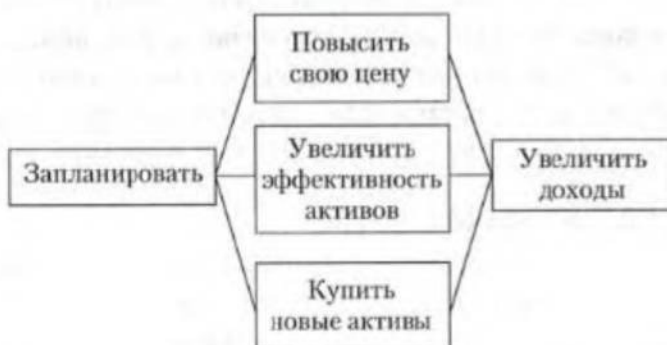
Обратите, пожалуйста, внимание на слово «ненужное»! Я ни в коем случае не призываю вас продать собственную квартиру и взять пример с Диогена! Однако часто бывает так, что люди забывают о принадлежащем им клочке земли в какой-нибудь деревне или о ненужном гараже. Все это – пассивы, которые, если не получится сдать в аренду и регулярно получать доход, можно продать и эффективно распорядиться полученными деньгами.

Защитить – значит сделать своими руками тот самый «зонтик», который убережет деньги вашей семьи в ненастную финансовую погоду. Иными словами – создать резервный фонд на случай наступления непредвиденных событий (кризиса, болезни, увольнения и т. д.) и реализовать иные составляющие плана финансовой защиты.

Научиться экономить – значит уберечь свои финансы от необдуманных и ненужных трат.

Результатом прохождения первого этапа станет значительное сокращение расходов семейного бюджета.

Второй этап «Увеличение доходов» выглядит так.



Разберемся с каждым элементом этой формулы.

Запланировать - значит составить четкий и выполнимый план изменения финансовой ситуации своей семьи. Причем этот пункт касается как повседневного планирования (когда мы рассчитываем, что сможем купить в следующем месяце или какой отпуск позволить в этом году), так и долгосрочного (с помощью составления личного финансового плана).

Повысить свою цену - значит принять все необходимые меры к повышению собственной «продаваемости» как профессионала.

В большинстве семей единственный доход - доход от трудовой деятельности, а потому воплощая этот пункт формулы в жизнь, можно значительно повысить уровень материального благосостояния в целом.

Увеличить эффективность активов - значит тщательно изучить все имеющиеся активы (сдаваемая в аренду квартира, банковские депозиты, ПИФы, страховки и т. д.) и найти возможности сделать так, чтобы они приносили еще больший доход.

Купить новые активы - значит приобрести то, что будет приносить новый доход вашему семейному бюджету и позволит в будущем реализовать самые заветные финансовые мечты.

Результатом прохождения второго этапа станет значительное увеличение доходов семейного бюджета.

Как видите, это достаточно просто. Две формулы включают в себя все рычаги управления семейным бюджетом.

При этом родителям вовсе не обязательно браться за обучение ребенка только после того, как они сами научатся применять все составляющие обеих формул. Вполне достаточно, если вы будете находиться хотя бы на ступеньку выше своего ребенка.

Пока не умеете планировать бюджет, но уже хорошо научились экономить? Не теряйте времени! Будьте учеником по теме планирования и учителем для своего ребенка по теме экономии.

Кит 2. Развивающая среда

На одном из моих интернет-семинаров среди участников развернулась оживленная дискуссия на тему создания развивающей среды для ребенка. Больше всего споров вызвала такая проблема: всегда ли ребенок должен присутствовать при разговорах родителей о деньгах?

В меньшинстве оказались сторонники супружеских дебатов на финансовые темы при «закрытых дверях». Они говорили, что если ребенок узнает о наших собственных ошибках в управлении деньгами, то это напрямую приведет к поправанию родительского авторитета и потере уважения.

Однако большинство участвовавших в обсуждении родителей все-таки склонялось к тому, что ребенок должен присутствовать при разговорах о деньгах начиная с самого раннего возраста.

Вот что по этому поводу пишет Наталья (г. Краснодар):



Дочка часто присутствует на обсуждении каких-то денежных вопросов, когда, например, принимаются решения о поездках, крупных покупках, ремонте.

Тут у нас, как всегда неожиданно, пришла зима. И оказалось, что ребенок раздет-разут. А у меня как раз перед этим впервые в жизни образовался кредит, так что все доходы были направлены на его погашение.

Как и на что одеть ребенка, мы с мужем обсуждали весьма бурно! Ситуация осложнилась еще и тем, что мы доросли до возраста «это буду носить, а это нет!»...

В магазине Полине очень понравился один пуховик белого цвета. Я, понимая как это непрактично, долго убеждала дочь купить другой - коралловый («хороший, добротный, красивый»). Согласилась Поля только после того, как я пообещала: «Получу зарплату и куплю тебе тот белый».

Потом мы пошли за сапогами, и я поразились ценам. Увидев мое скорбное выражение лица и купленные за 3200 сапоги, Поля сказала: «Мам, не надо мне белое пальто покупать, и так столько денег потратили». Если бы она не слышала наших с мужем споров, может быть, и не сказала бы этого.

Как видите, присутствие ребенка при разговорах о деньгах может уже сейчас дать положительные результаты для самих родителей.

В будущем же, когда ребенок начнет самостоятельно управлять личным бюджетом, в его памяти непременно всплывут рассказы папы о

неудачной инвестиции или сожаления мамы по поводу ненужной покупки, и, возможно, именно они уберегут ваше повзрослевшее чадо от потери денег.

С течением времени пассивное присутствие ребенка при разговорах должно перерасти в совещательный и даже решающий голос при принятии определенных решений в финансовых вопросах. Ведь чем старше человек, тем больше у него прав!

Конечно же, ни один нормальный родитель никогда не отдаст ребенку в руки управление всем семейным бюджетом. Однако если обсуждение затрагивает личные интересы ребенка, то его голос просто необходим. Это, кстати, не только помогает детям постигать денежную науку, но и укрепляет доверительные отношения в семье.

КОММЕНТАРИИ ПСИХОЛОГА

Когда ребенок присутствует при таких обсуждениях, его самооценка повышается.

Но особенно ему важно видеть, что в семье бывают финансовые сложности. Таким образом, дети учатся соотносить свои желания с потребностями других людей и ребенок быстрее уходит с эгоцентрической позиции и начинает понимать, что он не центр мира.

Кит 3. Специальное обучение

«Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха:
– Что такое хорошо и что такое плохо?»

Наверняка все с детства помнят замечательный стих Владимира Маяковского. И по моему, в нем не только урок для детишек – это произведение показывает родителям, КАК правильно надо отвечать на детские вопросы:

- подробно;
- с примерами;
- с уважением к ребенку;

• с огромным интересом к заданному им вопросу.

Именно так и должно происходить обучение, исходящее от родителей!

Без парт и учебников.

Без лекций и нотаций.

Без специально выделенного времени и принуждения.

Когда ребенок задает взрослым вопрос, он тем самым показывает свой интерес к определенной теме. Задача родителей – пойти в этот момент ему навстречу и дать как можно больше знаний, при этом побудив его узнавать больше.

Даже мы, взрослые, лучше всего запоминаем то, что нам интересно. Что уж говорить о ребенке?

Правда, в душевном порыве «рассказать ребенку как можно больше» не стоит перегибать палку. Бывают ситуации, когда чрезвычайно подробная информация может перегрузить детский мозг и психику. Да и не всеми полученными таким образом знаниями ребенок может реально воспользоваться.

Возьмем конкретный пример. Инна (Германия, г. Мюнстер), участница одного из наших курсов, индивидуальный предприниматель, интересовалась, надо ли рассказывать ребенку о ведении бухгалтерии ИП и, в частности, отвечать на вопросы, касающиеся налогообложения:

У нас в семье довольно часто можно услышать фразу «потом с налогов спишем». Надо ли объяснять –ребенку ее смысл или пусть она останется пока просто фразой?

Все зависит исключительно от интереса и возраста ребенка.

Если интерес есть, то необходимо как минимум его удовлетворить. Однако количество информации,

которую мы дадим при ответе на вопрос, будет зависеть исключительно от возраста ребенка.

Вряд ли первоклашке будут интересны тарифные ставки и подробный перечень расходов, которые можно «списать с налогов». Однако старшекласснику «на волне интереса» хорошо бы, например, объяснить необходимость отделять деньги бизнеса (ИП) от денег семьи. (Кстати, по опыту финансового советника - этого элементарного правила не знают очень многие серьезные дяди, владельцы «заводов, газет, пароходов».)



Все написанное выше вовсе не означает, что родителям отводится пассивная роль - терпеливо ждать вопроса ребенка.

Во-первых, дети разные. Пока один малыш бесконечными вопросами доводит маму с папой, второй может своим молчанием напоминать об

определенном виде водоплавающих... Мой сын, например, относится ко второй категории. Услышать от него вопрос – все равно что увидеть радугу после дождя.

Во-вторых, детей, как правило, интересует множество разных вещей, и деньги не так часто в этот список попадают.

В большинстве случаев родители должны самостоятельно пробуждать интерес ребенка к денежной теме. А сделать это можно с помощью:

- прочтения и обсуждения специальных книг на финансовые темы;
- просмотра и обсуждения фильмов и мультфильмов, связанных с деньгами;
- совместных игр в различные финансовые и математические игры;
- разговоров на одну из денежных тем;
- специальных заданий на управление деньгами, которые подходят ребенку по возрасту;
- постепенного переключивания на ребенка все большей ответственности за его доходы и расходы.

Рассмотрению трех последних составляющих будут посвящены все оставшиеся главы. Конкретные же названия и описания книг, фильмов и игр вы можете найти в приложении 1.

КОММЕНТАРИИ ПСИХОЛОГА

Отвечая на вопросы ребенка, не стоит сразу вдаваться в подробности, необходимо оставить вопрос «незакрытым». Важно, чтобы у ребенка осталось впечатление, что он может узнать еще что-то. В этом случае он будет наблюдать, размышлять, задавать другие смежные вопросы и сможет достичь настоящего понимания проблемы.

Вывод

Для успешного выращивания миллионера в домашних условиях родителям необходимо пользоваться тремя китами обучения.

Кит 1. «Подкованные» родители

Постоянно повышайте свой собственный уровень финансовой грамотности, оставаясь при этом хотя бы на ступеньку выше ребенка.

Для понимания процесса эффективного управления своими деньгами необходимо руководствоваться двумя формулами:

- сокращения расходов;
- увеличения доходов.

Кит 2. Развивающая среда

Присутствие при разговорах о деньгах в семье и постепенное привлечение к участию в обсуждении – все это заставляет сына или дочь на подсознательном уровне усваивать определенные уроки.

Кит 3. Специальное обучение

Сюда входят определенные действия родителей, направленные на финансовое образование своего чада. В частности:

- подробные ответы на детские вопросы, связанные с финансами;
- специальные финансовые игры;
- просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов о деньгах, чтение книг;
- поиск хорошей возможности для того, чтобы завести разговор на одну из денежных тем;
- специальные задания на управление деньгами, которые подходят по возрасту;
- постепенное перекладывание на ребенка все большей ответственности за его доходы и расходы.

Важно! Все эти три составляющие должны быть взаимосвязаны и ни в коем случае не противоречить друг другу!

Практические задачи

Вернемся к формулам из раздела 2.3, а точнее к действиям, составляющим эти формулы. В качестве задания предлагаю вам определить:

- какие из данных действий вы выполняете;
- какие – не выполняете;
- что из того, что вы делаете, происходит в присутствии ребенка.

Для удобства выполнения задания предлагаю вам заполнить таблицу. Кстати, в процессе вы убиваете даже не двух, а четырех зайцев:

1. Определяете свой собственный уровень мастерства в управлении семейным бюджетом, получая своеобразную экспресс-диагностику.

2. Выясняете, где у вас самих есть пробелы и чему нужно научиться ДО того, как ребенок подрастет и возникнет необходимость передавать ему свои знания и умения.

3. Анализируете, какие уроки финансовой грамотности ваш ребенок УЖЕ получает благодаря той развивающей среде, которую вы ему создаете.

4. Становится понятно, ЧТО пока не происходит в присутствии ребенка, но к чему его уже можно привлекать. Естественно, не имеет никакого смысла спрашивать мнение пятилетнего крохи по поводу подбора инвестиций. Однако планировать семейный бюджет без участия подростка также неправильно.

Итак, ваша задача на этом этапе – просто заполнить таблицу, пока не анализируя, к каким действиям уже можно привлекать ребенка, а с чем стоит повременить. К этому вопросу мы еще вернемся.

Действия	Делаю/ не делаю	В присутствии ребенка/без ребенка
1. ФИКСАЦИЯ		
Спрашивать домашних об их тратах		
Собирать чеки		
Записывать расходы		
Пересчитывать деньги в кошельках...		
...И сверять с остатком		
Подводить итоги		
Иные действия		
2. ЭКОНОМИЯ		
Составлять списки перед походом в магазин		
Сравнивать цены в магазинах		
Искать возможности для покупки по меньшей цене		
Заказывать товары через Интернет		

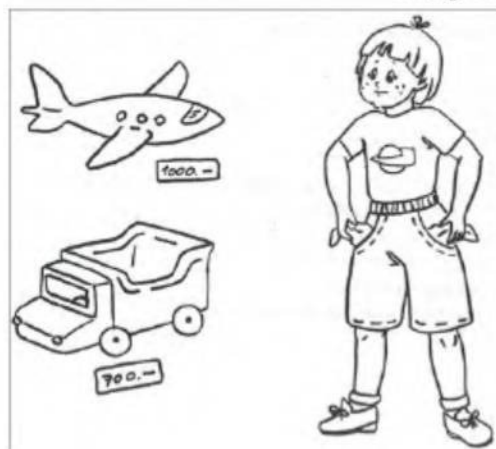
Действия	Делаю/ не делаю	В присутствии ребенка/без ребенка
Пользоваться различными акциями, скидками		
Иные действия		
3. ПАССИВЫ		
Пользоваться кредитами только при острой необходимости		
Тщательно изучать условия кредитов		
Сравнивать условия предоставления кредитов		
Строго придерживаться графика пога- шения		
Пытаться заранее расплатиться с креди- том		
Иные действия		
4. ЗАЩИТА СЕМЕЙНОГО БЮД- ЖЕТА		
Формировать Резервный фонд		
Держать Резервный фонд на банковских счетах		
Своевременно продлевать договоры с банками		
Пользоваться Резервным фондом только в случае крайней необходимости		
Заключать договор страхования жизни		
Своевременно оплачивать взнос по стра- ховке		
Иные действия		
5. ПЛАНИРОВАНИЕ		
Составлять план покупок на краткосроч- ные периоды (день, неделя)		

Действия	Делаю/ не делаю	В присутствии ребенка/без ребенка
Планировать покупки перед походом в магазин		
Заранее планировать покупку сезонных вещей		
Планировать расходы на отпуск		
Планировать иные годовые расходы и доходы		
Составить личный финансовый план		
Планировать расходы на долгосрочные цели (пенсия, обучение детей и т. д.)		
Иные действия		
6. ПОВЫШЕНИЕ СВОЕЙ ЦЕНЫ		
Заниматься самообразованием		
Повышать свою квалификацию		
Искать возможности для увеличения доходов		
Иные действия		
7. ПОКУПКА И УВЕЛИЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АКТИВОВ		
Подбирать финансовые инструменты на основе личного финансового плана		
Выбирать виды инвестиций		
Сравнивать и выбирать сам финансовый продукт		
Приобретать		
Контролировать изменение цен на инвестиции		
Пересматривать состав инвестиционного портфеля		
Иные действия		

Глава 3. Доходы ребенка

Деньги... Можно покупать машины и самолеты.
Деньги есть у папы и мамы. У Андрюши нет...

Андрей, 3,5 года



«Карманная» зарплата

К сожалению, во многих семьях процесс выдачи ребенку денег не поддается никакому контролю.

«Мам, у меня крем кончился, дашь денежку?»

«Пап, мы тут с ребятами после школы в компьютерный клуб собрались зайти, подкинь денег, а?»

Как отреагируют на подобные просьбы родители? Это будет зависеть от множества факторов, начиная с наличия финансов в кармане и заканчивая настроением.

Получается, что родители в одинаковых ситуациях могут повести себя абсолютно по-разному!

В один день дадут денег, не вдаваясь в подробности. В другой откажут, прочитав нотацию. Самое главное, что и в том и в другом случае они

сами зачастую не будут уверены, что поступают правильно.

Если дали, то почему? Если отказали, то почему? И как же все-таки поступить в следующий раз, когда ребенок опять попросит денег?

Что в результате?

1. Каждый раз родители тратят время и нервы в поисках ответа на один и тот же вопрос: «Давать или не давать деньги ребенку?»

2. Каждый раз родители испытывают чувство неуверенности, что поступают правильно, дав деньги или отказав в выдаче.

3. Самое важное: ребенок ничему не учится! Он не учится управлять своими деньгами. Он не учится правильно ими распоряжаться. Он знает только то, что он в этом вопросе полностью зависит от родителей...

Хотя нет, неправда. Он учится! Он учится ловить подходящий момент, когда у мамы или папы хорошее настроение, чтобы попросить денег. Он учится преподносить просьбу так, чтобы родители на нее откликнулись. Он учится где-то что-то приукрашивать или добавлять серьезности, чтобы родителям было проще обосновать для самих себя – деньги своему чаду они отдадут не зря.

Ребенок учится. Только вот учится он психологии, а не тому, как правильно управлять деньгами.

К сожалению, во взрослой жизни люди поступают именно так, как привыкли в детстве. А самый простой выход – прийти и попросить денег. У кого просить?

- У тех же самых родителей.

В результате многие родители до конца жизни вынуждены работать и помогать своим уже давно взрослым «птенцам», которые все никак не спешат «вылететь из гнезда».

- У банка.

Только вот банк в отличие от родителей не будет таким бескорыстным.

В результате многие семьи вынуждены работать на оплату кредитов и долгов и писать финансовым советникам подобные письма:

Здравствуйте, Елена. Мне 27 лет. У меня есть 3 кредита. Так в жизни получилось, что мне пришлось их взять. Я всегда справляюсь сам со своими проблемами, но в этом году первый раз почувствовал, что ничего не могу сделать.

Я просто стал меньше зарабатывать. У меня какое-то бессилие. Меня посещают мысли что-нибудь продать. У меня семья, дочь. Но я не хочу терять все, что у меня появилось в этой жизни. Скажите, пожалуйста, что мне делать?

Где же выход?

Последовательно и планомерно учить ребенка рассчитывать свои собственные деньги!

«Так, скоро день рождения Вовки – надо бы подумать, что ему подарить. А еще третья часть моей любимой стрелялки вышла. Купить, что ли? Тогда на кафешку не хватит, а я Маринке обещал ее сводить...»

Эти мысли – точная миниатюрная копия того, как мы распределяем свои доходы, будучи взрослыми.

Какой вывод напрашивается? Абсолютно логичный: для того чтобы ребенок учился распределять свои деньги, совершенно необходимо, чтобы у него эти самые деньги были!

Вот только какие у ребенка могут быть источники дохода?

На минуту отвлечемся от мира детского и обратим свой взор на мир взрослый. Откуда мы с вами получаем свои деньги?

Наверняка первое, что приходит всем на ум, - зарплата.

Следовательно, с нее и начнем. Только вот название для детского мира будет немного другим - **карманные деньги**.

Елена (г. Владимир):



Нам с сестрой карманные деньги не выдавали. Мы получали только деньги на завтрак в школе, 20 копеек. На них можно было купить котлету с хлебом и чай. Но иногда мы с одноклассниками ходили в магазин и покупали там курагу или грецкие орехи.

Однажды нам с сестрой дали деньги - мы должны были что-то купить в городе. Мы это купили (что - совершенно не помню) и по пути домой зашли в кондитерскую, просто так, без цели. У нас ведь была сдача! И мы там увидели пирожные - в виде лебедей с длинными шеями... Мы не удержались, купили одно пирожное на двоих. Какое же оно было вкусное, может быть, самое вкусное в жизни!

А потом нас ругали. Было жутко стыдно и обидно за несправедливость наказания. И тогда я поняла, что у моего сына всегда будут деньги, хотя бы немного, на такие вот удовольствия.

Приняв решение обучать ребенка азам финансовой грамотности, начав выдавать ему карманные деньги, родители неминуемо столкнутся со следующими вопросами:

1. Когда давать карманные деньги?

2. Сколько давать?

3. На что он должен их тратить?

Давайте вместе последовательно поищем ответы на эти важные вопросы.

Когда давать карманные деньги?

У этого вопроса, в свою очередь, есть два аспекта:

1. С какого возраста давать карманные деньги?

2. Как часто и с какой периодичностью давать карманные деньги?

Аспект первый - возраст.

Давать карманные деньги необходимо тогда, когда ребенок уже точно знает, зачем они ему нужны, умеет хорошо считать и готов самостоятельно совершать покупки.

Все эти качества обычно полностью сформированы к тому моменту, когда ребенок идет в школу. Соответственно 6-7 лет - самый первый возраст получения карманных денег.

Естественно, и до школы вы можете давать ребенку деньги на его личные покупки. Однако мы сейчас говорим именно о том моменте, с которого выдача карманных денег превращается в регулярный процесс с целью обучения грамотному распоряжению своими финансами.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

К этому возрасту у ребенка формируется сознательное, волевое управление своими поступками, умение планировать свои действия, поэтому и регулярная выдача карманных денег будет полезна.

- Если давать деньги раньше, в силу своей импульсивности ребенок будет тратить их на сиюминутные желания. Это будет раздражать родителей и, в свою очередь, негативно

скажется на обучении ребенка умению распоряжаться деньгами.

Аспект второй - «регулярность».

Деньги должны выдаваться регулярно!

Пожалуйста, запомните и зафиксируйте у себя в голове эту фразу большими буквами. Почему регулярно?

1. Карманные деньги ребенка - аналог взрослой зарплаты, а зарплата, как правило, выдается регулярно.

Конечно же, бывают в нашем мире разные ситуации, когда и зарплата поступает нерегулярно. Однако:

- большинству людей зарплата выдается все-таки регулярно;

- по опыту финансового советника, нерегулярно получаемые большие деньги распределить грамотно ГОРАЗДО сложнее (и «разлетаются» они быстрее), чем стабильно выдаваемую небольшую зарплату.

Так как мы имеем дело с обучением ребенка, зачем усложнять ему задачу? Наоборот, необходимо сделать весь процесс как можно проще и понятней.

2. Кстати, о понятности и простоте. Ребенку очень важно соблюдение ритуалов.

Ритуалы - это границы, опираясь на которые малыш растет и развивается. Регулярное получение определенной суммы денег как раз и будет тем самым ритуалом, под который ребенок станет подстраивать свои потребности и запросы.

Как часто давать деньги?

В начальной школе дети пока еще не способны мыслить в долгосрочной перспективе. Поэтому выдавать деньги примерно до 8-9 лет лучше всего ежедневно.

Ближе к 9 годам можно переходить на еженедельно выдаваемую «зарплату».

Соответственно к подростковому возрасту необходимо учить ребенка распределять деньги, выдаваемые раз в месяц (или максимум 2 раза в месяц, если провести аналогию с зарплатой и авансом).

Таким образом, продолжая выдавать деньги регулярно, мы постепенно, по мере взросления ребенка, меняем периодичность выплат.

Естественно, помимо регулярно выдаваемых карманных денег ребенок может принимать денежные подарки или «материальную помощь» на непредвиденные расходы. Точно так же как и вы во взрослой жизни получаете премию по итогам года или различные бонусы.

Однако все дополнительное ни в коей мере не должно влиять на регулярность основных выплат!

«Сколько вешать в граммах?»

Мы с вами уже установили, что ребенок должен получать деньги регулярно. Теперь необходимо найти ответ на второй важный вопрос: «Сколько же давать?»

Действительно, сколько?

С одной стороны, нельзя давать мало. Если ребенку придется две недели откладывать на покупку одной шоколадки, то в чем вообще смысл такого «обучения»? Я уж не говорю о комплексах неполноценности, которые запросто могут появиться на этой почве.

С другой стороны, нельзя давать много, даже если состояние семьи в целом это позволяет.

Во-первых, велик риск воспитать транжиру. Во-вторых, всегда есть возможности потратить эти деньги с большей пользой, нежели отдать ребенку,

который, например, заплатит за всех своих друзей на ужине в крутом ресторане.



Еще один момент. Мало того что вам самим надо определиться с суммой, которую вы считаете нужным выдавать своему ребенку. Не забывайте, что важно в любой момент суметь внятно ответить на вопрос: «Мам, а почему ты мне даешь столько, а Маше родители дают в три раза больше?»

Помню, как мы с сестрой обсуждали, что нам выдают слишком мало денег.

Родители никогда не вели с нами разговоров о том, сколько они получают, куда тратят и почему нам на карманные расходы достается именно столько.

Мы никогда не просили «прибавки к зарплате» – обе были чересчур стеснительными. Я так до сих пор и не знаю, могли они нам тогда давать больше или нет.

При определении размера карманных денег важно руководствоваться не эмоциями, а здравым смыслом и открыто говорить с ребенком о своих мотивах и возможностях!

Так как же найти ту самую «золотую» середину? И как привести достаточно убедительных доводов для ребенка, интересующегося размером карманных денег?

На тему «Сколько должен получать ребенок на личные расходы» давно ведутся дебаты в развитых странах.

Где-то пытаются напрямую привязать размер суммы к возрасту ребенка. Например, в Англии первые личные деньги появляются у детей примерно в шесть с половиной лет и составляют около 1,5\$ в неделю. Далее сумма растет практически пропорционально изменению возраста ребенка.

В различных изданиях часто встречается информация о том, что в Германии вопрос о количестве карманных денег у детей решен на законодательном уровне. Мол, согласно предписанию ведомства по делам детей и молодежи, ребенку в возрасте до шести лет полагается 50 центов в неделю, семилетнему – 1,5-2 евро, десятилетнему – 10-12 евро, а в тринадцать лет – уже 20 евро. Пятнадцатилетний подросток должен получать 25-30 евро в неделю.

При этом если родители не выдают ребенку деньги по «государственному тарифу», он может подать на них жалобу, на основании которой на родителей якобы даже может быть наложен штраф.

Однако благодаря Инне, жительнице Германии (г. Мюнстер), и одной из участниц нашего курса этот устойчивый миф был развенчан.

В Германии существуют лишь РЕКОМЕНДАЦИИ ведомства по делам детей и молодежи о размерах выплаты карманных денег. Нигде в законодательстве это не прописано.

Насчет штрафа за невыплату карманных денег также неправда. Родителей могут лишь вызвать побеседовать на эту тему.

Далее - на языке оригинала:

Taschengeld:

Kinder haben zwar keinen gesetzlichen Anspruch auf Taschengeld, aber das Recht auf Förderung ihrer Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gerne inschaftsfähigen Persönlichkeit [§ 1 Kinder- und Jugendhilfegesetz]. Der Umgang mit Geld zählt dazu. Kinder, die kein Taschengeld bekommen, können sich an das Jugendamt wenden, Abteilung Erziehungsberatung. Das Jugendamt hat dann die Aufgabe, sich mit den Eltern über das Taschengeld zu unterhalten. Bekommt das Kind regelmäßig Taschengeld, so kann es darüber frei verfügen [§ 110 BGB].

Как видите, опыт зарубежных стран в этом вопросе нам вряд ли пригодится, поэтому придется «изобретать велосипед» самим.

Сумма из четырех слагаемых

При определении размера карманных денег ребенка необходимо учитывать четыре фактора.

Фактор первый. Доходы семьи

Самое первое, из чего родители будут исходить при определении размера карманных денег, - доходы семьи.

Действительно, сложно себе представить ситуацию, при которой семья из четырех человек, получающая пять тысяч рублей в месяц, будет выдавать 700 рублей в месяц на карманные расходы семилетнему малышу (потому что, например, «принято давать столько сотен, сколько лет ребенку»).

И наоборот. Что если семья получает пятьсот тысяч рублей в месяц? Тогда можно услышать уже другие разговоры: «Сколько? 700 рублей в месяц?

Да на эти деньги игрушку-то нормальную купить сложно!»

Так что доход семьи – первое, что необходимо принимать во внимание при определении суммы карманных денег ребенка.

Фактор 2. Расходы семьи

Второе, на что придется обратить внимание, – распределение доходов семьи. Иными словами, на что, на какие статьи расходов семья тратит все приходящие деньги в целом и сколько из этого «всего» приходится на конкретного ребенка.

По опыту финансового советника, семья может зарабатывать хорошие деньги, но при этом иметь столько кредитов, что большая часть дохода будет уходить на их погашение. Следовательно, на текущие расходы семьи в целом и на ребенка в частности останутся суммы, не сопоставимые с размером доходов.

Фактор 3. Окружение ребенка

Третье – окружение ребенка. В какую школу он ходит? В простую или частную? Дети из каких семей вместе с ним посещают это учебное заведение? Какими доходами и материальными возможностями располагают их родители?

Помните, что отдавать ребенка в элитную школу следует не тогда, когда вы в состоянии оплатить обучение, а только тогда, когда вы уверены, что материальное положение вашей семьи соответствует уровню доходов большинства родителей учеников. Решив дать сыну или дочери достойное образование «чего бы это ни стоило», вы очень серьезно рискуете «подставить» своего ребенка под целый комплекс проблем, связанных с желанием «соответствовать»... Более подробно эта тема разобрана во второй части книги.

Итак, обязательно посмотрите на окружение ребенка прежде, чем принимать решение о регулярно выдаваемой сумме карманных денег. Помните: денег у вашего сына или дочери не должно быть СИЛЬНО меньше или СИЛЬНО больше, чем у его друзей и одноклассников.

Если денег меньше, то у ребенка есть риск приобрести:

- комплекс неполноценности;
- зависть;
- статус «серой мышки» среди сверстников.

Если же денег, наоборот, СИЛЬНО больше, то есть риск приобрести:

- привычку «покупать дружбу»;
- зависимость от денег и уверенность, что «деньги могут все» (а это может повлечь за собой нежелание самореализовываться другими способами);

- большую вероятность попадания в ситуации, когда зависть сверстников может подтолкнуть их к противоправным действиям по отношению к вашему чаду.

Именно поэтому необходимо всегда «держать ушки на макушке» и улавливать подаваемые вашим ребенком сигналы, которые могут выражаться в следующих фразах:

«А вот Катька с Леркой вчера считали, у кого из них больше пар туфель, а ты мне вторые купить не можешь».

«Мам, почему другие ребята после школы идут в „Макдоналдс“, а мне приходится идти домой, потому что у меня денег нет?»

«Ну да, я опять за всех в кино заплатил. А что мне делать, если им родители дают такие копейки, что даже на кино не хватает?»

Все эти фразы должны служить для вас сигналом либо к обстоятельному разговору со своим

ребенком, либо к кардинальной смене окружения (в особо серьезных случаях), либо... к пересмотру размера выдаваемых карманных денег.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Некоторые родители уверены: нет ничего страшного в том, что к их ребенку относятся как к «белой вороне». При этом взрослые не задумываются, как чувствует себя в этой роли сам ребенок, хочет ли он быть таким или, наоборот, стремится быть как все.

Важный период для формирования социальных навыков – подростковый возраст. Именно тогда вырабатывается умение соблюдать социальные нормы, а стремление быть таким же, как товарищи, друзья, одноклассники очень сильно. Если оно нарушается, то формируются различные комплексы, фобии, от которых люди потом годами не могут избавиться.

Фактор 4. Расходы ребенка

О них мы подробнее поговорим в главе 5. Тогда же и подытожим тему карманных денег.



Иные источники доходов

Мы уже проводили аналогию между детскими карманными деньгами и взрослой зарплатой. Так

намного легче ориентироваться в вопросах регулирования денежных отношений со своим ребенком. Смотрите, что получается.

Зарплата	Карманные деньги
Фиксированный размер	Фиксированный размер
Выдается в определенное время	Выдается в определенное время
На ее размер не влияет качество работы за прошедший период (интересно, спорщики найдутся?)	На их размер не влияют оценки ребенка, его поведение и качество выполнения домашних обязанностей
Работодатель может повысить зарплату по своему усмотрению	Родители могут увеличить размер выдаваемых карманных денег по своему усмотрению
Работник может попросить прибавку к зарплате, сославшись на возросшую квалификацию, увеличившийся объем работ и на свою собственную ценность для работодателя. Не факт, что работодатель с ним согласится	Ребенок может попросить прибавку к карманным деньгам, обосновав это своими возросшими обязанностями и потребностями. Не факт, что родители с ним согласятся

Логичный вывод, который напрашивается при проведении подобной аналогии: зарплата – не единственный источник дохода взрослого человека, есть и другие! Следовательно, у ребенка также могут быть денежные поступления помимо регулярно выдаваемых карманных денег.

Какие? Давайте попробуем поискать вместе.

1. Денежные подарки.

Прежде всего это денежные подарки на различные праздники. Их чаще получают от родственников и друзей, которые боятся ошибиться с выбором вещи или игрушки для ребенка.

Хотя распространены и такие ситуации, когда родители выделяют своему чаду денежную сумму в качестве поощрения за отличную учебу или какие-то иные успехи. Чем не премия по итогам работы?

В этом случае, как правило, родители хотя бы примерно представляют, на что именно они выделяют деньги («сын давно просил мопед» или «дочь бредит зеркальным фотоаппаратом»).

2. Денежные призы.

Чаще наградой за победу в каком-то конкурсных дарований становятся книги, вещи или игрушки. Однако бывает и так, что ребенку в качестве приза вручают деньги.

Например, я в детстве получала деньги за призовые места на областных олимпиадах по литературе и за победу в различных музыкальных конкурсах. Представляете, как приятно получить такое признание своих способностей?! Ни на какую ерунду тратить не захочется!

3. Стипендии и гранты.

Особо отличившимся и одаренным детям помимо разовых денежных призов могут назначать также различные ежемесячные стипендии и гранты. Вот и получается неплохая «прибавка к зарплате» ребенку.

Один мой одаренный друг, занявший второе место в международной олимпиаде по химии, регулярно получал различные стипендии от областной администрации. Правда, семья его жила очень бедно, поэтому всю стипендию он отдавал маме, но это уже совсем другая история.

4. Пассивный доход от различных активов.

О том, как вводить ребенка в мир инвестиций, мы поговорим в самом конце нашего курса. В рамках этой темы нас интересуют лишь приносящие прибыль активы.

Например, если у ребенка есть купонные облигации, акции, по которым выплачиваются дивиденды, или (а почему бы и нет?) квартира,

которая сдается внаем, то получается отдельный источник дохода.

Конечно, далеко не всем доступны подобные инвестиции. Однако наша с вами цель сейчас – не искать причины, почему такой источник дохода маловероятен, а наоборот – найти максимум возможностей для дополнительного привлечения денег в карман наших детей. Вдруг этот способ как раз именно тот, который больше всего заинтересует вашего малыша?

5. Собственный заработок.

Тому, каким образом ребенок может самостоятельно заработать деньги, будет посвящена вся следующая глава данной книги.

Вывод

Для того чтобы научить ребенка грамотно управлять деньгами необходимо, чтобы у него эти деньги были.

Основной источник дохода ребенка – карманные деньги, аналог взрослой зарплаты. Их можно начинать выдавать лет с 6–7, и необходимо делать это регулярно с определенной периодичностью. При этом размер карманных денег будет напрямую зависеть от четырех факторов:

- доходы семьи;
- расходы семьи;
- окружение ребенка;
- расходы ребенка.

Наряду с «карманной зарплатой» у ребенка также могут быть иные источники доходов:

- денежные подарки;
- денежные призы;
- стипендии и гранты;
- пассивный доход от различных инвестиций;
- собственный заработок.

Практические задачи

В качестве практической задачи к этой главе попробуйте рассмотреть следующую ситуацию.

Вашему ребенку родственники на день рождения подарили крупную сумму денег, эквивалентную $2/3$ дохода вашей семьи. Каковы будут ваши действия как родителя при условии, что ребенку на этот момент исполнилось:

- б) 7 лет;
- в) 11 лет;
- г) 14 лет.

Для самоконтроля решение данной задачи от финансового советника вы можете найти в приложении 4.

Глава 4. Оплата труда ребенка

Деньги - это то, за что можно купить то, что нужно. Их можно заработать... профессией... призванием.

Полина, 6,5 лет



Ребенок-работник

В первую очередь необходимо выделить два возможных способа заработка для ребенка:

- 1) в семье или вместе с семьей;
- 2) на стороне.

Заработок в семье или вместе с семьей

Возможны следующие варианты:

А. Ребенок участвует в работе родителей и за это получает часть денег от их дохода.

Таким образом, у ребенка появляется замечательная возможность не только заработать дополнительные деньги, но и всерьез познакомиться с трудовой взрослой жизнью.

Например, в офисе детям можно поручить напечатать какой-то документ, вбить данные в таблицу или отправить письмо по почте.

Екатерина (г. Краснодар):

Этим летом Артем подрабатывал у меня работе в типографии. Приклеивал наклейки на конверты, заклеивал конверты, складывал листовки пополам, сортировал пластиковые карты. Работу я нашла ему посильную, и ту, которую испортить невозможно.

Я ему за это платила. Только платила от лица своего директора. Сначала установила зарплату 50 рублей в день. Позже, когда он начал халявить, стала платить сдельно – это, кстати, оказалось гораздо эффективнее и для работы, и для тренировки подсчета.

Б. Ребенок участвует в семейном бизнесе и за это получает свою долю дохода.

При этом семье совсем не обязательно иметь зарегистрированное юридическое лицо и все сопутствующие бизнесу атрибуты. Маленькое семейное дело можно вести в свободное от основной работы родителей время.

Помните замечательный пример из книги Никитиных «Мы и наши дети»? Там вся семья шила фартуки на заказ и на каждого помогающего ребенка даже была заведена трудовая книжка с названием профессии, по которой он «работает». Соответственно и прибыль распределялась в зависимости от квалификации «работника» и выполненной нормы. Чем не семейный бизнес?

Точно так же можно совместно выращивать цветы на продажу, разводить «живность», собирать урожай и т. д.

Бывают и семьи, где доходы от семейного бизнеса – единственный источник поступления денег.

Например, семья владеет рестораном, гостиницей, магазинчиком и т. п. В этом случае начиная с 14 лет ребенка можно официально оформлять на работу и назначать ему зарплату.

У меня была знакомая семья, которая имела небольшую компанию по поставке сельскохозяйственного оборудования. Папа – генеральный директор, мама – бухгалтер.

Их сын, который в ту пору учился вместе со мной в университете, числился в компании юристом и выполнял несложную юридическую работу (нотариальное заверение копий, регистрация изменений в учредительных документах и т. д.), а дочка-старшеклассница была назначена секретарем.

Заработок на стороне

Как бы ни была хороша идея привлечения ребенка к трудовой деятельности родителей, не всегда можно найти возможности для претворения ее в жизнь.

Чаще всего причина состоит в том, что профессия родителей исключает участие малыша в работе. Бывает и так, что ребенка, в принципе, привлечь можно, но... Возникают различные психологические причины, мешающие принятию подобного решения. Например, родителей нередко мучают обоснованные опасения, что сын или дочь будут плохо работать, потому как папа с мамой все равно не уволят.

Может стать проблемой и реакция со стороны других сотрудников или работодателей на «неквалифицированный детский труд».

В этом случае лучше всего подумать вместе со своим ребенком, где он может приложить свои умения и знания и получить за это деньги. Очень хорошо, кстати, подобные диалоги и размышления описаны в начале книг Б. Шефер «Мани, или Азбука денег» и Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа».

Помните, что первая трудовая деятельность вашего чада совсем не обязательно должна быть связана с работой в компании. Поиграть с ребенком соседки, пока та сбегает в магазин, выгулять чужую собаку, последить за цветами во время отпуска родственников – со всеми этими небольшими поручениями вполне может справиться ученик средних классов.

Инна (Германия, г. Мюнстер):

У нас в садике и магазинах сплошь и рядом объявления от девочек с 12 лет – посижу с ребенком, помогу сделать уроки. У многих даже сертификат специальный есть, на курсах бэбиситтинга выдают. И репетиторствуют многие. С таких объявлений телефончики довольно быстро обрывают.

Ко мне приходят девочки иногда вечером, чтобы посидеть с детьми, пока я занимаюсь спортом. Я им 4-5 евро в час плачу. Иногда прошу чтобы отвели куда-то или, наоборот, забрали детей. Правда, я беру для такой работы девочек с 15 лет и с рекомендациями от знакомых.

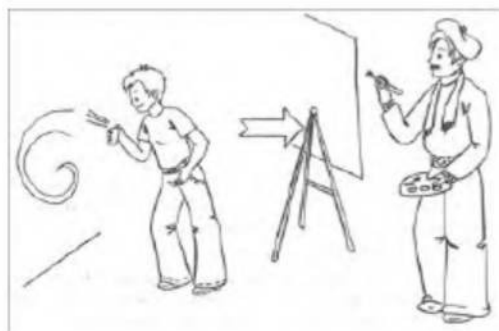
Мальчишки у нас подрабатывают, разнося рекламные проспекты и бесплатные газеты.

Нелишним будет обратить внимание на увлечения и хобби своего ребенка. Очень часто то, что было интересно в детстве, со временем перерастало в хороший бизнес, приносящий стабильный доход.

Например, я знаю реальный случай, когда два школьника еще во времена кассетных магнитофонов продавали у переходов самостоятельно размноженные кассеты. Потом юные предприниматели выросли и открыли свою студию звукозаписи.

Еще два школьника обожали рисовать на стенах граффити. Сначала им поступали небольшие заказы

от фирм, которые хотели обновить внешний вид своего магазина или здания компании. Спустя несколько лет друзья основали свою фирму по благоустройству дворов.



КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Чаще всего родители рассуждают примерно так: «Мы сами не работали в его возрасте, поэтому и ему не надо. Пусть учится, ведь работа будет мешать его учебе».

Причем подобная позиция может доходить до абсурда. У одних моих знакомых девочка 14 лет даже не мыла за собой посуду. Ее мама говорила: «Она ведь учится, а это сложно, нельзя загружать ее еще и домашними делами». А девочка между тем могла часами валяться на диване, слушая музыку...

Бывает, что родители считают своего ребенка маленьким для того, чтобы работать. Эта ситуация также порой доходит до крайности: например, «малышу» давно за тридцать, а заботливая мамочка до сих пор его опекает... Подобное отношение родителей формирует в детях инфантилизм, не позволяет им проявить самостоятельность.

Юридический ликбез

Прежде чем приступать к поиску подработки для ребенка, для начала неплохо было бы разобраться с законом. Давайте обратимся к Трудовому кодексу РФ и выясним, с какого возраста ваше чадо может начинать зарабатывать деньги собственным трудом.

1. Малолетние (возраст от 6 до 14 лет).

Дети в возрасте до 14 лет могут участвовать в создании произведений в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках. Для этого необходимо:

- 1) получить согласие одного из родителей;
- 2) получить разрешение органа опеки и попечительства с указанием максимально допустимой продолжительности ежедневной работы и других условий, в которых может выполняться работа.

Трудовой договор за ребенка в этом случае подписывается его родителем.

2. Несовершеннолетние, достигшие 14 лет.

Учащиеся, достигшие возраста четырнадцати лет, могут уже в свободное от учебы время выполнять легкий труд. Для этого также необходимо:

- 1) получить согласие одного из родителей;
- 2) получить разрешение органа опеки и попечительства.

Правда, трудовой договор ребенок уже в состоянии подписать самостоятельно.

Также подростки уже могут выступать в качестве работодателей при наличии собственных заработка, стипендии, иных доходов. В этом статусе они могут с письменного разрешения своих родителей заключать трудовые договоры с нанятыми работниками.

3. *Несовершеннолетние, достигшие 15 лет.*

Пятнадцатилетние подростки, продолжающие обучение, получают еще больше прав. Они уже могут самостоятельно подписывать трудовой договор без согласия родителей. Правда, это разрешение распространяется лишь на те случаи, когда речь идет о выполнении легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

4. *Несовершеннолетние, достигшие 16 лет.*

Большой ребенок, которому исполнилось шестнадцать, может самостоятельно и без оглядки на старшее поколение и тяжесть труда устраиваться на работу. Правда, чтобы стать работодателем, им все-таки придется обратиться за помощью к родителям или подождать еще два года.

5. *Эмансипация – особый случай.*

В тех случаях, когда несовершеннолетний по достижении 16 лет:

- 1) вступил в брак;*
- 2) с согласия родителей работает по трудовому договору;*
- 3) с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, он может быть признан полностью дееспособным (органом опеки и попечительства либо через суд) со всеми вытекающими отсюда последствиями.*

Варианты подработок для детей

На курсах, посвященных теме «Дети и деньги», мы с участниками организовали нечто вроде склада. В эту «копилку» собирались различные мысли о том, с какого возраста и где ребенок может найти подработку.

Получившийся список нельзя назвать исчерпывающим, однако он вполне может послужить хорошим ориентиром для «мальчишек, девчонок, а

также их родителей», которые совместно задумываются над вопросом трудоустройства.

Итак, варианты подработок для ребенка.

От рождения до 11 лет:

- модельный бизнес (фото, реклама);
- шоу-бизнес (яркий пример – группа «Непоседы»);
- спортивные выступления;
- конкурсы.

С 11 лет:

- помощь в работе родителям;
- помощь младшим школьникам (репетиторство);
- помощь с детьми (прийти поиграть на часок, например);
- изготовление и продажа вещей, сделанных своими руками;
- работа на автомойке и/или в автосервисе;
- помощь в школьных теплицах, на станциях юных натуралистов;
- помощь соседям и знакомым (собаку выгулять, за хлебом сгонять, убрать, полить цветы и т. д.).

С 14 лет:

- курьерская работа;
- работа упаковщиком;
- раздача и/или расклейка объявлений;
- журналистика;
- проведение опросов;
- работа в парке аттракционов;
- подсобные работы;
- торговля (распространять косметику по каталогам, например);
- работа консультантом (например, по подключению сотовой связи);
- уборка;

- работа гидом;
- работа официантом, барменом;
- работа секретарем на телефоне;
- работа с компьютером и/или Интернетом;
- работа вожатым в лагере.



Кнут и пряник для лентяя

Очень часто родители, желающие подвигнуть своих детей на трудовые подвиги, сталкиваются с тем, что их дражайшие чада подобные порывы не разделяют.

Вот что по этому поводу пишет одна из участниц курса Наталья (г. Челябинск):

Как выяснилось, дочь ни в какую не хочет за чужими детьми смотреть или репетиторствовать.

На самом деле она не умеет ни то ни другое. Когда она присматривала за детьми нашей знакомой, для нее это было мучение... Вот тут возникает вопрос: если хочешь денег заработать, надо себя пересилить? Какая подвернется подработка, ту и бери? Или все

же нельзя так? Мы попробуем поискать другой вариант, но если ничего не найдется? Работать или нет?

Я знаю, что дочь выберет «нет»... Но правильно ли это?

Что делать в подобных случаях? Лучше способа, чем использование метода кнута и пряника, человечество пока не придумало!

Кнут

Создать ребенку такие условия, при которых вопрос «Не пойти ли работать?» будем задавать не мы – ребенку, а ребенок – нам.

Чувствуете разницу?

Пока ребенок уверен, что всегда можно попросить у родителей денег и они дадут, у него не будет стимула искать работу. До определенного возраста так и должно быть. Однако рано или поздно наступает момент, когда родители уже не могут полностью удовлетворить растущие потребности своего чада. Это первый сигнал к тому, что пришла пора задуматься о перестройке семейно-денежных отношений.

Задача родителей не в том, чтобы самим впрягаться в две работы и стараться заработать ребенку денег на все его «хотелки».

Задача родителей – помочь ребенку найти способ самому заработать денег на его «хотелки».

Для этого необходимо давать оптимальную сумму денег, чтобы ее хватало на обязательные расходы и по минимуму на необязательные. Ребенок не укладывается в эту сумму? Вот пусть и думает:

- урезать ли свои расходы,
- умерять ли аппетиты,
- идти ли работать на нелюбимую работу,
- искать ли возможность заняться любимой работой.

Пряник

В качестве стимула для поиска работы вполне подойдет следующее.

1. Рассказы о первой работе родителей и об их первом заработке.

Особенно хорошо, если папа или мама при этом имеют дар рассказчика, благодаря чему обычный сбор морковки в колхозе может превратиться в увлекательнейшее приключение.

Я, например, о своей работе в роли Снегурочки могу рассказывать часами, потому что столько позитивных эмоций сразу и такого детского счастья я больше не испытывала ни на одной работе.

2. Истории о молодых миллионерах, ровесниках вашего сына или дочери.

Подобные истории можно запросто найти на просторах Интернета. Мне, например, больше всего запомнилась вот эта, опубликованная в журнале «Forbes» 13 февраля 2008 года.

Кэмерон Джонсон начал заниматься бизнесом в возрасте 9 лет. Он изготавливал приглашения на праздничную вечеринку своих родителей.

К 11 годам Кэмерон скопил несколько тысяч долларов, продавая свои оригинальные карточки. Он решил основать собственную компанию под названием Cheers and Tears («Смех и слезы»). Карьера Джонсона продолжалась.

В 12 лет он сделал деловое предложение младшей сестре о продаже ее коллекции кукол Ту Вэниэ. Сумма сделки составила \$100. Через некоторое время юный бизнесмен получил в 10 раз больше, реализовав эту коллекцию через аукцион eBay.

Почувствовав запах денег, Кэмерон связался с изготовителем кукол компанией Ту и стал их дилером, реализуя продукцию не только через eBay, но и через сайт своей компании.



Менее чем через год Кэмерон заработал 50 тысяч долларов, которые инвестировал в создание новой компании – почтового сервиса *My EZMail*, пересылавшего электронные письма к адресатам, не позволяя последним узнать персональные данные авторов посланий. Вскоре компания начала давать чистую прибыль от рекламы в 3 тысячи долларов в месяц.

В 1997 году бизнесмен объединил силы с двумя 15-летними коллегами для создания рекламной компании *Surfingprizes.com*. Те, кто скачивал специальную программу с этого сайта, получали по 20 центов в час за постоянно сменяющуюся рекламу на экране их компьютеров. Эти 20 центов составляли весьма небольшую часть тех поступлений, которые шли от рекламодателей в карманы владельцев сайта. Ребята выстроили классическую пирамиду: пользователи, которые пересылали эту программу своим друзьям, получали по 10% от

тех денег, что зарабатывали ее новые владельцы.

Вскоре Кэмерон объединил свои усилия с компаниями Doubleclick, 190 и Advertising.com и начал торговать их рекламой.

«В возрасте 15 лет я стал получать ежемесячные чеки на 300 тысяч долларов», - рассказывает Кэмерон. В 19 лет он продал свою компанию и программное обеспечение (но не клиентскую базу) неустановленному покупателю. «Перед окончанием школы я обладал состоянием в 1 миллион долларов», - улыбается Джонсон. Сейчас он продвигает собственную книгу о том, как преуспеть в бизнесе.

3. Различные поощрения за первые трудовые подвиги.

Это может быть как определенный подарок, приуроченный к первой зарплате, так и различная нематериальная поддержка в виде похвалы или совместного семейного отдыха после рабочей недели.

Вывод

Ребенок может зарабатывать деньги двумя способами:

1. В семье или вместе с семьей, участвуя в семейном бизнесе или помогая в работе родителей.

2. На стороне, устраиваясь на работу в компанию, организуя свой бизнес либо помогая людям без официального оформления.

Чем старше становится ребенок, тем больше у него прав при заключении трудового договора. С шестнадцати лет подросток может самостоятельно, без согласия родителей устраиваться на работу.

Также с возрастом появляется больше вариантов для подработки, а значит, возникают новые возможности для выбора дела по душе.

Родители не должны принуждать ребенка к самостоятельному зарабатыванию денег.

Задача взрослых – создать такие условия, при которых ребенок сам начнет ощущать нехватку поступающих от родителей финансов и осознает необходимость искать иные источники дохода. Кроме того, родители должны всячески поддерживать инициативу сына или дочери в поиске подработки.

Практические задачи

Подумайте и запишите свои идеи и мысли на следующие темы:

1. Какую часть своей работы вы могли бы поручить ребенку? И сколько примерно лет ему должно исполниться для выполнения этой работы?

Если вы сами не работаете, примените это задание к своей планируемой будущей работе либо к работе мужа.

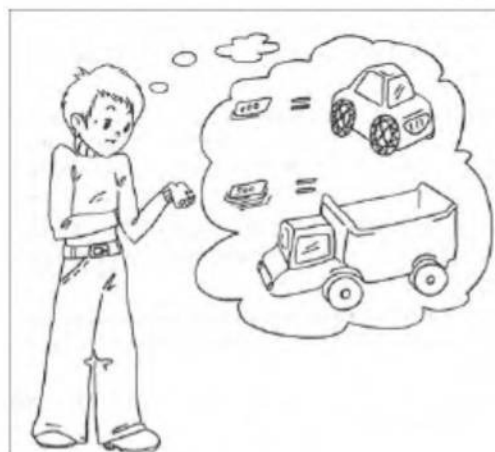
2. Это уже задание для мам подросших малышей. Присмотритесь к увлечениям и хобби своего ребенка. Напишите несколько идей по поводу того, как на этом можно заработать. Не забудьте сюда же включить участие в различных конкурсах и олимпиадах, если подобные конкурсы подходят под увлечения вашего сына или дочери.

3. Вернитесь к таблице, которую вы заполняли в конце второй главы, и посмотрите комментарии к пункту 6 «Повышение своей цены». Обратите внимание, при каких ваших действиях ребенок пока не присутствует, но к чему вы уже можете его привлекать. Напишите, что для этого необходимо сделать.

Глава 5. Расходы

- Что такое деньги?
- Бумажки.
- Что за бумажки?
- Ну, на них можно купить.
- А что на них можно купить?
- Ну, сколько там денег...

Роман, 10 лет



На что тратим?

Как вы наверняка помните, в главе 3 мы вели подробный разговор о четырех факторах, которые влияют на размер карманных денег, выдаваемых ребенку. Кратко напомним перечень:

1. Доходы семьи.
2. Расходы семьи.
3. Окружение ребенка.
4. Расходы ребенка.

Хорошая новость: последний, четвертый фактор – отличный способ СРАЗУ ЖЕ определить, сколько денег необходимо выдавать детям.

В ваших руках на сегодняшний день УЖЕ ЕСТЬ готовый инструмент, благодаря которому вы без труда рассчитаете стоимость потребностей своего ребенка.

1. Доходы семьи - общий фактор, который по определению задает вектор для расчетов всех расходов. В том числе и для расходов ребенка.

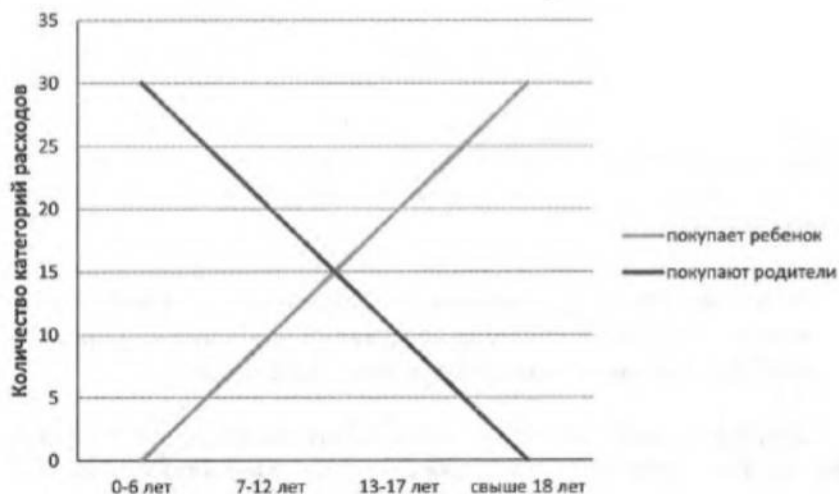
2. Расходы семьи - этот фактор показывает соотношение размеров всех расходов в целом и позволяет «вычленивать» расходы именно на ребенка. В том числе и те, которые принадлежат ему самому.

3. Окружение ребенка - так называемый внешний фактор, который может послужить индикатором размера расходов ребенка.

И только исходя из расходов ребенка мы сможем, наконец, установить ту самую «идеальную» цифру регулярно выдаваемых карманных денег.

Вот мы и подошли вплотную к вопросу: на что ребенок должен тратить свои карманные деньги?

Когда вы его себе задаете, перед вашими глазами должен быть следующий график.



Как видите, существует прямая зависимость между возрастом ребенка и количеством категорий расходов.

Чем больше ребенку лет, тем большая ответственность за свои расходы должна лежать на нем.

В идеале, к 18-летнему возрасту вы должны выдавать ему деньги один или два раза в месяц и забывать о его личных расходах.

Естественно, ситуация не должна доходить до абсурда (вроде «Ты не заплатил за картошку, которую сейчас ешь!»)

Однако с другой стороны, фраза: «Мам, у меня крем закончился, дай денег» из уст 18-летней девушки должна звучать как ругательство в адрес родителей, которые ДО СИХ ПОР не озаботились финансовым образованием своего чада.

Градация расходов в зависимости от возраста ребенка может выглядеть таким образом.

С 6 лет - часть игрушек, различные мелкие удовольствия (фишки, наклейки, журналы, заколочки и т. д.), вкусности.

С 11-12 лет - все описанное выше плюс подарки друзьям и родственникам, мобильно-компьютерные «примочки» и «фишки», сюда же Интернет и телефон, первые средства по уходу, косметика, книги, диски, канцелярия, часть развлечений.

С 14-16 лет - все описанное выше плюс оплата курсов и репетиторов, часть одежды и обуви, развлечения (кино, театр, кафе, боулинг и т. д.).

На курсах, где рассматривалась эта тема, у участников часто возникали вопросы по поводу того, когда и какие категории расходов необходимо перекладывать на ребенка. Например, Елена (г. Владимир) спросила:

*И все же деньги на завтраки – карманные?
На мой взгляд, нет – это скорее необходимые
траты. Карманные же деньги – свободные,
которые можно тратить, куда хочешь.*

Для того чтобы самостоятельно отвечать на подобные вопросы, вы должны запомнить одну простую вещь: карманные деньги – прежде всего средство обучения.

Именно поэтому карманные деньги НЕ ДОЛЖНЫ включать в себя ТОЛЬКО баловство и развлечения.

С помощью карманных денег вы постепенно перекладываете на ребенка часть ЕГО ЛИЧНЫХ расходов (в том числе и обязательных).

Чем ребенок старше, тем больший процент обязательных трат должен оплачиваться из его карманных денег.

Что касается конкретно оплаты завтраков, то в младших классах не имеет смысла включать их в категорию того, что ребенок покупает из карманных денег. Еще неустойчива сила воли, велик соблазн потратить не по назначению и... это слишком большая ответственность для ребенка.

А вот в старших классах – почему бы и нет?

Я, например, с 10-го класса жила отдельно от родителей, и мне именно так и выдавали деньги. Думаю, это помогло мне гораздо раньше своих сверстников повзрослеть и сформировать более ответственное отношение к финансам.

Двусторонний Меморандум

Конечно же, мы сейчас с вами не сможем досконально представить и воспроизвести весь список расходов ребенка вплоть до его совершеннолетия. Мог ли кто-нибудь, например, 10 лет назад предсказать, что расходы сегодняшних подростков в обязательном порядке будут включать счета за мобильный телефон и Интернет?

Наилучшим решением может стать такой вариант: раз в год (накануне дня рождения, например) вы будете садиться и подписывать со своим ребенком новый двусторонний Меморандум. В этом соглашении вы оговорите:

- увеличение размера выдаваемых карманных денег;
- перекладывание на ребенка новых категорий расходов;
- расширение его домашних обязанностей.

На курсах по теме «Дети и деньги» было сломано немало копий при обсуждении вопроса, надо ли платить ребенку за работу по дому? И если да, то не вырастим ли мы эгоиста, который за стакан воды в старости с нас денег просить будет? А если нет, то как тогда побудить его выполнять поручения по дому?

Если мы заключаем Меморандум, этот вопрос отпадает сам собой!

Смотрите сами. Как мы уже неоднократно говорили, карманные деньги – своеобразный аналог взрослой зарплаты. Выдавая ребенку деньги, мы тем самым готовим его к жизни и учим распоряжаться своими финансами.

Однако взрослым деньги не достаются «за просто так»! Их размер напрямую зависит от количества (и качества, естественно) выполняемой нами работы и круга дел, за которые мы несем ответственность.

Так же и здесь.

Чем больше возраст – тем больше ответственности.

Чем больше ответственности – тем больше обязанностей по дому.

Чем больше обязанностей по дому – тем больше свободы в своих действиях.

Чем больше свободы в своих действиях – тем больше доверия со стороны родителей.

Чем больше доверия – тем больше денег.

Чем больше денег – тем больше статей расходов.

И упаси вас бог от ситуации, когда вы из родителей превращаетесь в работодателей и начинаете общаться категориями «не сделал работу – не получишь денег!»

НЕТ!

Что? Ты не хочешь выполнять обязанности по дому?

«Что ж, в таком случае мы с папой, вероятно, поторопились. Мы решили, что ты у нас большой и взрослый человек, который может нести ответственность за свои дела и поступки. Именно поэтому и относиться к тебе стали по-другому, и денег тебе стали больше давать.»

Но раз ты говоришь, что ты еще малыш... Что ж, в таком случае нам надо пересмотреть наш Меморандум и снять с тебя часть обязанностей. Только в таком случае и часть денег мы тебе будем вынуждены, не давать. Если ты у нас пока не вырос, то как мы можем быть уверены, что ты сможешь правильно ими распорядиться?»

Какой ребенок после подобного разговора согласится на уменьшение обязанностей по дому?

Это обязанности, которые НЕ ОБСУЖДАЮТСЯ!

Это ОТВЕТСТВЕННОСТЬ вашего ребенка!

Это то, что помогает ему расти и становиться САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ!

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Разрабатывая и подписывая подобный документ, обязательно надо учитывать мнение ребенка, а не диктовать ему таким образом свою волю.

Любое подписанное соглашение придает отношениям большую официальность, значимость, важность. Ребенок (и особенно подросток) в такой ситуации начинает испытывать большую ответственность, а именно это и хотят видеть в своих детях большинство родителей.

Татьяна (г. Орел):

Моей дочке Оле всего t лет, но у нее уже есть и свои карманные деньги, и обязанности по дому. Но вот никакой ответственности у нее и в помине нет! Может, например, разом спустить все деньги на киндер-сюрпризы, а потом всю неделю ныть и жаловаться «на бедность». Да и с домашней работой не все гладко...

Я начала заниматься ведением семейного бюджета почти сразу после замужества. Пока дочка была маленькая, ее все эти вопросы не касались. Но теперь, решила я, пришла и ее пора! Узнав на семинаре про Меморандум, мы всей семьей сели его составлять.



Оле я объяснила все это так: «Ты уже взрослая, у тебя уже есть свой доход, а значит, ты должна правильно распоряжаться деньгами. Кроме того, раз уж ты взрослая, ты

должна помогать мне и папе по хозяйству. Так что теперь у тебя есть не только право получать деньги, но и эти две обязанности. Все, как у взрослых! Мы запишем это на бумаге и постараемся выполнять наш договор. Хорошо?»

К моему удивлению, дочь согласилась без вопросов и с большим энтузиазмом помогала составлять списки своих будущих расходов и домашних дел. Готовые таблички мы повесили над ее столом, чтобы перечитывала почаще. Заодно, кстати, договорились: если Оля научится с умом тратить свои деньги и не будет забывать выполнять порученные ей дела, то через полгода мы поговорим об увеличении карманной суммы.

Отчитывающийся ребенок

Как мы уже выяснили, карманные деньги ребенка – прежде всего средство обучения.

Какие ассоциации приходят вам на ум, когда вы слышите это слово – «обучение»? Лично мне: школа, парты, учителя, оценки и экзамены. Позвольте, но ведь оценки и экзамены – уже отчет об усвоении материала.

Значит ли это, что если мы говорим о карманных деньгах как о средстве обучения, то и отчетность за траты в качестве своеобразного экзамена должна становиться неотъемлемым элементом финансового просвещения ребенка?

На наших курсах данный вопрос неизменно вызывал множество споров и рассуждений. Большинство участников высказывалось в пользу того, что в денежных отношениях родителей с детьми отчетам нет места.

Лидия (г. Москва):

Нехорошо контролировать деньги, которые принадлежат ребенку. Это его личные деньги! Можно только что-то посоветовать.

С другой стороны, родители неизменно «спотыкались» о вопрос: что делать, если ребенок будет тратить деньги на бесполезные и даже вредные ему вещи? Оговаривать заранее список нежелательных покупок? К сожалению, и взрослые не всегда отличаются выдержкой в подобных случаях, что уж говорить о детях.

Елена (РФ, Владимир):

Мы договаривались, что на определенные сладости тратить деньги нельзя, потому что это вредно для здоровья. Но он тратил – по фантикам видела, ума убрать улики не хватало.

Действительно, очень сложно соблюсти баланс. С одной стороны, все мы прекрасно понимаем необходимость «выпустить в жизнь» самостоятельного и ответственного за свои траты человека. С другой стороны, хочется уберечь свое пока еще не разумное чадо от ненужных и даже вредных для него расходов.

Вот только где та тонкая грань, за которой естественное проявление заботы и поддержки может превратиться в навязчивость и прямое вмешательство в ЧУЖУЮ жизнь (пусть и СВОЕГО ребенка)?

Екатерина (г. Краснодар):

Я работала в салоне мебели, и к нам пришел мужчина заказать кухню. Все обсудили, согласовали. Мужчине за сорок, не женат. Ну мало ли, карьерист.

На следующий день прибегает бабушка к нам в салон. Выясняется, что это его мама. Пришла узнать, что он тут себе заказывает. Все пересмотрела, все проверила, сказала, что ему

предложить. И убежала. Да, еще сказала, что ее здесь не было. Этот случай меня впечатлил!

Удручающая картина, не правда ли?

Так должен ли ребенок отчитываться за траты?

Самое главное, о чем никогда не следует забывать родителям, – о волшебном слове «доверие». Когда между старшим и младшим поколением в семье существуют дружественные отношения, основанные на взаимном уважении и доверии, формальные отчеты становятся не нужны. В этом случае всегда можно понять и услышать другую точку зрения и проще договориться об определенных правилах в расходах.

Вот что по этому поводу пишет Екатерина (г. Краснодар): ,

Родители, имея доверие, всегда узнают, на что потрачены деньги, а значит, смогут и скорректировать расходы. Я не прекращаю выдавать деньги, даже если он потратил не туда, куда я бы потратила. А это, между прочим, случается частенько (собственно, как могут совпадать интересы мальчика и женщины в тратах?) У нас есть уговор, что покупать нельзя. А вообще, со временем что-то меняется. Вот, например, хочу ввести такое правило: не покупаешь игрушки в тот же день, в который увидел их в ларьке. У нас на то есть причина. По дороге в школу дети идут мимо ларьков с игрушками. И я не раз наблюдала такую картину: ребенок влетает в дом с выпученными глазами, прямо в обуви ползет на коленях к кошельку за деньгами и обратно – в ларек за игрушкой.

Думаю, что вот в данном случае дать денек остыть будет очень уместно, ведь завтра окажется, что и не очень-то она ему нужна была.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Доверие может регулировать поведение ребенка и родителей.

Это очень важно – наличие доверия у родителей, веры в то, что ребенок не совершит глупость (а если все же совершит, то сможет во всем признаться).

Доверие – это и вера ребенка в родителей, в то, что они всегда поймут его и примут таким, каков он есть.

Доверие всегда взаимно.

Бухгалтерия для ребенка

В своей профессиональной деятельности я часто сталкиваюсь с ситуацией, когда люди просто НЕ ПОНИМАЮТ, зачем вести записи своих доходов и расходов. Из этого получается следующее:

- вели бюджет некоторое время и бросили, потому что надоело;
- вели-вели, в привычку уже вошло, а толку никакого – деньги все так же разлетаются и накопить ни на что не удается.

На самом деле ведение бухгалтерии необходимо для:

1. Получения полного отчета о движении денежных средств в семье. Проще говоря, запись доходов и расходов помогает в любой момент четко ответить на вопрос: сколько мы зарабатываем и на что тратим?

2. Нахождения скрытых резервов для экономии.

Тщательно записывая свои расходы, мы всегда сможем точно сказать, куда «утекает» львиная доля доходов. Соответственно это дает нам возможность сосредоточиться на поиске способов сокращения денежной «черной дыры».

3. Повседневного и долгосрочного планирования.

С учетом зафиксированных расходов мы можем примерно рассчитать свои необходимые траты на следующий месяц, год. Если находятся средства, чтобы отложить их на будущую покупку, то пропадает необходимость брать в долг «до получки» или «на стиральную машину».

Давайте теперь попробуем все эти три пункта применить к детской бухгалтерии, разобрав в качестве примера две реальные ситуации.

Ситуация 1. Шестилетний бухгалтер Людмила (Швейцария, г. Цюрих):

Карманные деньги Максим начал получать в 6 лет, когда пошел в школу. В это же время у него завелся и кошелек.

Но кошелек постоянно терялся, деньги лежали непонятно где. Иногда Максим вообще забывал, куда их положил.

Через некоторое время мы пришли к решению, что деньги будут храниться у меня как в банке, а когда нужно, Максим их у меня будет брать. Тогда возникла другая проблема. Максим не помнил, сколько и когда потратил и сколько денег у него осталось. Я-то помнила, но хотела, чтобы и он сам был в курсе. Вот тогда я и посоветовала завести тетрадку и вносить туда все доходы и расходы. Объяснила, как это делается.

Мы ведем записи уже три месяца, и Максим на самом деле понял, как это удобно – открыл тетрадку, и сразу видно, сколько денег осталось.

Потрясающий пример, не правда ли?

Ребенок в 6 лет, не дожидаясь понуканий и напоминаний со стороны родителей, самостоятельно

и с удовольствием ведет учет своих карманных денег.

Однако если мы посмотрим на три причины ведения бюджета, указанные выше, то обнаружим, что в данном случае присутствует только первая из них.



Действительно, в 6 лет ребенок вряд ли способен анализировать свои траты, продумывать способы их экономии и планировать расходы на следующий период. Скорее всего, пока для Максима ведение учета – своеобразная игра во взрослую жизнь.

Здорово, если интерес к ведению бухгалтерии у него не угаснет и ежедневный подсчет денег войдет в привычку. Тогда со временем ему легко будет освоить и экономию, и планирование, и даже приумножение своих средств. Однако насколько реален подобный сценарий развития?

На мой взгляд, шансов мало. Скорее всего, ребенку рано или поздно надоест заниматься подсчетом и его внимание переключится на более «интересную игру».

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Учет расходов сделает ситуацию наглядной не только для ребенка.

Записывая, мы структурируем свои мысли, желания. Так мы можем понять, что на самом деле важно, а от чего можно отказаться, избавляемся от спонтанности, импульсивности.

Дети-дошкольники могут вести записи с помощью пиктограмм, маленьких рисунков. Таким образом, мы будем развивать у ребенка память, внимание и, что самое важное, – умение планировать свои действия, контролировать желания.

Ситуация 2. Нехватка денег Анна (Германия, г. Берлин) :

У нашей 17-летней Ирмы часто денег не хватает... То ли мы ей мало даем, то ли она их тратит безалаберно...

Вот думаю попробовать вести учет. Хотя и вижу сразу недовольное лицо дочери, придется заставить и бороться...

Например, я буду выдавать дополнительно что-то, но только если увижу, как она их потратила, то есть смогу посмотреть записи. Если нет – то и дополнительных денег не будет.

Данная ситуация кардинально отличается от предыдущей.

Подобный случай – как раз наиболее благоприятный момент для начала ведения бухгалтерии. Однако начинать следует деликатно. Если в этом возрасте «заставлять и бороться», то ребенок будет вполне обоснованно считать, что учет нужен не ЕМУ, а МАМЕ! А все, что надо родителям, в нестабильном подростковом возрасте вызывает крайнее отторжение. Следовательно, задача стоит сложная – дать ребенку понять, что учет нужен ЕМУ самому!

Это можно сделать следующим образом. На очередную просьбу своего чада о деньгах можно ответить:

«Хорошо, я тебе даю столько-то денег в месяц. Давай посмотрим, на что ты их тратишь, и вместе решим: нужна ли тебе прибавка. Не можешь рассказать о расходах? Тогда у меня нет причин прибавлять тебе карманные деньги.

Вот если бы ты мне предоставила отчет хотя бы за месяц-два, тогда бы мы вместе его внимательно изучили и посмотрели, действительно ли ты нуждаешься в дополнительных деньгах. А без отчета я не уверена, что они тебе правда нужны. Мне кажется, что я тебе даю достаточно.

Если ты хочешь больше денег, но не готова представлять мне отчет – это твое право. Только тогда не жди от меня прибавки. Ты уже взрослая девочка – в твоём возрасте уже и подрабатывать можно, если тебе на что-то не хватает».

В этом случае ребенок волей-неволей будет поставлен перед выбором: или отчет, или нет прибавки – то есть выбор становится осознанным! И это выбор ЕГО собственный, а не мамино наставление из-под палки.

Из этих двух ситуаций можно сделать общий вывод: бюджет необходим ребенку тогда, когда он способен понять и использовать все три причины ведения бухгалтерии:

1. Получения полного отчета о движении своих денежных средств.

2. Нахождения скрытых резервов для экономии.

3. Повседневного и долгосрочного планирования.

Чтобы ребенок не считал, что записи расходов и доходов ему навязали родители, лучше всего дождаться благоприятной ситуации для начала разговора. Например:

- если у ребенка постоянно не хватает денег до следующей выдачи «карманной зарплаты»;
- если карманных денег ребенку хватает на текущие расходы, но не получается накопить на желаемую дорогостоящую покупку;
- если ребенок вдруг попросит «внеурочной» прибавки к карманным деньгам.

Во всех этих случаях сразу нужно поговорить о необходимости вести бухгалтерию. При этом цель ежедневной записи доходов и расходов будет понятна ребенку и не вызовет отторжения.

Неразумная экономия

В вопросах экономии взрослые часто бывают чересчур строги к своим детям. «Опять купил какую-то ерунду» – вот, пожалуй, самая распространенная фраза, которую слышит ребенок от родителей. Однако, прежде чем учить своего неупутевого сына или дочь-транжиру уму-разуму, необходимо остановиться и задуматься над двумя вещами:

1. Всегда ли взрослые понимают то, что действительно нужно ребенку?

Попробуйте вспомнить, были ли в вашем собственном детстве случаи, когда вы купили что-то, что жутко нравилось вам, но не нашло одобрение у ваших родителей.

Я, например, когда мне было лет 13-14, на все карманные деньги купила игрушку – заводное яблоко. Это был веселый и забавный желтый фрукт с зеленым листиком, который бегал и периодически показывал язык.

Честно скажу, в эту игрушку я влюбилась с первого взгляда. Однако, когда принесла яблоко домой, мама была в ужасе.

Во-первых, она прочитала мне целую лекцию о том, что «в таком возрасте покупать на все карманные деньги какую-то игрушку просто стыдно и когда же ты уже повзрослеешь?»

Во-вторых, она рассказала про тот случай всем своим знакомым и потом передавала мне свои разговоры с тем смыслом, что «другие взрослые этого тоже понять не могут».

Между тем яблоко прочно обосновалось на моем столе и в моей жизни. Вы не представляете, как много оно для меня сделало!

Например, достаточно было принести его в малознакомую компанию, и я тут же оказывалась в центре внимания! Все «шкафы переходного возраста» почему-то вдруг забывали, что им тоже пора бы уже повзрослеть, и бросались наперебой передразнивать мое яблоко и устраивать соревнования, у кого получится смешнее.

Если вдруг в гости приходил нравившийся мне мальчик и в разговоре возникала пауза, то достаточно было завести заветное яблоко. За обсуждением неприличных манер бешено-носящегося по столу фрукта незаметно разряжалась обстановка и пропадала неловкость.

То яблоко давно сломалось. Однако я до сих пор люблю вытаскивать заводные игрушки своих детей из ящика, завести их сразу все, поставить крутиться волчки – и сидеть среди всего этого, ностальгировать по прошлым временам и размышлять на тему: почему взрослые не понимают детей?

2. Всегда ли взрослые сами покупают исключительно нужные и необходимые вещи?

На наших курсах было специальное задание для участников – рассказать про свою последнюю

бесполезную покупку, которая относится к разряду «купили и забыли». Удивительно, но даже самые экономные вспоминали про такие вещи! Вот, например, исповедь Натальи (г. Челябинск):

Я вспомнила свою бесполезную покупку – круглая крутящаяся доска из «ИКЕИ», которую можно использовать как поднос для бутербродов или как разделочную доску.

Когда я ее увидела, сразу представила: как же удобно на праздниках положить на нее всяких мини-закусок, поставить в центре стола, и каждый сможет крутить и выбирать себе по вкусу.

В итоге я использовала ее всего пару раз – оказалось, что для нашего стола она велика, занимает много места, а на нее саму удалось выложить не так уж много бутербродов.



ИЛИ ВОТ еще пример. Пишет Елена (г. Владимир):

Я долго мечтала о терке, сложной такой, где можно в крепитель вставлять овощи, – разные

насадки. И однажды моя мечта исполнилась, я ее купила.

Долго-долго она валялась. Я несколько раз пыталась ею воспользоваться, но не вышло - неудобно. И ведь дорогая была! Так и лежит сейчас на балконе - и выбросить жалко, и не нужна.

Мама делала такие покупки почти с каждой полочки - для души. То сковородку для пончиков, то вазочку, то еще какую ерундовинку. У нас их было море. Для меня это был такой пример - что не надо делать. И поэтому я сто раз подумаю, а потом куплю.

Но вот и у меня порой случается. Не очень часто, но бывает...

Самое время вспомнить басню Крылова «Зеркало и обезьяна», не правда ли?

...Чем кумушек считать трудиться,
Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?

Именно поэтому, прежде чем переходить к нравоучениям на тему очередной купленной ребенком «ерунды», притормозите и задумайтесь:

- возможно, эта вещь вашему сыну или дочери действительно необходима и сейчас как раз самое время узнать больше о его (ее) интересах;

- возможно, эта вещь была куплена под воздействием порыва и ребенок сейчас об этом сожалеет. В таком случае воскресите в глубинах памяти свои ненужные покупки, о которых сами хотели бы забыть. Пусть уж ваше чадо учится сейчас на мелких суммах, чем потом будет пускать на ветер большие.

Резервы для экономии

Все вышесказанное, конечно же, совсем не означает, что надо ставить большой крест на обучении ребенка экономии.

Один мой знакомый как-то рассказал, как вела себя его сестра в подростковом возрасте.

С жалобой: «Мне совсем нечего надеть», – она приходила к папе за деньгами. Любящий отец тут же открывал кошелек и выдавал требуемую сумму.

Девушка шла, покупала на эти деньги обновки, приходила домой и... начинала плакать: «А-а-а, мне все эти вещи не нравятся! Зачем я их только купила?!» Сердце родителя мужского пола не выдерживало, он опять доставал кошелек и со словами: «Ты уж, дочь, в этот раз получше выбирай» СНОВА давал ей денег!

Не хотите подобную картину наблюдать у себя дома?

Тогда используйте то оружие, которое уже есть в ваших руках, пока еще ребенок прислушивается к вашему мнению. Что это за оружие?

1. Конечно же, прежде всего ваш собственный пример перед глазами ребенка.

Об этом мы уже неоднократно упоминали на страницах нашей книги, но как говорится, повторенье – мать ученья.

- Составляете ли вы списки перед походом в магазин?

- Готовитесь ли заранее к наступлению праздников, вместо того чтобы в последний момент хватать что-то дорогое?

- Планируете ли свой бюджет хотя бы на месяц вперед, обсуждая в кругу семьи список необходимых трат?

- Готовитесь ли заранее к следующему сезону, покупая обувь и одежду по сниженным ценам?

- И так далее и тому подобное.

Не волнуйтесь! Все эти действия не проходят мимо вашего ребенка. Даже если вы этого не

замечаете, он незаметно усваивает ваши правила экономии.

Как-то за месяц до пятилетия моего сына мы обсуждали с ним, что бы он хотел получить на день рождения.

Я была поражена, когда, определившись с подарком, он мне сказал: «Только ты его сейчас заказывай, а то пока посылка дойдет...»

Вот вам и пожалуйста. Ребенок уже в таком возрасте вполне нормально воспринимает не только то, что мама в целях экономии расходов заказывает вещи за границей, но и то, что делать это надо заранее, учитывая время на пересылку.

2. Обсуждение расходов ребенка и совместное выявление категорий, на которых можно сэкономить.

Чуткий родитель всегда найдет нужный момент, чтобы, не упрекая и не осуждая, помочь ребенку разобраться: от каких расходов можно отказаться совсем, а какие значительно сократить.

Скорее всего, можно меняться с друзьями дисками и книгами, при походах в кинотеатр отказываться от попкорна, а набор хорошей косметики попросить у родителей в качестве подарка на день рождения.

Кстати, о подарках. Подарки друзьям и родственникам – одна из немногих статей расходов, на которых ребенок может запросто сэкономить.

Вот, например, что пишет Анна, жительница Германии (г. Берлин):

Вы знаете, что меня поразило в Германии, когда мы приехали сюда? Отношение к подаркам у маленьких, дошкольников и младших школьников.

Когда нас в первый раз пригласили в гости, я пошла и купила Ирме новую кофточку, красивую – так было принято у нас в Латвии, красиво одеваться на праздник. Приходим, а

другие дети одеты просто, удобно и несут подарки, сделанные своими руками (например, кружку разрисованную). Если подарок купленный, это какие-то мелочи – сладости, карандаши, книжечка небольшая... А мы купили что-то достаточно дорогое.

Потом я стала узнавать, почему все так, и услышала фразу: «Они ведь не зарабатывают, поэтому и дорогие подарки не должны делать...» По мере того как дети взрослеют и растет сумма их карманных денег, подарки тоже становятся дороже.

Меня тогда это поразило, мне понравилось такое отношение...

Считаете, что в российской действительности это неприменимо? Совершенно напрасно!

Моя племянница, например, лет в десять мастерила подарки из термомозаики. А я сама с 13 лет серьезно увлекалась бисероплетением и одаривала друзей эксклюзивными украшениями.

Точно так же можно «пройтись» по остальным категориям расходов ребенка. Вполне возможно, что какие-то обязательные траты можно сократить, сэкономив при этом больше денег на личные расходы вашего сына или дочери.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Ребенок может чувствовать себя очень неудобно, если все гости дарят «покупные» вещи, а он пришел с подарком, сделанным своими руками.

Но и такой ситуацией можно управлять. В частности, реакция окружающих во многом зависит от того, как такой подарок будет преподнесен. Упаковка, слова поздравления, выражение лица – все это может изменить ситуацию кардинально, и уже в следующий раз

другие дети захотят дарить именно такие подарки.

Вывод

Расходы ребенка – самый главный фактор при определении размера выдаваемых карманных денег. Ведь последние – средство обучения. Чем старше становится ребенок, тем большая ответственность за свои траты должна на нем лежать.

Для закрепления денежно-обязательственных детско-родительских отношений хорошо бы на день рождения ребенка торжественно заключать двусторонний Меморандум. Он как настоящий договор будет включать в себя права и обязанности ребенка и родителей в вопросах:

- увеличения размера выдаваемых карманных денег;
- перекладывания на ребенка новых категорий расходов;
- расширения его домашних обязанностей.

Если карманные деньги – средство для обучения, то вполне понятно, что малышу также нужна поддержка родителей в освоении науки трат.

К сожалению, в вопросах экономии взрослые часто бывают чересчур строги к своему чаду. Именно поэтому, прежде чем переходить к нравоучениям на тему очередной купленной ребенком «ерунды», лучше всего притормозить и задуматься:

- возможно, эта вещь сыну или дочери действительно необходима и сейчас как раз самое время узнать больше о его (ее) интересах;
- возможно, эта вещь была куплена под воздействием порыва и ваш ребенок сейчас об этом сожалеет. В таком случае воскресите в глубинах памяти свои ненужные покупки, о которых сами хотели бы забыть. Пусть уж ваше чадо учится сейчас

на мелких суммах, чем потом будет пускать на ветер большие.

Однако это совсем не означает, что надо ставить большой крест на обучении ребенка экономии. Прежде всего вы сами должны по давать пример разумного сокращения расходов.

Также необходимо обсуждать с ребенком его траты, помогая выявить скрытые резервы экономии, и освоить определенные правила уменьшения расходов. Не стоит забывать, что добиться всего этого можно лишь в том случае, если у вас сложились доверительные отношения с сыном или дочерью.

Практические задачи

На этот раз вам понадобятся калькулятор и ваша домашняя бухгалтерия. Что будем считать?

1. Прежде всего необходимо найти ответ на вопрос: во сколько нам обходится ребенок? (Как бы коряво и даже кощунственно это ни звучало.)

Ваша задача - определить, сколько денег в месяц в среднем вы на него тратите (если у вас больше одного ребенка, считайте на каждого в отдельности) и что входит в эти траты.

Для удобства можете воспользоваться предложенной таблицей.

Категории расходов	Сумма
Одежда, обувь	
Гигиена	
Канцелярские товары	
Игрушки	
Книги	
Курсы (репетиторы, садик, школа)	
Подарки, крупные вещи (самокат, телефон и т. д.)	
Различные мелочи (журналы, перекусы, наклейки и т. д.)	
Медицина (лекарства, врачи, витамины)	

Досуг (кино, развлечения и т. д.)	
Иное	
ИТОГО:	

Тщательно проанализируйте получившийся результат.

Ваша задача – определить, сколько карманных денег необходимо давать ребенку. Для этого надо:

- отметить, какие категории расходов уже можно переложить на ребенка;
- посчитать, в какую сумму обходятся отмеченные вами расходы;
- разделить полученную сумму на периодичность выплат в зависимости от возраста ребенка;
- записать полученный результат.

Для начала можете попрактиковаться и разобрать реальный пример одной знакомой мне московской семьи.

Расходы на Настю, 12 лет (пишет Настина мама Анжела, г. Москва).

1. Репетиторы у нас по трем предметам (надо бы еще одного, по математике) – это около 24 000 рублей в месяц.

2. Клуб «Эрудит» при Высшей школе экономики – 7000 рублей за полгода обучения.

3. Скалолазание у нас бесплатное, повезло. Но если заниматься серьезно (ездить на скалодром в ДДС), то каждое такое занятие – минимум 300 рублей только за вход в спортзал. А еще аренда оборудования и прочее...

4. Лекции в Третьяковке по воскресеньям - 210 рублей за каждую, итого - 800-1000 рублей в месяц.

5. Экскурсии от школы - 250-500 рублей в месяц.

6. Поборы школьные - около 300-500 рублей в месяц, плюс к праздникам около 1000 рублей каждый раз. И это у нас еще бесплатное питание в школе как у многодетной семьи.

7. Канцелярия, учебники - как-то незаметно проходит, но бывает. Где-то раз в полгода на 1000 рублей закупаемся.

Это все было на тему «Образование».

Теперь «для души»:

8. «Красота» - кремики от прыщей, лосьоны и прочее - рублей 200-300 в месяц. Иногда не каждый месяц.

9. Подарки друзьям к праздникам - это да. Ограничиваю суммой где-то в 300 рублей.

10. Походы с подружками в кино и т. п. - в конце каждой четверти даю где-то 500-800 рублей.

11. Бывают крупные незапланированные расходы - типа бал от «Вышки» у них был недавно. Мы обошлись малой кровью - платье дала моя подруга Маринка (свое свадебное, они по размерам совпали), туфли мои (напихали в них бумажки, так как были слегка великоваты), прическу сами сделали. Потратились на маникюр (1000 рублей), колготки (270 рублей), шпильки. А так, если напрокат платье брать, то это минимум в 4000 рублей обошлось бы.

12. Одежда, обувь - это на нее вообще дорого. Размеры уже взрослые, и покупать все приходится во взрослых магазинах. Поэтому практически как на себя трачу, около 5000 рублей ежемесячно.

13. Украшения дарят.

14. Книги качает из Интернета, музыку тоже, так что не покупаем. Но доступ в Интернет оплачивать нужно, еще около 1000 рублен в месяц.

15. Карманные деньги (а даем мы немного, 150-200 рублей в неделю) тратит на вкусности.

Какие расходы вы переложили бы на ребенка в этом возрасте? Какую сумму карманных денег и с какой периодичностью стали бы выделять Насте?

Для самоконтроля решение данной задачи от финансового советника вы можете найти в приложении 4.



2. Вернитесь к таблице, которую вы заполняли в конце второй главы, и посмотрите свои комментарии к пунктам № 1 «Фиксация», № 2 «Экономия» и № 5 «Планирование». Обратите внимание, при каких ваших действиях ребенок пока не присутствует, но к чему вы уже можете его привлекать. Напишите, что для этого необходимо сделать.

И дополнительное задание.

Попробуйте составить примерно такие же расчеты, как в первом пункте, на каждого члена семьи (примерно – потому что у других членов семьи сами категории расходов, скорее всего, будут существенно отличаться).

Зачем это нужно?

Во-первых, вы реально увидите: нет ли в вашей семье существующего перекоса в тратах? Очень распространена такая ситуация, когда родители ограничивают себя буквально во всем, лишь бы ребенок ни в чем не нуждался. В результате мама третий год ходит в одной кофте, а сыну уже машинки ставить некуда.

В таком случае подобный расчет расходов на каждого члена семьи способен показать окружающую реальность в цифрах и заставить задуматься о справедливости распределения денег.

Конечно же, каждая семья самостоятельно расставляет свои приоритеты в тратах, однако пересматривать их время от времени не мешает никому.

Во-вторых, составив подобные списки на каждого члена семьи, вы всегда будете готовы ответить на вопрос ребенка: «А почему мне дают именно столько?», – предложив сравнить расходы на него и на других членов семьи.

Кто знает, может, такое вот нехитрое упражнение позволит вам предотвратить возвращение махрового эгоиста в домашних условиях в атмосфере солидарного родительского альтруизма.

Глава 6. Накопление

*Деньги – это кишилечек!
Даша, 2 года 4 месяца*



Заветная «хрюшка»

Наконец мы плавно подошли к тому, как начинать знакомство ребенка с большим миром денег. Первый этап обучения грамотному управлению своими деньгами знаменуется появлением у ребенка своей копилки.

Кто-то может мне сейчас возразить и сказать, что знакомство малыша с деньгами происходит уже тогда, когда мама и папа берут его в магазин. Там он видит, что есть некие бумажки и монетки, которые находятся в кошельках родителей. Их можно обменять на понравившуюся игрушку или конфету. Все это называется словом «купить». А еще родители уходят на непонятную работу, за которую им дают не менее непонятную зарплату.

Все верно! Именно так происходит первое знакомство ребенка с деньгами и товарно-денежными отношениями. Однако в этом процессе он пока лишь сторонний наблюдатель, не принимающий абсолютно никакого участия в денежном управлении.

А вот с появлением первой копилки, в которую потихоньку откладываются деньги на ценную для ребенка вещь, он уже становится полноправным участником товарно-денежных отношений. Здесь какие-то решения по распоряжению деньгами начинают зависеть целиком и полностью от него.

Также нелишним будет отметить тот факт, что тратить деньги умеют все и учить этому специально совсем не нужно.

Экономить ребенок в большинстве случаев учится, глядя на пример родителей. А вот сберегать, накапливать и приумножать... и взрослые-то не все умеют!

Не научили?

Вот этим и займемся!

Итак, давайте все-таки разберемся, зачем копилка вообще нужна?

На одном из денежных семинаров мне очень понравились рассуждения Натальи (г. Челябинск) на эту тему:

В августе на Темин день рождения (ему было 4 годика) я завела копилку. У нас это такая прозрачная банка, в крышке - удобная дырка, на банке картинка - коньки.

Каждый вечер приходишь домой и сколько можешь, мелочь или десятку, кидаешь в копилку - сам ребенок кидает. Отличная затея! Поначалу даже ажиотаж был, каждый день и я и муж подкидывали.

Через два месяца я тихонько посчитала накопленное. Хватало уже на один конек.

Поняла, что потом азарт поутихнет и как раз к Новому году будут, коньки.



Копилка и сейчас пополняется. Это ж как удобно! И мелочь откладывается, и самое главное – ребенок понимает, что на каждую покупку нужны деньги, их надо откуда-то брать, зарабатывать или накапливать.

Так можно формировать желания ребенка, а не делать спонтанные покупки:

– Вот давай посмотрим, какую машинку? Эту? Хорошо. Вот тебе копилка, давай, накопи на машинку.

Через неделю вместо этой машинки нужна будет другая. Так бесполезная вещь отпадет сама собой.

У меня идея с копилкой возникла по нескольким соображениям:

- муж постоянно куда-то складывает мелочь из кармана, а меня напрягает, что она валяется по всему дому;
- есть детские вещи, которые надо бы купить, но они не самые дешевые и просто так

их не купишь. Например, лыжи. Вот с лета на них удобно таким образом копить. Что такое 10 рублей в день? Раньше я не задумываясь могла бы выбросить их на что угодно. А муж и все двадцать, легко. Вот! А это уже 30 рублей.

В своей бухгалтерии я завела колонку «копилка», ну и прилежно туда что-то записываю. Она с погрешностями, конечно, ведется, но сумма очень похожа на половину проезда на общественном транспорте.

Я абсолютно согласна с Натальей!

Таким образом, можно выделить следующие преимущества копилки:

1. Экономия семейного бюджета.

Это проявляется в следующем:

- вручив ребенку копилку, мы тем самым автоматически «снимаем» с семейного бюджета часть трат на те вещи и игрушки, которые не очень ему нужны. Ведь зачастую большинство желаний детей в плане покупок спонтанны. Увидел – захотел – «Купи!» А если покупка откладывается по времени, то существует большая вероятность того, что ребенок захочет что-то другое. Следовательно, мы избегаем напрасной траты;

- на действительно нужную и стоящую вещь сумма накапливается постепенно и незаметно. Опять-таки нам не приходится сразу находить в семейном бюджете крупную сумму;

- пока в копилке потихоньку собираются деньги на определенную вещь, мы тем временем можем неторопливо изучить рынок и поискать, где дешевле и проще всего потом эту самую вещь купить.

2. Ненавязчивое обучение ребенка азам управления личными деньгами.

С помощью копилки ребенок извлекает массу полезных уроков:

- Урок расстановки приоритетов.

На что будем копить? Действительно ли без этого нельзя обойтись? Может, лучше все сразу потратить? На более мелкие и менее нужные вещи?

- Урок терпения.

Не все всегда можно купить сразу. Часто ради обладания заветной вещью приходится подождать. Зато какой результат!

- Урок бережного отношения.

Купленная на самостоятельно накопленные деньги вещь, как правило, становится одной из самых дорогих и любимых. Соответственно к ней хочется относиться бережно и аккуратно.

- Урок распределения денежных средств.

Можно в копилку класть только часть выдаваемых родителями денег, а можно все. Или завести сразу несколько копилочек для разных целей.

- Урок знакомства с финансовыми инструментами.

Чем копилка не прообраз того же банковского вклада или ПИФа? С помощью копилки мы потом без труда объясним ребенку их назначение и принципы действия.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

У копилки есть еще одно преимущество - наглядность.

Многие родители склонны все объяснять ребенку на словах. Но для детей они значат мало, а порой просто непонятны. Но если ребенок что-то видит сам, он этому верит, он это понимает.

Так и копилка: он ее видит, может ее потрясти, чтобы узнать, много ли там денежек, тяжелая ли она.

Однажды я своему сыну тоже купила копилку в виде динозавра. Она и сейчас стоит на полке. Денег там уже нет, но в свое время

копилка служила нам исправно. Мой сын всегда был эмоциональным, даже гиперактивным, и этот динозаврик очень помогал мне «гасить» его импульсивность.

Ограничитель желаний

Лучше всего, если у ребенка будет конкретная ЦЕЛЬ для накопления – желаемая вещь, игрушка. Хорошо бы для наглядности повесить рядом с копилкой картинку того, на что малыш собирает деньги.

По опыту знаю, что и взрослым порой сложно понять, что такое резервный фонд и «с чем его едят». Что уж говорить о детях? Именно поэтому у накопления должна быть понятная, конкретная и в какой-то степени осязаемая цель.

Далее идея накопления денег на определенную вещь может разрастись и размножиться... В прямом смысле этого слова. Так, вместо одной копилки могут появиться 4-5 конвертов с красочными картинками. Каждый конверт – цель, на которую ребенок собирает деньги (опять-таки напоминаю вам про книгу Б. Шефера «Мани, или Азбука денег», где все это подробно расписано).

Чем старше становится ребенок, тем больше желаний у него появляется. Оно и понятно: растут потребности, растут запросы. Одна из важных задач для родителей – научить ребенка правильно расставлять приоритеты. Когда все его «хотелки» будут четко определены, важно грамотно распределить эти желаемые покупки по:

- времени приобретения (купить в первую очередь или можно еще подождать);
- источникам финансирования (купить на свои деньги или заказать родителям в качестве подарка на праздник).

В журнале «Лиза. Добрые советы» я однажды отвечала на следующий вопрос одной из читательниц: что делать, если дочь – жуткая транжира? Я писала:

«Попробуйте предложить дочери своеобразную игру в реальность. Попросите ее составить список вещей, которые она хотела бы приобрести в течение года. Пусть не торопится, если потребуется, потратит на это неделю, но вспомнит все желаемое.

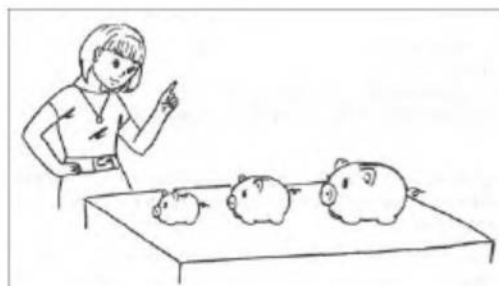
После этого попросите проставить напротив каждой покупки хотя бы приблизительную стоимость. Сделано? Самое время всей семьей садиться за стол переговоров.

Внимательнейшим образом обсудите с дочерью каждый пункт полученного списка. Подробно расспросите ее о каждой вещи, задавая наводящие вопросы: зачем эта покупка нужна, насколько она приоритетна перед другими пунктами в списке, нельзя ли вообще без нее обойтись, можно ли ее чем-то заменить, есть ли способы уменьшить стоимость и т. д.

В результате этих обсуждений у вас должен получиться список вещей, необходимость приобретения которых ваша дочь докажет. Осталось только распределить: что из этого можете подарить вы (на праздник или в качестве бонуса за хорошую учебу), на что она будет копить сама, а что можно спокойно вставить в семейный бюджет или „вписать“ в карманные расходы дочери.

Помните: ваша задача состоит не столько в том, чтобы максимально сократить список, сколько в том, чтобы дочь приобрела привычку задумываться над необходимостью каждой покупки. Именно поэтому приветствуйте инициативу дочери в изменении наименований

покупок, но не в сторону увеличения их количества или стоимости».



Корм для «свинки»

Теперь разберемся, откуда же ребенок должен брать то, что можно положить в копилку?

Здесь возможны следующие варианты:

1. Из кошельков родителей ежедневно «вытряхивается» вся мелочь. На мой взгляд, это не очень подходящий способ пополнения заветной «хрушки». Копилка быстро заполняется, а накопленная в результате сумма получается совсем небольшой. Если мы примем во внимание, что родители вынуждены докладывать недостающие деньги до заветной покупки (а делать это им придется часто), то получаем вполне ощутимый удар по семейному бюджету.

2. Из кошельков родителей ежедневно «вытряхиваются» только монеты определенного достоинства.

Этот способ в отличие от предыдущего хорош тем, что нужные монеты попадают не каждый день. Следовательно, для достижения заветной цели необходимо основательно подождать.

3. Родители дали денег на покупку игрушки, вместе с ребенком сходили, купили, и осталось немного денег. Их можно бросить в копилку.

4. Родственники подарили ребенку деньги на праздник.

Если сумма небольшая, то она вполне стодится для придания дополнительного веса нашей «хрюшке».

Копилочных дел мастер



Заводить первую копилку лучше всего ближе к 4-5 годам, когда ребенок уже способен понять и оценить весь логический процесс этого действия: выбрать вещь – завести копилку – брать ежедневно у родителей мелочь – ждать набора нужной суммы – купить заветную вещь и прочувствовать весь спектр эмоций от достижения заветной цели.

Хотя у моего сына, например, копилка «завелась» на его трехлетие – подарили друзья. Поскольку все преимущества использования копилки для нас тогда были недоступны, я немножко упростила правила игры:

1. Собирали и собираем до сих пор мы исключительно «пятакки».

По вечерам, когда я составляю подсчет расходов за день, вношу все это в Excel и «потрошу» кошельки, сын подсаживается ко мне и ищет пятакки. Так он, кстати, постепенно учился счету, цифрам, умению различать деньги и т. д. А главное, для него ежедневный подсчет денег превратился в своеобразный ритуал (как чистка зубов и сказка на ночь), тогда как для многих людей – это самая страшная головная боль.

2. В первый раз мы собрали полную копилку «пятакков», а потом уже решали, на что их потратить.

Выбрали, естественно, при активном участии сына... книгу по скульптуре (порой не поймешь этих современных детей). Долгое время сын всем желающим непременно показывал книгу и рассказывал, как мы копили на нее монетки.

После этого цель для накопления стали выбирать заранее. Так уже были куплены самокат, ролики и лыжи. Теперь копим на коньки, потому что наша «невеста» на них уже прекрасно катается.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Вообще, 4-5 лет – лучший период для развития матеческих навыков. Что, как не деньги, может в этом помочь?

К слову, величайший математик Фридрих Гаусс уже в три года помогал своему отцу, владельцу ремесленной мастерской, рассчитывать с клиентами. Во взрослом возрасте он считался виртуозом вычислительного искусства.

Следующий этап – появление у ребенка карманных денег.

Здесь уже можно поговорить с ним на тему «Если ты хочешь быстрее накопить на желаемую вещь, можешь откладывать в копилку не только монетки, но и часть карманных денег».

В качестве стимулирования процесса накопления на первых порах можно предложить различные степени поощрения. Например:

- 2/3 на заветную покупку собирает ребенок, 1/3 докладываете вы;
- за каждые накопленные 100 рублей вы кладете свои 10 рублей (или больше);
- иные поощрения.

Обратите внимание: с появлением регулярно выдаваемых карманных денег ребенку просто необходимо будет обзавестись местом для их хранения.

Я встречала такие точки зрения, что, мол, копилка не нужна – нужно только место для хранения. Или, наоборот, пусть хранит все деньги в копилке.

Позвольте, но ведь у этих двух предметов совершенно разные цели!

Копилка – от слова «копить». В ней ребенок собирает деньги на желаемую покупку.

Место для хранения – от слова «хранить». Оно необходимо для того, чтобы деньги ребенка были в сохранности, а не валялись где попало.

А то потом вырастают такие вот «бескопилочные» люди, и попробуй им объясни, зачем нужен счет в банке...

Маленькие клиенты больших банков

Кстати, о счете в банке. Это, можно сказать, продвинутый уровень мастеров копилочного дела.

На Западе давно уже идет самая настоящая борьба за маленьких клиентов. Во многих зарубежных банках вы без труда найдете игровые комнаты и окошечки со ступеньками, которые сделаны специально для того, чтобы ребенку было удобно общаться с операционистом.

Также банки любят проводить акции, в которых за самостоятельно открытый для своих карманных денег счет дети получают игрушку, книжку или даже mp3-плеер.

Конечно же, столь щедрое привлечение маленьких клиентов не будет оправдано в настоящем времени, ведь обслуживание счетов с оборотом в несколько десятков долларов в месяц накладно. Однако умные банкиры прекрасно понимают, что в будущем ребенок, привыкший приносить в банк сэкономленные на завтраках деньги, сюда же принесет заработанные им тысячи евро и долларов.

К сожсслению, наши российские банки пока еще не переняли пример зарубежных коллег по воспитанию поколения потребителей банковских продуктов «с пеленок». Как правило, счета в рублях, долларах или евро открываются взрослыми (родителями или другими родственниками) в пользу ребенка младше 14 лет. Однако если ваше подростное чадо уже является счастливым обладателем своего первого паспорта, самое время познакомиться его с банковским вкладом.

Для начала хорошо бы объяснить ребенку главную особенность банковского депозита – начисление процентов.

Для этого можно торжественно разбить свинку-копилку, пересчитать уже накопленное и выяснить, какой суммы не хватает до заветной покупки. Затем прикинуть:

- сколько ребенок будет копить с помощью «хрюшки»;
- насколько уменьшится этот срок, если положить деньги в банк под проценты?

Разница будет очевидна! После этого останется лишь помочь ребенку подобрать подходящий банк и открыть первый в его жизни счет.

Кстати, чтобы начать знакомство с банковскими продуктами, совсем необязательно ждать совершеннолетия. Согласно Гражданскому кодексу РФ, уже с шести лет ребенок имеет право проводить операции с пластиковой картой. Специальный «пластик» на имя ребенка прикрепляется к счету, открытому одним из родителей. При этом беспокоиться за финансовое благополучие семьи не стоит. Мама или папа смогут ограничить расходы ребенка, введя дневной лимит на получение наличных, а sms-уведомление позволит родителям отслеживать каждую трату своего чада.

Вывод

Ребенок, обучаясь копить деньги на желаемую покупку, проходит следующие этапы:

1. Дошколенок. Знакомство с копилкой

При этом родители помогают своему чаду последовательно ставить одну цель и накапливать деньги на ее осуществление.

2. Первый класс (6-7 лет) - 10-11 лет. Появление первых карманных денег.

Родители помогают находить возможности для откладывания части поступлений на заветную покупку и оборудуют отдельное место для хранения денег. С этого же возраста можно начать знакомство ребенка с банковскими продуктами, открыв на имя сына или дочери специальную пластиковую карту.

3. 10-11 лет - 14 лет. Расставляем приоритеты.

Увеличение числа целей для параллельного накопления сигнализируют о необходимости научить ребенка правильно расставлять приоритеты в желаемых покупках. В этом же возрасте можно проводить знакомство с банковским вкладом под руководством родителей.

Практические задачи

1. Ответьте на следующие вопросы:

Какие навыки накопления я хочу привить своему сыну (дочери) уже сейчас, в этом возрасте?

Что я хочу ему (ей) предложить и как лучше всего это сделать?

Какой результат мне хотелось бы получить от разговора с ребенком?

Какую предварительную работу мне необходимо выполнить для подготовки к этому разговору?

2. Опишите последовательность действий по обучению ребенка накоплению в соответствии с

выбранной вами стратегией и начните претворять ее в жизнь .

Глава 7. Кредиты

Деньги нужны, чтобы что-то покупать. Берут их в банке.

Маша, 4 года



Кредит - зло или добро?

По роду своей деятельности я встречала различное отношение к кредитам, порой диаметрально противоположное.

Кто-то считает, что кредит - наихудшее зло.

Такие люди готовы часами разглагольствовать: «Банки - сволочи, наживаются на нас! Мы всю жизнь горбатимся, а они на процентах деньги лопатой гребут!» Соответственно и кредит подобным людям представляется не иначе как ярмом на шее или стихийным бедствием, от которого надо бежать куда подальше. Противники кредитов скорее будут жить на хлебе и воде, нежели возьмут в долг.

Кто-то, наоборот, считает, что кредит - спасение и благо.

Как правило, к данной категории людей относятся те, у кого плохо развита сила воли. Им даже при наличии больших зарплат и «вкусных» бонусов на работе все равно не хочется на два-три месяца чуть-чуть сократить свои расходы, чтобы накопить на желаемую вещь.

Они, как дети, повинуются импульсу «увидел – купил» и становятся жертвами всех ловушек, умело расставляемых маркетологами. Кредит – не исключение.

«Зачем откладывать на завтра, если можно купить сегодня?» – с этим лозунгом радостно открываются новые кредитные карточки и покупаются дорогостоящие «игрушки». В результате почти вся зарплата уходит на погашение сразу нескольких кредитов, а «большой ребенок» уже присматривает себе новую «игрушку». И так, что удивительно, может продолжаться годами.

Так зло кредит или добро?

Кредит – не зло и не добро.

Вообще, странно наделять какими-то чувствами, ощущениями и эмоциями то, что по сути является лишь инструментом. Вспомним, что и порох в свое время был придуман для абсолютно мирных целей. Это потом уже он в «злых руках» превратился в страшнейшее оружие массового поражения. Точно так же и кредит.

Бывают ситуации, когда кредит действительно необходим. О том, что это за ситуации применительно к «миру взрослых», можно прочитать в выпусках моих рассылок на тему кредитов <http://www.nfs-krasavina.ru/tag/kredit>.

Давать нельзя отказывать

На курсах по теме «Дети и деньги» участникам был задан провокационный вопрос: как вы считаете, могут ли быть долговые отношения в семье? Стоит

ли давать ребенку в долг или занимать у него деньги?

Как оказалось, родители очень неоднозначно и по-разному реагируют на данный вопрос.

Кто-то сразу категорично заявлял, что брать в долг у ребенка просто немыслимо. Кто-то, наоборот, отрицательно относился к тому, чтобы одалживать деньги своему чаду.

В принципе, все обсуждение очень хорошо подытожила Наталья (г. Челябинск), слова которой я здесь и приведу:



Как только прочитала вопрос, то сразу представила: у меня деньги закончились, а у моего ребенка есть карманные деньги и я беру у него в долг.

Мне показалось, что как-то непедагогично брать в долг в таком случае. Чему ж я научу ребенка, если сама не смогла спланировать траты?

Потом прочитала у девочек возможные варианты ситуации: например, нет мелких купюр на хлеб и на проезд, и передумала. Даже полезно брать в долг у ребенка! Он увидит, что его деньги могут помочь в сложной ситуации, а также, кстати, узнает, что долги нужно обязательно отдавать (мама же отдаст).

Я считаю, что давать в долг ребенку можно только в важных случаях, когда покупку лучше не откладывать, а денег на нее недостаточно. Но если такие моменты случаются каждый месяц,

то я бы перестала давать в долг. Пусть учится планировать, а не то вырастет и будет постоянно брать кредиты.

Давайте вместе выделим случаи, в которых ребенку могут понадобиться дополнительные средства.

1. Плохо спланировал расходы на текущий момент, в результате чего не хватило на обязательные траты.

Как я уже неоднократно говорила и не устаю повторять, карманные деньги – это средство для обучения! Именно поэтому в наших родительских интересах «ловить» различные ситуации, связанные с деньгами, которые выпадают из привычной картины доходов-расходов ребенка. Именно такие нестандартные ситуации должны становиться прекрасным поводом для ненавязчивого обучения.

Момент, когда ваш сын (или дочь) честно скажет, что тех денег, которые вы ему выдали на неделю, уже нет, а ему еще нужно много чего купить, – не повод для злорадства и чтения нотаций. Это замечательнейшая из возможностей обсудить расходы ребенка и то, как можно усовершенствовать систему планирования.

Конечно, и саму проблему решать как-то нужно. А как? Дать ему просто так денег? В чем же тогда будет состоять урок?

Представляете, приходите вы к своему работодателю через неделю после получения зарплаты и говорите, что все уже потратили, а вам детей кормить надо. И добрый работодатель говорит: «Без проблем!», открывает сейф и дает вам еще одну зарплату. Смешно, правда? Так почему же в отношении своего ребенка вы собираетесь поступить настолько смешно и иррационально?

Заведите лучше разговор о... кредите! Конечно, пока вы его так называть не будете. И

проценты со своего чада вряд ли потребуете. Однако слово «долг» в разговоре должно прозвучать.

«Хорошо, сынок, я вижу, что ты ошибся в своих расчетах и не подумал, что будет дальше. Давай решать, как выходить из этой ситуации.

Больше денег, чем тебе было обещано, мы давать не можем. Иначе нам самим не на что будет тебя кормить и одевать, платить за квартиру. Однако мы можем дать тебе деньги в долг. Это значит, что в следующий раз ты получишь меньше того, что мы тебе обычно даем».

2. Срочно потребовалось что-то купить (или оплатить), а свободных денег нет.

Подобная ситуация также хороша для того, чтобы завести речь о кредите, однако... Будьте осторожны, чтобы это не стало привычкой!

Банки вам, конечно, в будущем скажут большое спасибо за то, что вы вырастили им такого замечательного клиента. Однако пойдет ли это во благо вашему ребенку? Именно поэтому в такой ситуации наряду с обсуждением кредитов необходимо вести разговор о накоплениях (эту тему мы с вами изучали в предыдущей главе) и о защите (читайте далее).

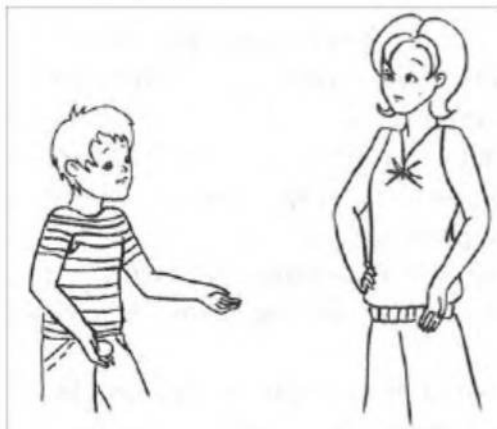
Защита прежде всего

Порой даже взрослым людям достаточно сложно объяснить: что такое Резервный фонд и для чего он нужен. Что такое в самом деле Резервный фонд?

Это запас денег. А зачем он нужен?

Когда мы копим на что-то – понятно, на что именно. Видна конкретная цель. А тут... Лежит этот запас мертвым грузом, и никому от него ни жарко ни холодно. Какой в нем смысл?

Сущность и назначение Резервного фонда ребенку необходимо объяснять исключительно в наглядно-игровой форме:



«Сегодня ты приходишь и говоришь, что у тебя не хватает денег на день рождения Вовки, потому что ты про него совсем забыл.

Что мне делать? Дать тебе денег в долг? Но у нас самих все настолько четко распланировано, что мы просто не можем этого сделать.

Да и повторяется такое уже не первый раз. В прошлом месяце тебе были нужны деньги на новый диск, в позапрошлом - на обеды в школе, потому что ты все потратил на коллекцию роботов-трансформеров. Мы же не можем тебе каждый раз деньги в долг давать!

Давай искать другие пути. Вот смотри. У тебя есть копилка. Там ты копишь на новые ролики. Возьми деньги оттуда. Что? Жалко?

Тогда на ролики будешь копить дольше? Правильно! Надо же чем-то жертвовать, а не надеяться все время на родителей.

Или... Есть еще хороший способ! Можно завести еще одну копилку и назвать ее „НЗ“

(неприкосновенный запас). Будешь складывать туда часть денег от своих карманных. Постепенно там соберется хорошая сумма. Вот эти-то деньги и будут выручать тогда, когда тебе ВДРУГ понадобится что-то купить. И не придется откладывать покупку роликов или каждый раз брать в долг у родителей».

Какая сумма должна быть в копилке под названием «НЗ»?

Во взрослом мире все довольно просто. Резервный фонд, как правило, составляет сумму расходов семьи минимум за три месяца. Почему бы то же самое правило не применить к ребенку?

Слишком много и долго копить?

Хорошо, сделаем скидку на возраст. Сократим условия накопления:

- до суммы всех расходов ребенка за один месяц;
- до суммы только необязательных (личных) расходов ребенка за три месяца.

Высчитайте с ребенком необходимую сумму и научите его правилу 10%.

Правило 10% – это когда от всех денежных поступлений (применительно к ребенку – от карманных денег, подарков, стипендий и т. д.) СРАЗУ отделяется 10% и откладывается в копилку «НЗ». Из этих денег как раз и формируется тот самый запас, который может быть использован в экстренных случаях.

Кредит под 0%

Постепенно правила игры будут усложняться. Рано или поздно вам придется объяснить ребенку, что брать деньги в долг без всяких последствий можно только у родителей. Во взрослом же мире за все приходится платить.

Конечно, не стоит сажать перед собой двенадцатилетнего ребенка и как на духу объяснять ему, что такое эффективная процентная ставка и хорошая кредитная история. Своей цели вы, может, и добьетесь... В смысле отвращение к теме кредитов ребенку раз навсегда внушите. Только вот ПОНИМАНИЯ процесса кредитования от своего чада в этом случае не ждите.

Гораздо лучше, если вы, как и прежде, будете ловить интерес ребенка к проявленной теме и выдавать ту информацию, которая может быть ему понятна.

Кстати, наверняка рано или поздно ваш ребенок станет сомневаться в ваших словах, наткнувшись на яркую заманчивую вывеску «Кредит под 0%».

В этом случае достаточно провести простое упражнение, которое раз и навсегда научит ребенка, что бесплатный сыр бывает только в мышеловке.

1. Тут же, в магазине, определите категорию товаров, которая наиболее понятна и близка вашему ребенку.

2. Предложите ему выбрать, что именно из этих товаров он купил бы.

3. Затем спросите у продавца: на что распространяется акция «Кредит под 0%». Не удивлюсь, если товары, которые выбрал ваш ребенок, под нее не попадут.

4. Тем не менее запишите подробное наименование товара по акции и его стоимость (желательно нескольких товаров).

5. Придите домой, вместе с ребенком найдите эти же товары в интернет-магазине и сравните цены с теми, что стоят в магазине под акцией «Кредит под 0%».

6. Почувствуйте разницу! Именно она и есть та самая сумма, которую банк возьмет себе в счет процентов по кредиту.



Хорошо бы, если бы у вас также получилось поиграть со своим ребенком в игру «Возьми кредит». Возможно, ваша семья как раз взяла кредит (или вы только собираетесь это сделать) и вы наглядно сможете ему показать:

- какую предварительную работу необходимо провести, если кредит взять все-таки придется (сравнить условия различных банков, рассчитать сумму выплат и период погашения и т. д.);

- как правильно отдавать долг (не задерживая выплаты, направляя дополнительные деньги на досрочное погашение, и т. д.).

Если же кредита в семье нет – это не повод находить разные предлоги для займа в целях обучения своего чада. Есть различные игры, которые могут вам помочь в такой нелегкой просветительской работе и которые уже ждут вас в приложении 2.

КОММЕНТАРИИ ПСИХОЛОГА

Отношение к кредиту у людей действительно разное.

Есть те, кто готовы все брать в кредит, совершенно не думая, как будут расплачиваться. Нередко такие люди в итоге

попадают в очень тяжелую ситуацию. Но в этом виноваты не кредиты, не банки, а сам человек, который так и не научился планировать, адекватно оценивать свои возможности. Говоря о кредитах с ребенком, обратите внимание именно на эту сторону вопроса.

Кстати, в ваших силах научить малыша планировать, просчитывать различные ситуации.

Он собирается играть? Спросите его: во что он будет играть, с какими игрушками, что еще ему может понадобиться?

Идете на прогулку? Проговорите, что будете делать на улице, какие игрушки возьмете с собой, что случится, если он встретит друга.

Государство - должник ребенка

Тема кредитов - это не только разговор о долгах, но и отличная возможность начать знакомство ребенка с миром инвестиций. Например, можно объяснить сущность и назначение такого финансового инструмента, как облигация.

«Кстати, сынок, а ты знаешь, что в долг могут брать не только люди? Занимать деньги могут и компании, и наш город, и даже целые государства!»

Да-да! И наше государство тоже берет в долг! У кого? Любой человек может занять деньги государству, даже ты. Сделать это очень просто - надо только приобрести ценную бумагу, которая называется облигация.

Причем за то, что ты дал в долг государству, оно тебе заплатит. Как? Ну, возможны два варианта: либо когда будет возвращать долг, либо станет выплачивать определенную денежку в то время, пока у тебя есть эта ценная бумага».

Затевая подобный разговор, родители должны быть предельно внимательными и осторожными, чтобы не перегнуть палку и не побудить ребенка вкладывать в облигации все деньги. Здесь важно сделать акцент не столько на описании самого финансового инструмента, сколько на том, что всегда необходимо проверять, кому мы собираемся давать в долг.

Для начала попробуйте спросить сына или дочь, кому из одноклассников они бы заняли свои деньги, а кому – нет. Обсудите с ребенком, какими причинами они руководствуются при выборе хороших и плохих заемщиков. Что побуждает их не доверять свои деньги тем или иным одноклассникам?

После подобного разговора легко провести параллель с теми случаями, когда брать в долг может компания или даже целое государство. Оказывается, и среди них бывают плохие заемщики, которые могут не вернуть взятые у простых граждан деньги. Подобные примеры случались и в истории нашей страны (например, в 1998 году, когда государство объявило дефолт по всем обязательствам, в результате чего многие люди потеряли свои накопления).

Важно понимать, кому мы доверяем деньги, независимо от того, кто является нашим заемщиком – одноклассник, компания или целое государство.

КОММЕНТАРИИ ПСИХОЛОГА

Ребенок оценивает людей по внешним признакам и в течение длительного времени, а понимать причины чужих поступков учится долго и порой с трудом. Мало того, дети склонны обобщать – по одному поступку судить о человеке в целом.

Говоря с ребенком о том, кому бы он мог дать деньги в долг или у кого занять, вы как раз можете затронуть разные стороны

отношений, помочь ему лучше узнать своих друзей. Говорите об их сильных и слабых сторонах. Можете рассказать и о своих друзьях. Например: вы никогда не дадите в долг Марии Ивановне, потому что знаете о ее склонности к транжирству, хотя вы с ней дружите и она отличный собеседник.

Вывод

Ребенок, знакомясь с темой кредитов, проходит следующие этапы:

1. Первый класс (6-7 лет) – 10-11 лет. Долговые отношения в семье в особых случаях.

Родители заводят разговоры о Резервном фонде, которые ознаменуются появлением копилки «НЗ». В свою очередь, своевременному пополнению копилки «НЗ» будет способствовать знакомство ребенка с правилом 10%.

2. 10-11 лет – 14 лет. Знакомство с кредитом под руководством родителей.

Лучше всего, если обучение правильному расчету и погашению кредита будет происходить на собственном примере. В этом же возрасте можно начинать крупномасштабную войну с недобросовестной рекламой «Кредит под 0%».

Тема кредитов – не только разговор о долгах, но и отличная возможность начать знакомство ребенка с миром инвестиций. Объясните, к примеру, сущность и назначение такого финансового инструмента, как облигация. При этом важно сделать акцент не столько на описании самого актива, сколько на том, что всегда необходимо проверять, кому мы собираемся давать в долг, вне зависимости от того, идет ли речь о нашем знакомом или о целом государстве.

Практические задачи

1. Ответьте на следующие вопросы:

Каким образом я хочу познакомить своего сына (дочь) с долгами (кредитами) в его нынешнем возрасте?

2. Опишите последовательность действий в соответствии с выбранной вами стратегией и начните претворять ее в жизнь.

Вернитесь к таблице, которую вы заполняли в конце второй главы, и посмотрите свои комментарии к пункту № 3 «Пассивы». Обратите внимание, при каких ваших действиях ребенок пока не присутствует, но к чему вы уже можете его привлекать. Напишите, что для этого необходимо сделать.

Каким образом я могу донести до ребенка необходимость иметь «НЗ»?

Что я хочу ему (ей) предложить и как лучше всего это сделать?

Какой результат мне бы хотелось получить от разговора с ребенком?

Какую предварительную работу мне необходимо выполнить для подготовки к этому разговору?

Глава 8. Инвестирование

Деньги – это билет банка России. Они бывают разных видов. Деньги бывают еще и железные и бумажные. У этих билетов есть свой номер, красным или зеленым отмечен. Еще деньги бывают разных цветов. Я думаю, что деньги приходят из города, который на них пишут, например, 100 рублей – Москва.

Артем, 9 лет



Родители-отличники

«Быстрее! Выше! Сильнее!» Пожалуй, этот девиз годится не только для олимпиад и спортивных соревнований, но и для той гонки за результатами, которую устраивают родители.

И ладно бы, если бы результаты были их собственными. Так нет же! Современные папы и мамы соревнуются между собой исключительно с помощью своих детей.

– Представляешь, мой сын – отличник в лицее, занимается гимнастикой и умеет играть на гитаре.

- Это что... А вот моя дочь заняла первое место на городской олимпиаде по литературе и второе место на конкурсе юных пианистов.

Однако то, что для родителей - повод для гордости, для их детей порой оборачивается сущим кошмаром наяву. Тот, кто сам в детстве был вынужден разучивать гаммы на скрипке, наблюдая из окна, как в это время его сверстники играют в прятки во дворе, наверняка меня поймет.

Именно поэтому не стоит стремиться к тому, чтобы у вашего ребенка «от зубов» отскакивали названия компаний, входящих в Индекс ММВБ. Да и что он собой представляет - информации совершенно лишняя для молодого растущего организма. Поверьте, если ваш ребенок научится тратить ограниченную сумму денег на все необходимое, при этом умудряясь хотя бы часть откладывать на крупные покупки, - это уже ОЧЕНЬ МНОГО!

Считайте, что большую часть пути ваш будущий миллионер прошел. Если, став взрослым, он захочет самостоятельно заняться вопросами инвестирования, то с такой базой, которую дали ему родители, без труда во всем разберется. Если же его сфера деятельности будет далека от денежного рынка, он всегда сможет обратиться за помощью к финансовым советникам (к числу которых принадлежит и один из авторов этой книги).

Именно поэтому, досконально проработав с ребенком все предыдущие темы, предлагаю родителям на сложнейшей теме инвестирования позволить себе расслабиться и ограничиться лишь самым минимумом.

Об этом минимуме и поговорим в этой главе.

Детский капитал

Хорошо, если у вас есть так называемый детский инвестиционный портфель, благодаря которому вы делаете накопления на светлое будущее

дражайшего чада. В этом случае ребенка очень легко привлечь к участию в накоплении и показать сущность и назначение всех финансовых инструментов, в которые вы вкладываете деньги. (Полную информацию о создании детского инвестиционного портфеля можно получить с помощью онлайн-курса «Детский капитал, или Как оплатить образование ребенка» на <http://www.nfs-krasavina.ru/50-deti.html>.)

В детский инвестиционный портфель могут входить различные финансовые инструменты.

1. Специальные инвестиции, прямое назначение которых – накопить на обеспеченное будущее ребенка. Например:

- детские вклады в банках.

Подобный счет открывается на имя ребенка до момента достижения им определенного возраста (как правило, совершеннолетия). Ставки по таким вкладам гораздо выше обычных предложений банка;

- накопительное страхование.

В этом финансовом инструменте помимо собственно накопления на будущее ребенка существует также и так называемая рисковая составляющая. Это значит, что если с папой или мамой, которые откладывают деньги, вдруг (не дай бог!) что-то случится (болезнь, травма или даже смерть), то сын или дочь не останутся без денег. Им все равно будет выплачена вся сумма, даже если родитель успел внести только один взнос.

2. Общие инвестиции, с помощью которых можно копить на любые цели. Например, фонды, которые могут носить название ПИФов (в России) или взаимных фондов (на Западе).

Этот финансовый инструмент собирает деньги своих пайщиков и покупает на них определенные активы (металлы, акции, облигации, недвижимость и т. д.). В названии каждого фонда (кратко) и в

инвестиционной декларации (подробно) всегда говорится, во что конкретно вкладываются деньги.

Своим клиентам я всегда рекомендую распределять деньги, предназначенные для накопления на будущее детей, по разным финансовым инструментам, не сосредоточивая внимания на чем-то одном.

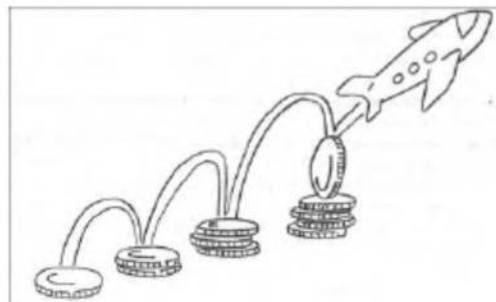
Это позволяет уменьшить инвестиционные и валютные риски, при этом значительно увеличив общую доходность всего детского инвестиционного портфеля.

Такой метод также привлекателен и с точки зрения финансового образования ребенка. Следить за изменением доходности 3-4 инвестиций, входящих в детский портфель, гораздо познавательнее и увлекательнее, нежели одной.

Кстати, у создания детского инвестиционного портфеля есть еще один немаловажный бонус: параллельно можно наглядно стимулировать своего сына или дочь хорошо учиться.

«Вот видишь, дочь, к тому времени, как тебе нужно будет поступать в институт, в твоем личном инвестиционном портфеле скопится такая-то сумма. Эти деньги могут пойти на твое обучение в хорошем вузе.

Однако если ты сможешь поступить на бесплатное отделение по выбранной специальности, то вся эта сумма целиком и полностью достанется тебе. Хочешь - отложи на свадьбу, хочешь - купи машину или съезди в путешествие».



Реклама - двигатель обучения

В восемнадцать лет ребенок станет полностью дееспособным. С этого момента он, по нашему законодательству, выйдет из-под вашей защиты и будет открыт всевозможным завлекательным предложениям на рынке финансовых услуг.

«Только мы готовы дать вам гарантированный доход в 40% годовых!»

«Форекс - самая лучшая возможность заработать деньги на новый автомобиль!»

«МММ - Мы Можем Многое!»

Как «вчерашнему ребенку» удержаться от соблазна, видя и слыша все эти лозунги, адресованные ему? Особенно, если реклама выглядит так красиво и завлекательно. И не успеете отглянуться, как отдаст он свои деньги, подчас последние, очарованный рекламной песней сладкоголосых сирен.

Мне по роду профессии часто приходится выслушивать грустные истории.

«Лет 6-7 назад мною было принято решение вложить 10 000 долларов в компанию Interactive Brokers. Результат: остались 4 тысячи из 10. Вот такое распределение средств они провели». «Мы с мужем потеряли 10 000. Взнос на 4-комнатную квартиру, на которую мы зарабатывали 5 лет в тяжелых условиях. Родители мужа потеряли 20 000,

накопления всей жизни. Хотели дочку обеспечить квартирой и мебелью, она одна девочку свою воспитывала».

Сколько поломанных судеб за такими вот рассказами! И им уже, увы, ничем помочь нельзя.

Важно научить своего ребенка понимать, что стоит за подобными лозунгами и воззваниями. Пока он вас еще слушает и слышит...

Старайтесь поймать интерес ребенка к рекламе.

Едете в метро и увидели красочный плакат с мужчиной, держащим в руках кучу денег и упоминающим Форекс? Обратите внимание своего сына на рекламу и заведите разговор:

«Сынок, а ты знаешь, что такое Форекс? Правильно, это рынок, на котором торгуют валютой.

Один человек продал доллары, второй - купил. Из этих двух один - проигравший, другой - выигравший. Почему? Потому что если кто-то продал по хорошей цене, то кто-то купил по плохой, и наоборот.

В конечном счете, если вся эта торговля не имеет под собой никакой четкой основы, не дает понимания, от чего зависят курсы валют, то она превращается в простую лотерею. Угадал - не угадал, повезло - не повезло.

Как думаешь, ты относишься к числу тех счастливиц, которым будет постоянно везти? Хочешь проверить? Хорошо. Выбери брокера, пройди специальное обучение на свои собственные карманные деньги и открой демосчет.

Только в том случае, если в течение полугода ты будешь стабильно в выигрыше, я не только разрешу тебе открыть реальный счет,

но и подброшу денег для первоначальной покупки валют».

Дочь с горящими глазами принесла откуда-то листовку с лозунгом: «Мы гарантируем вам прибыль в 40% годовых»? Самое время поговорить на тему пирамид:

«Дочь, сама подумай, если бы так легко можно было получить 40% годовых, зачем бы тогда нужны были банки? Да они обанкротились бы! Потому что все люди понесли бы деньги под 40% годовых в эту компанию.

Ведь 40%, согласишься, ГОРАЗДО больше, чем 8% по банковскому вкладу. Думаешь, все люди – идиоты? Умные только те, кто в эту компанию свои деньги несет?

Хорошо. Давай посмотрим на документы этой компании. На чем она зарабатывает такую прибыль для своих клиентов? На чем? На каких-то там акциях? Каких? Я тоже хочу купить такие акции, которые будут расти стабильно на 40% в год и для которых никакой кризис типа недавнего не помеха!

Может, все-таки посмотрим повнимательнее на учредительные документы этой компании? Если ты мне не доверяешь, давай проконсультируемся с финансовым советником или юристом. Я даже готова оплатить такую консультацию и дать тебе дополнительно денег для инвестирования в том случае, если этой компании можно доверять».

Все подобные диалоги – лишь малая толика разговоров, которые могут быть между родителями и ребенком по столь сложной теме.

Помните: чем более вы осведомлены сами, чем больше разговоров провели с ребенком, тем меньше ошибок он совершит тогда, когда получит

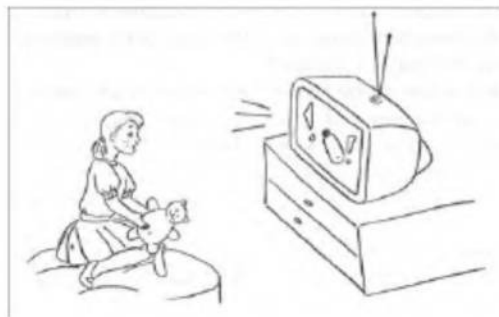
возможность быть полноправным участником денежных отношений.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Важно формировать у ребенка с самого раннего возраста адекватное отношение к рекламе.

Многие родители замечают: как только по телевизору начинается реклама, малыши замирают, внимательно смотрят и слушают. Становясь старше, дети уже помнят разные ролики и, придя в магазин, будут просить то, что видели в рекламе. Почему она так на них действует? Рекламные ролики яркие, в них, как правило, есть короткий, четкий, понятный ребенку сюжет. Более того, когда начинается реклама, звук становится громче, картинка ярче – это также сразу привлекает внимание. Создатели рекламы хорошо знают психологию, поэтому используются значимые образы, которые буквально врезаются в память...

Самый простой совет: как только начинается реклама, выключайте хотя бы звук. Придя в магазин, учите ребенка выбирать товар по разным критериям: цене, безопасности, полезности, а не просто ориентируясь на рекламу. Кстати, наиболее разрекламированные товары часто намного дороже аналогичных – обратите внимание ребенка на этот факт.



Владелец заводов, газет, пароходов

Наконец, «высший пилотаж» при знакомстве ребенка с миром инвестиций – на его 14-летие торжественно подарить... открытый на его имя брокерский счет!

Зачем он нужен?

Конечно же, для знакомства ребенка с миром ценных бумаг и инвестиций. Даже малышу можно просто и понятно объяснить, что такое акции.

«Большинство крупных компаний, которые нас окружают и чьими продуктами мы пользуемся, поделены на маленькие-маленькие доли. И каждый человек может стать владельцем кусочка известной компании.

Любишь компьютеры? Становись обладателем доли корпорации Microsoft.

Ни дня без мультиков? Добро пожаловать в совладельцы компании Disney.

Любишь колу? Гамбургеры? Соки? Игрушки? Втайне от мамы разглядываешь красоток из „Playboy“? Все это выпускают компании! Каждый человек может купить себе кусочек их бизнеса и гордо именовать себя владельцем McDonalds, „Playboy“ и т. д.»

В пользу того, чтобы начинать знакомство ребенка с миром инвестиций именно с акций, говорят и следующие доводы:

1. Акции лежат в основе множества сложных финансовых инструментов (ПИФы, взаимные фонды, структурированные ноты, ETF и т. д.).

Всегда лучше начинать с основ, чем сразу пытаться объяснить несовершеннолетнему суть коллективных инвестиций. Если у ребенка будет базовое понимание устройства и назначения ценных бумаг, он потом легко поймет все производные.

2. На ценных бумагах легко показать колебания стоимости в зависимости от ситуации на рынке.

Кризис, корректировка, пузырь – все это можно прочувствовать на собственной шкуре, если вы – владелец акций. Потом, уверяю вас, выросший на подобных наблюдениях человек не будет задавать наитупейшие вопросы: «А почему мои паи ПИФа упали в цене? Ну и что, что кризис? Это управляющие с работой не справляются! Захапали наши денюжки и живут припеваючи!» Применительно к предыдущей теме – только собственный опыт владения ценными бумагами может дать понимание того, что «гарантированных 40% годовых» в мире инвестиций нет и быть не может.

3. При сравнении роста стоимости ценных бумаг легко понять, что есть хорошие инвестиции и плохие инвестиции. И для того, чтобы во всем этом разбираться, недостаточно ткнуть наугад и вложить все деньги в первую попавшуюся ценную бумагу.

Обучая ребенка грамотному инвестированию, очень важно давать ему право на собственные ошибки.

Вот что говорит на эту тему Роберт Манделл, лауреат Нобелевской премии по экономике и «отец евро»:

«Однажды моя 14-летняя дочь, придя домой, рассказала, что видела новую рекламу Pepsi и

что, по ее мнению, напиток будет очень популярен у детей ее возраста. Она сказала мне, что хочет продать „все эти скучные“ акции, находящиеся на инвестиционном счете, который я открыл на ее имя, и купить на все деньги акции PepsiCo.

Я был в полном смятении, потому что все деньги на ее счете были вложены в акции Southwest Airlines, которые в тот момент росли быстрее всех. Но с другой стороны, я был очень рад, что она вообще проявила интерес к вопросам инвестирования.

Я предложил дочери обратиться к финансовому советнику. Тот порекомендовал ей не перекладывать все деньги в Pepsi, а диверсифицировать вложения. В результате он убедил ее оставить половину денег в акциях Southwest Airlines, а на вторую половину купить акции Pepsi.

В течение последующего года акции Pepsi обвалились, а акции Southwest продолжали расти. В итоге дочь была очень рада, что не вложила все деньги в Pepsi. Она получила очень ценный урок, хотя и заплатила за это весьма высокую цену, потеряв почти половину денег на своем счете. Но я уверен, этот урок она не забудет никогда».



Что же делать тем, кто живет в глухой деревне на зарплату учителя и не может обеспечить ребенку доступ ко всему вышеперечисленному?

В первую очередь не отчаиваться!

Играйте с ребенком в экономические игры (подробнее о них - в приложении 2), обсуждайте новости из мира денег, повышайте сами свое финансовое образование, и... малышу не останется ничего другого, кроме как перенять от вас позитивное и разумное отношение к собственным деньгам!

Если вы дошли до этих строк, то в качестве благодарности за прочтение всего раздела от финансового советника примите, пожалуйста, подарок, который ждет вас по этой ссылке <http://www.nfs-krasavina.ru/read>.

Вывод

Самое главное, чему должны научить родители своего ребенка, - тратить ограниченную сумму

денег на все необходимое, при этом хотя бы часть откладывая на крупные покупки.

Что касается темы инвестирования, то здесь можно ограничиться самым минимумом информации: 1. Те, у кого есть специальный детский инвестиционный портфель, могут привлекать свое чадо к наблюдению за ростом накоплений.

Особенно хорошо, если этот портфель будет составлен по всем правилам с распределением капитала по 3-4 финансовым инструментам. В таком случае процесс наблюдения станет гораздо более познавательным и интересным.

2. Необходимо обсуждать с ребенком встречающуюся рекламу, особое внимание уделяя той, которая может представлять собой потенциальную угрозу для финансового будущего сына или дочери.

3. Высший пилотаж при знакомстве ребенка с миром инвестиций – подарок на 14-летие в виде открытого на его имя брокерского счета. С помощью такого счета можно наглядно познакомить ребенка с акциями, самыми простыми составляющими сложных финансовых инструментов.

Очень важно дать ему право на собственные ошибки, при этом оставаясь рядом с готовностью поделиться мнением или предложить совет.

Если у вас нет возможности воплотить в жизнь хотя бы один пункт из вышеперечисленного – это не повод отчаиваться.

Можно играть с детьми в экономические игры, обсуждать новости из мира денег, повышать свое финансовое образование. В результате ребенок обязательно усвоит позитивное и разумное отношение к собственным деньгам.

Практические задачи

3. Выберите любую игру из приложения 2, торжественно подарите ее ребенку на ближайший праздник и почаще в нее играйте.

4. Найдите возможность обсудить с ребенком в ближайший месяц хотя бы один пример «неправильной» рекламы (при условии, что возраст вашего чада уже позволяет вести подобные разговоры).

5. Вернитесь к таблице, которую вы заполняли в конце второй главы, и посмотрите свои комментарии к пункту № 7 «Покупка и увеличение эффективности активов».

Обратите внимание, при каких ваших действиях ребенок пока не присутствует, но к чему вы уже можете его привлекать. Напишите, что для этого необходимо сделать.

ЧАСТЬ II. От психолога

Глава 1. О деньгах от психолога

Деньги - это зарплата. Деньги - это жизнь. Потому что за деньги покупают продукты. А благодаря продуктам мы живем. Если не будет денег, мы не сможем купить продукты и просто умрем.

Маруся, 6 лет 8 месяцев



Роль денег в нашей жизни

В экономике деньги безлики, но в психологии все не так. Восприятие денег субъективно и зависит от многого: как они достались, какие купюры вы держите в руках, в чем вы испытываете острую нужду в данный момент, каковы ваши представления о важном и неважном...

Неожиданная премия - как легко потратить эти деньги на пустяки! Еще быстрее и незаметнее исчезают выигранные в лотерею или подаренные суммы. Про подобные деньги так и говорят: «Легко

пришли, легко ушли». А вот заработанные деньги имеют совершенно иной вес для человека - они тратятся продуманно на самое важное и необходимое.

Крупные купюры больше ассоциируются с накоплением. Бывает, что человек отказывается от покупки даже нужной вещи, только бы не разменивать деньги.

Мелкие же купюры, напротив, тратятся легче, ведь они ассоциируются с потреблением. Люди могут спустить намного больше, чем планировали, имея в кошельке только мелочовку. Кстати, еще легче тратятся электронные деньги, которые вообще нельзя подержать в руках, увидеть.



Вообще, люди относятся к деньгам по-разному. Для одних - это зло, которого надо всеми силами избегать, для других - зло, но необходимое. Многие считают, что денег должно быть столько, сколько необходимо для удовлетворения текущих потребностей. Но есть и те, для кого деньги - сами по себе ценность, такие люди стремятся иметь как можно больше денег только ради владения ими.

С психологической точки зрения деньги могут выступать как символы:

- безопасности (имея деньги, человек получает некую стабильность, большую защищенность, возможность быстрого и качественного решения возникающих проблем);
- силы (чаще ориентированы на этот подход те люди, которые не имели достаточно денег в детстве);
- любви (такое отношение также формируется в детстве – получение денег, подарков воспринимаются как проявление любви и дружбы);
- свободы и в то же время власти над людьми;
- благополучия (когда деньги являются мерилем успешности деятельности человека, его удачливости).

Прямо говорить о роли денег в нашей жизни не принято. Но, тем не менее все мы нуждаемся в них. И зачастую деньги для людей означают нечто большее, чем просто средство приобретения самого необходимого.

Детско-денежные отношения

Отношение к деньгам меняется в течение всей нашей жизни, но особенно ярко эти изменения происходят в детстве.

Что значат монетки и бумажки для малыша 2-3 лет? Мои наблюдения показывают: монеты для малышей намного ценнее, а к бумажным деньгам дети чаще всего равнодушны. Ребенка привлекают более крупные монеты – не по достоинству, а по размеру.

Когда дети просят у родителей монеты, это не значит, что они уже начали ценить деньги в нашем взрослом понимании. Деньги привлекают малыша внешне! Двухлетка может построить из монет башню, дорожку, он будет перевозить их в машинке, просто держать в руке или кармане. Ребенку может

нравиться, как они звенят, если потрясти в коробочке или бросить на пол. Некоторые родители сердятся в таких случаях, не понимая, что ребенок использует деньги просто как предметы круглой формы, сделанные из металла.

К 4-5 годам дети начинают осознавать, что деньги имеют ценность при обмене. К этому приводят как игры с использованием денег, так и реальные наблюдения за родителями, которые делают покупки в магазине, оплачивают различные услуги.

Одним из показателей изменения отношения к деньгам является то, что дети сами начинают рисовать «свои» деньги. Они могут старательно воспроизводить их внешний вид, рисунок, форму и затем использовать в играх.

В этом возрасте одна из самых любимых игр – «Магазин», и это понятно, ведь именно в магазине ребенок может получить желаемую игрушку, лакомство.

Многие дети с 6 лет начинают получать реальные карманные деньги, а значит, уже могут купить сладости, мелкие игрушки либо собирать монетки, используя копилку.

С этого возраста у ребенка вырабатывается более основательное отношение к деньгам. Имея их, он начинает учиться благоразумно распоряжаться ими.

Разговаривала однажды с мальчиком 7 лет. Он спросил, как я думаю, есть ли у него папа? Я ответила, что не знаю. Тогда он начал рассказывать: папы нет, а мама работает на трех работах. Но денег все равно не хватает, ведь у него еще два брата – одному 6, а другому 12 лет. Мама шьет пододеяльники дома, за один получает 50 рублей, но на эти деньги «даже кило мяса не купишь» (напомню, мальчику только 7 лет). Но он

не жалуется. Говорит: «Подрасту и буду сам работать, тогда мама не будет голодать».

С 6-7 лет проявление самостоятельности у детей связывается с наличием у них карманных денег и возможностью тратить их по собственному усмотрению. Но в этом возрасте дети еще не слишком возражают против родительского контроля своих трат.

Положение вещей кардинально меняется к 10-11 годам, раннему подростковому возрасту. Ребенок уже вполне понимает роль денег в жизни современного человека. К этому моменту у него появляются такие цели, которые требуют больших сумм, чем есть в кармане.

Хорошо, если подросток понимает важность экономии, необходимость копить деньги для приобретения крупных вещей. Но также в указанном возрасте может появиться желание иметь нужное сразу, а это, в свою очередь, иногда приводит к мысли о воровстве.

Подростки не любят вмешательство взрослых в их личную жизнь, но в то же время они финансово зависимы от родителей – это часто и приводит к конфликтам. Справиться с такими ситуациями удастся, если между родителями и детьми налажены дружеские отношения. И понимать это прежде всего должны родители: с одной стороны, предоставляя необходимую свободу своему подростку, а с другой стороны, оставаясь ему самым близким человеком.

Только самостоятельно заработанные деньги начинают приобретать истинную ценность в глазах ребенка, подростка, человека. Заработанные деньги уже не будут тратиться на бесполезные вещи. К сожалению, в нашей стране подростку сложно найти такую работу, которая была бы ему полезна и приносила бы доход. Так что опять без помощи родителей не обойтись!

Родители за партами

Природой так задумано, что эффективнее всего мы обучаемся в детстве, осознанно и неосознанно. Столетиями изменения в обществе были настолько незначительны, что полученного в детстве опыта человеку было достаточно для успешной жизни. Но теперь все изменилось.

Жизнь детей отличается от жизни родителей, даже жизнь одного человека в разные периоды сильно различается! Меняются взгляды на ценности, меняются и сами ценности. Часто это происходит незаметно для нас самих, иногда скачкообразно, особенно если вынуждают обстоятельства. А раз это происходит, значит, мы можем меняться осознанно.

Необходимость в развитии сегодня актуальна для всех поколений. Моя мама уже давно вышла на пенсию, живет она далеко, часто ездить друг к другу нам сложно: и дорога трудная, и дорого. Но появилась возможность общаться иначе: с помощью скайпа. Только возникла проблема – как научиться пользоваться компьютером, когда тебе давно не 30 лет?

Страх перед новой техникой испытывают очень многие люди преклонного возраста, так было и с моей мамой. Но потребность была намного больше страха и неумения, постепенно мама научилась пользоваться компьютером, Интернетом, различными приложениями, даже завела блог в ЖЖ.

Многие люди после сорока лет меняют не только профессию, но и образ жизни. Такая необходимость возникает в связи с глобальными изменениями в нашей повседневной жизни, с



внедрением новой бытовой техники, современных средств связи.

Взрослым учиться бывает сложнее, чем детям, но у них есть и преимущества: опыт, умение сразу схватывать главное, выбирать, чему учиться в первую очередь, искать приемлемый для себя способ обучения.

В нашей стране за последние 20 лет произошло очень много кардинальных перемен. В том числе значительно изменилось и отношение к деньгам – люди все более открыто стали признавать их роль в жизни. За годы советской власти были утеряны традиции, которые позволяли формировать адекватную позицию по отношению к деньгам, финансам в целом. Теперь, чтобы научить этому детей, взрослым самим приходится осваивать сложную науку.

Роль гипотетических задач

Если мы хотим предупредить возникновение неприятных ситуаций, стоит заранее подумать об их возможности.

В этом разделе нет обычных задач с одним единственным правильным ответом. Здесь вас ждут иные задачи – жизненные, психологические, многозначные – различные ситуации, в которых могут оказаться любые родители.

Я предлагаю вам эти задачи для того, чтобы вы задумались, попробовали поставить себя на место героев. Может быть, вы еще ни разу не попадали в подобные ситуации – тогда встретите их более подготовленными. Если же ваш ребенок вырос, то у вас будут внуки, и опыт решения жизненных задач вам также окажется полезен.

Задачи будут разные: как реальные ситуации, так и выдуманные. Но для большинства они все же будут гипотетическими, то есть всего лишь

возможными. Думая о причинах подобных сложных ситуаций, вы сможете предотвратить их в своей семье, в отношениях с детьми.

Вообще, все задачи можно разделить на два типа: закрытые и открытые.

Простой пример закрытой задачи: у Коли два яблока, у Маши три, сколько яблок у них вместе? Так мы чаще всего учим своих детей, так их воспитываем.

Однажды мне попалось исследование, в котором утверждалось: мы получаем до 90 процентов закрытых задач, в которых уже известен ответ, и он может быть только один. Единственный правильный ответ – и все воспитание, обучение сводится к тому, чтобы посчитать, найти, угадать его. Такие задачи учат линейности, однозначности, тому, что правильно может быть только так и не иначе.

В открытых задачах много неопределенностей, в них нет одного правильного ответа. Мы вынуждены достраивать условия, привлекая весь наш жизненный опыт, умение моделировать, воображение. На такие задачи мы проецируем свои проблемы.

Очень часто открытые задачи вызывают отторжение, возмущение. Это нормальная реакция человека, попавшего в поле неопределенности. Но зато только здесь можно о чем-то спорить, ведь каждый предлагает свой подход. Именно эти задачи позволяют учиться моделировать ситуации, искать множество путей решения проблем. А из большого количества вариантов всегда проще найти один наиболее адекватный.

Все задачи в этом разделе – открытые, для них нет правильного или неправильного решения. Обсуждение подобных задач полезно тем, что позволяет взглянуть на проблемы с разных сторон. И это бесценный опыт!

Естественно, вы сможете извлечь пользу только в том случае, если попытаетесь проникнуть в ситуацию, поставить себя на место героев, вырваться из пут собственных стереотипов. Очень часто, встречаясь с подобными задачами в жизни, люди видят лишь один путь решения – обычный, проторенный – и не замечают других дорог, может быть, гораздо более эффективных.

Задачи могут показаться вам слишком схематичными, не подробными – тогда привлекайте свое воображение, опыт, наполняйте их близким для вас смыслом. Вообще, я думаю, чем более конкретна задача, тем сложнее ее примерить на себя, тем она более отделена от вашей семьи и условий жизни.

Вывод

Роль денег в современном мире огромна. Важно то, какое место они занимают в жизни отдельного человека, каково психологическое отношение к ним.

Понимая все это, родители обязаны четко определить свое отношение к деньгам, осознать их роль в собственной жизни, научиться адекватно распоряжаться заработанными и полученными иным путем деньгами.

Глава 2. Воспитание и обучение

- Деньги - это такие монетки, на которые можно покупать.

- Что покупать?

- Ну, игрушки и...

Илюша, 3 года 11 месяцев



Гипотетическая задача

Игоря пригласили на праздник к однокласснику. Мальчик перебрал свои игрушки и выбрал довольно большую машину, но давно сломанную, с которой уже не играл. Когда мама увидела, она ахнула: «Разве можно дарить такую никчемную игрушку?!» Игорь ответил: «Ты же сама недавно подарила тот подсвечник, который тебе подарили на Новый год на работе, и сказала, что нам он не нужен. Мне машина тоже уже не нужна».

Как, по-вашему, что больше всего расстроило маму Игоря?

Поступали ли вы сами так же, как она?



Свой пример заразителен

«Какой невоспитанный ребенок! А этот такой воспитанный!», – услышав подобное, мы сразу понимаем, что имеется в виду. Невоспитанный что-то требует, кричит, устраивает истерики, ломает. А воспитанный – спокойный, ждет своей очереди, не требует и не кричит. Продолжить перечисление свойств может каждый. Но понимаем ли мы, что такое воспитание? И главное, как достичь того, что мы хотели бы видеть в своем ребенке?

Как часто можно услышать на консультациях и просто в разговорах: «Мы все силы прикладывали, чтобы воспитать в сыне порядочность, трудолюбие, уважение к другим... А он ничего не хочет делать – не моет руки перед едой, не хочет раздеваться, требует, устраивает истерики, хамит учительнице...»

Как многие люди представляют себе процесс воспитания? Что-то вроде: сидит папа на стуле, у него на коленях сын, папа сыну что-то говорит. Или вот еще картинка: ребенок стоит, опустив голову, руки за спиной, а мама отчитывает его. Воспитывают, одним словом.

Но действительно ли это воспитание и что оно дает?

Почему, несмотря на наши прекрасные слова, дети продолжают делать ошибки и даже специально нарушают родительские запреты?

Мы всегда сами действуем так, как учим поступать своих детей?

Мы всегда сами последовательны, высокоморальны, целеустремленны?

Мы всегда точно знаем, как правильно? Или у нас бывают сомнения?

Мы успешны, все наши начинания заканчиваются триумфальным успехом?

Вероятно – не всегда, не во всем и далеко не все.

Вроде бы уже все должны знать: мы воспитываем детей нашим собственным примером, всем своим образом жизни, а не теми словами, которые говорим в момент «воспитания». Но знания знаниями, а в жизни именно слова и призывы считаются родителями самым главным в воспитательном процессе.

Сколько раз я спрашивала взрослых, когда они недовольны поведением ребенка: «Что вы делаете?» И слышу в ответ: «Я говорю, что надо делать так или что так делать плохо». Снова спрашиваю: «Но что вы делаете?!» И опять лишь слова, слова. Дети не слышат наше многословие, мы прекрасно учим их только одному – умению отключаться от родительского монолога, не слышать и не слушать нас. Вот этому мы реально их учим.

Существуют разные подходы к пониманию воспитательного процесса. Но самое главное: воспитание – это целенаправленное воздействие на ребенка, длительное, систематическое воздействие в процессе совместной деятельности. Оно должно

обеспечить его всем необходимым для жизни в обществе, для возможности самореализации.

Как правильно воспитывать – риторический вопрос.

В первую очередь надо помнить об общечеловеческих ценностях. Даже если придерживаться только их, то уже вырастет нормальный человек. Заметьте, придерживаться не только на словах, но и в жизни. Ведь мы воспитываем своим поведением, собственной жизнью, а не воспитательными мерами.

И еще важен здравый смысл. Не нужно относиться к ребенку как к центру всей вашей жизни. Нельзя забывать о себе, своих потребностях, о муже и других родственниках. Ребенок с детства должен чувствовать и знать, что мама – не его личная вещь, что не любая его прихоть выполняется молниеносно. При этом, конечно, потребности ребенка должны быть удовлетворены. И не только материальные (еда, одежда и т. п.), но и познавательные, потребности в развитии.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Существует три основные причины ведения записей семейных доходов и расходов.

Самая главная и основная из них – получение полного представления о финансовых потоках семьи. Порой за повседневными тратами сложно заметить возникший «перекос» в расходах, который становится явным при взгляде на итоговые цифры.

Так, вполне понятен покупательский ажиотаж родителей, ожидающих своего первого ребенка. Стремясь обеспечить малыша только самым лучшим, они скупают множество вещей, большинством из которых потом воспользуются максимум несколько раз. Однако если ребенку

уже 5,10,15 лет, а на него по-прежнему тратится большая часть семейного бюджета – это уже повод для серьезного беспокойства... Именно поэтому ведение записей доходов и расходов необходимо для предотвращения не только финансовых, но и психологических проблем всех членов семьи.

Воспитывая ребенка, родителям необходимо определить свои позиции, согласовать их. А иначе получается, как в басне Крылова «Лебедь, рак и щука». Так, папа стремится воспитать в мальчике мужественные черты характера, а мама жалеет ребенка, пытается отстранить отца от общения. В итоге ребенок учится одному – манипулировать родителями.

Основы обучения

Воспитание трудно отделить от обучения и наоборот. Во время обучения мы воспитываем, воспитывая – обучаем.

Собственно обучение – процесс передачи знаний, процесс формирования умений и навыков.

Обучение может проходить по-разному. Когда мы рассуждаем о нем, у большинства возникает следующая картина: дети сидят за партами, учитель рассказывает. Этот стереотип создавался у каждого из нас в течение долгих лет обучения в школе и даже раньше – на занятиях в дошкольных учреждениях. Чаще всего целенаправленное обучение именно так и происходит.

Но процесс обучения для ребенка продолжается и дома, с родителями.

Все мы хотим, чтобы наши дети жили лучше, были здоровее и умнее нас, счастливее, благополучнее. Хотим научить их лучшему, передать свои знания и опыт. Далеко не всегда это получается. Почему так происходит?

Вы много говорите? Стараетесь как можно больше объяснять? Это одна из первых ошибок родителей - много говорить, в то время как ребенок больше ориентируется на действия.

Всегда ли слова соответствуют вашим действиям? На словах мы призываем к одному, но сами часто делаем другое. Для дошкольника наши действия намного важнее, они для него - ориентир и пример для подражания.

Вы всегда последовательны? Вы сказали ребенку, что не купите ему еще одну машину, потому что вчера уже купили. Но вот он начал ныть, кричать и требовать в магазине очередную покупку (куклу, игрушку, конфету...), и вы сдались, снова купили. При этом вы, может быть, даже даете себе слово, что в следующий раз будете более последовательны и не пойдете у него на поводу, а сейчас просто спешите, вам неудобно перед окружающими, болит голова... А какой урок вынес ребенок? Вами можно манипулировать, он может всего от вас добиться. И опять слова для него ничего не значат, в то время как ваши поступки очень красноречивы.



Почему так важны именно действия, а не слова? Обратимся к психологии.

Ребенок до трех лет, как он мыслит? Только действуя, исследуя, поэтому и мышление его называется наглядно-действенным. Конечно, объяснить что-то такому малышу тоже можно, но объяснения должны быть кратки и конкретны.

Не забывайте, что дошкольники, особенно дети младшего возраста, вообще не способны одновременно выполнять два дела: например, не могут сидеть ровно и при этом воспринимать то, что им говорится.

К школе у детей начинает (только начинает!) формироваться вербально-логическое мышление.

Обучение младших школьников – уже более сложная задача для родителей. Для детей этого возраста самой авторитетной фигурой становится учитель. Многие мамы еще по инерции пытаются направить процесс обучения, давать дополнительные задания, но это получается с трудом. Дети отказываются, говоря, например, что учительница этого не задавала.

Еще сложнее родителям воздействовать на ребенка подросткового возраста. Для этих детей самыми авторитетными фигурами становятся сверстники, любимые певцы, игроки популярной футбольной команды и т. п. Но никак не родители и не учителя!..

Родителям важно понимать: обучать своего ребенка возможно, только пока он маленький! С подростком же можно только договариваться. Любое давление будет воспринято в штыки, и результат окажется противоположным.

К слову, это и способ воздействия, которым мало кто пользуется: если вы не хотите, чтобы ваш сын пошел на вечеринку, скажите ему, что он обязан там быть (например, потому, что там будет дочка вашего хорошего знакомого, и вы хотели бы, чтобы

он с ней познакомился). Вы увидите – ваш подросток ни за что туда не пойдет!

Чтобы общение со взрослеющим ребенком не превратилось в локальные военные действия, вам надо пытаться проникнуть в сферу его интересов, стараться понять, что важно для вашего сына или дочери. Даже если вы не сможете разделить с подростком его интересы, отнеситесь к ним уважительно. Это будет оценено.

Учить надо исподволь, смещая цель для ребенка.

Так, если мы учим ребенка читать, то для него цель должна быть другой – как правило, игровой. Вообще, важно не забывать об игре. По возможности она должна быть настоящей, а не просто формой подачи знаний. Взрослому необходимо пробуждать у ребенка интерес, расширять его, а уж затем увеличивать круг тех знаний, которые можно дать. Опираясь на уже существующий интерес, ребенка не так сложно научить очень многому!

Если есть возможность, то можно использовать различные житейские моменты, учиться на конкретных примерах. Кстати, необязательно выделять и специальное время для обучения – можно разбирать с ребенком подручные жизненные ситуации (и не только ждать их, но и специально организовывать).

Я давно поняла – не из теории, а на практике – много говорить бесполезно.

Однажды, когда у меня еще не было детей, я видела, как мама объясняла своему трехлетнему сыну принцип действия мотора внутреннего сторания. Я была шокирована, я была восхищена! И подумала – вот оно, я тоже так буду делать. Но впоследствии поняла, что далеко не всякому ребенку можно вообще что-то долго объяснять на словах.

Моему сыну было бесполезно что-то говорить. Ему нужен был интерес, его интерес. Бесмысленно объяснять принцип работы фонтана, его надо сделать, самому все рассмотреть, потрогать. Тут и притяжение понятно как действует, и почему одно надо выше, а другое ниже...

В рамках интернет-семинара я задавала всем участникам один вопрос: «Если вы хотите научить своего ребенка чему-то новому, как вы это делаете?» Вариантов, конечно, набралось множество! Но большинство все же склонялось к тому, что учить надо своим примером, учиться вместе с ребенком.

Инна (Германия, г. Мюнстер) писала:

Если с нуля нужно научить какому-то действию (прыжки на скакалке, тесто для пирога, спортивные и настольные игры, решение уравнения), я сначала показываю, как делать, потом даю попробовать под моим контролем, а потом ребенок делает сам.

Сложней, если у ребенка не получилось фазу, с наскака. Иногда у меня бывают озарения и я сразу придумываю, как помочь, иногда оставляем до следующего раза, и тогда я залезаю в книжки, в Интернет.

Но тут же была озвучена и реальная проблема многих родителей:

А вот научить заправлять за собой кровать, не разбрасывать по полу вещи и т. п. никак не получается! Хотя мы такой приер точно не подаем...

Да, иногда научить выполнять даже самые простые обязанности (убирать за собой игрушки, заправлять постель, мыть грязную посуду, протирать стол и многое другое) намного сложнее, чем дать какие-то знания. И здесь чаще всего

объяснения, слова не играют никакой обучающей роли! Лидия (г. Москва) :

Обучение каким-то привычкам, которые я хотела бы видеть у своих детей, возможно только личным примером.

Например, для того чтобы дети без визга и сопротивления обливались по утрам, мы с мужем начали делать это сами. Такой личный пример заразил даже нашу бабушку! Вообще, у моих детей уже есть обязанности в доме.

Катя (ей почти 6 лет) заправляет свою кровать, раскладывает по местам игрушки, убирает собственные вещи (что-то в стирку, что-то в шкаф). Еще она может накрыть на стол, унести грязную посуду, вытереть пыль, но это делается уже скорее в виде помощи маме или бабушке.

Сереза (2 года) убирает свои игрушки, кладет пижаму в кровать, относит белье в стирку.

Для дошкольника приемлемая форма труда – поручение. Оно должно быть очень четким, конкретным, кратким и доступным ребенку.

Обязанностей сегодня у детей все меньше. Я по себе знаю, что трудно найти такую работу, которую ребенок мог бы выполнять систематически. Но если у дошкольника не появятся обязанности, потом будет очень трудно их вводить. Так что стоит посидеть-подумать и найти то, что было бы доступно и полезно ребенку.

Дети устроены так, что рутинную ежедневную работу выполнять как раз и не хотят. Она вызывает у них усталость, порой отторжение. Но все же в каждом отдельном случае можно найти выход из положения. Например, они не хотят убирать игрушки. Понятно, это скучная игра. Но можно

посмотреть на обстановку и найти такой способ, при котором убирать ребенку будет легко и удобно.

А как взрослые сами ведут себя в таких ситуациях? Кто из домашних не убирает за собой вещи? Кто не моет посуду? Образец для негативного подражания, как правило, найти не сложно, правда?

Обезьяньи замашки

Еще ничего не зная об окружающем мире, младенец подражает мимике матери, ее интонациям. Механизм подражания заложен в нас генетически, именно поэтому ребенок так быстро адаптируется к тому, что его окружает.

Часто взрослые недооценивают роль подражания в формировании личности, думая, что смогут перевоспитать либо сформировать в ребенке что-то по своему желанию. Но без подражания воспитание и обучение ребенка практически невозможны!

В основе подражания лежит нейрофизиологический механизм. Вы когда-нибудь замечали за собой такие вещи: кто-то обжегся, а вы будто бы испытываете такую же боль и в том же месте; смотрите кино и будто бы сами переживаете все события, порой даже кажется, что чувствуете дождь и ветер на своей коже? Но мы повторяем не только физические действия – социальные отношения также копируются и повторяются. Вот так мы передаем детям основы своего образа жизни.



В процессе подражания ребенок сначала имитирует внешнюю сторону действия и только со временем постигает его смысл.

Сначала детское поведение привязано к определенной обстановке. Так, чтобы имитировать действия мамы при кормлении, ребенку надо находиться в том месте, где его кормят. Но со временем дети начинают переносить действия в другую обстановку.

Дальнейшее развитие подражания приводит к возможности выстраивать логические цепочки, комбинировать разные действия для достижения уже своих целей. Как раз на этом этапе появляются сюжетные игры детей.

В игре ребенок не просто подражает взрослым, он идентифицирует себя с ними. Таким образом, дети примеривают на себя не только действия родителей, но и их психологические качества.

Особенно ярким стремление ребенка подражать взрослому бывает в возрасте до трех лет.

Многие мамы замечали, как ребенок стремится завладеть теми предметами, которые в данный момент находятся в маминых руках. Малыш хочет все делать, как мама: он готов мыть пол, посуду, готовить еду.

Но часто родители глушат эту активность детей. Конечно, в этом возрасте действия ребенка еще неуклюжи, после него приходится все перемывать, переделывать. Но этот возраст уникален и никогда больше не повторится! Если не дать ребенку научиться делать то, что он стремится делать сам, в будущем научить его заново будет намного сложнее. Но главное – у него уже не будет такого желания!

А потом мы с горечью наблюдаем картину: девица лет четырнадцати не может себе даже яичницу поджарить...

Ребенок подражает не только взрослым. Уже на втором году жизни он начинает подражать другим детям. Больше всего жажда подражания сверстникам проявляется в подростковом возрасте. Причем родительские запреты вызывают у ребенка протест и еще большее подражание! На самом деле в этом возрасте оно просто необходимо для принятия социальных ролей, нахождения своего места в мире.

Не вызывает сомнений огромное влияние сказок и мультфильмов на развитие ребенка, на его личность.

Сказки отшлифовывались столетиями, в них осталось самое важное, необходимое для детского развития. Сказочные герои обычно понятны ребенку – они или добрые, или злые. Их поступки однозначны. Редкий малыш будет идентифицировать себя с отрицательным героем (хотя и такое встречается), обычно дети сопоставляют себя с положительными. Герои сталкиваются с различными испытаниями, трудностями и радостями, а ребенок тоже мысленно проходит все эти шаги, как бы проживает сказочные события вместе с героями.

Сказки дают детям опыт! Попадая в аналогичную ситуацию в жизни, ребенок точно знает – впереди все будет хорошо, добро всегда

побеждает. Кроме того, сказки дают ему представления о том, что в жизни бывают разные люди, добрые и злые, дают возможность идентифицировать зло.

Сказки могут придумывать и сами родители. Волшебные ситуации для ребенка более понятны, он охотнее прислушается к сказочному совету, чем к нравоучениям родителей, запретам и требованиям.

Вот типичная ситуация: ребенок не хочет делиться игрушками с другими детьми, а вы хотели бы, чтобы он был более щедрым.

Расскажите сказку о жадном лисенке (волчонке, Пете, т. п.), как с ним перестали играть другие звери, как он потом исправился и все стали снова с ним дружить.

Простейший сюжет, правда? Наверняка вы и так все это говорите своему ребенку. Но сказка может изменить отношение к игрушкам и другим детям намного быстрее и эффективнее, чем все ваши слова.

Теперь поговорим о мультфильмах. Они далеко не однозначно влияют на детей!

Сегодня многие родители делят мультфильмы на советские и зарубежные, почему-то считая наши хорошими, а импортные плохими. Но ведь это неверно!

Когда мой сын был маленьким, я просмотрела очень много старых советских мультфильмов и была поражена их жестокостью (это особенно относится к мультфильмам 50-х годов). И в то же время есть много добрых диснеевских мультфильмов. Вывод прост: смотрите мультик сами, прежде чем включить его ребенку.

Безусловно, есть очень хорошие мультфильмы, которые дают детям представление о самых разных вещах и явлениях, помогают развивать мышление, память, даже формируют мировоззрение.

Но с мультфильмами не все так чудесно, как кажется.

Когда ребенок слушает сказку, у него активно работает воображение, ведь надо представить героев, их приключения. А вот в мультиках дается уже готовый зрительный ряд.

Мультфильмы яркие, часто стилизованные. Они понятны детям, приковывают их внимание, причем воспринимаются буквально, без какой-либо критики. При этом наиболее заметные, привлекательные персонажи далеко не всегда положительные и не все злые герои несут за свои поступки наказание. Но ведь именно с ними ребенок будет себя идентифицировать, а значит, и повторять их действия, копировать отношения...

И не надо удивляться потом, когда ваш милый малыш вдруг станет драчливым хулиганом, начнет грубить старшим, воровать, врать. Последствия могут сказаться и в отдаленном будущем, когда ребенок вырастет. Многие психологи говорят о резко негативном влиянии мультфильмов на половую идентификацию детей, на их отношение к семье и своим ролям в ней, к детям, старикам, слабым.

К сожалению, мультфильмы во многих семьях вытеснили традицию чтения сказок. Да, намного проще включить телевизор или поставить диск и заниматься важными взрослыми делами. Но если родители думают о будущем своих детей, они должны ограничить просмотр мультфильмов и сами выбирать, что смотреть их детям.

Кем ребенок вырастет, что станет для него самым важным, ценным, что он будет считать для себя недопустимым, – все это во многом зависит от того, что он слышит, что видит, какие ему читают сказки и показывают мультфильмы.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Роль сказок также вполне могут сыграть... интересные факты из биографий великих людей мира бизнеса и финансов.

Расскажите, например, что величайший инвестор Уоррен Баффет вкладывает деньги только в те компании, продукцией которых сам пользуется. Так, в 1972 году он за 25 миллионов долларов купил производителя шоколадных конфет See's Candies, потому что конфеты показались ему чрезвычайно вкусными. Зато у Баффета до сих пор нет ни одной акции высокотехнологичных компаний, потому что сам он не пользуется ни компьютером, ни даже факсом.

Подобные истории как бы незначай разжигают интерес ребенка к миру бизнеса и финансам и готовят благодатную почву для самообразования в будущем.

Ребенок играющий

Может ли детство пройти без игры? Наверное, может. Но что это за детство?!

В играх дети учатся следовать правилам. Так, если в жизни ребенку трудно их соблюдать, то в играх, особенно со сверстниками, он берет на себя обязательства добровольно и так же добровольно следует правилам, ведь иначе он может вообще лишиться возможности играть.

Игра может стать ключом ко многим сложнейшим вещам. Она поможет развить ребенка, научить важному и полезному.

Но для родителей именно играть с детьми бывает очень сложно. Проводя семинары и тренинги по обучению мам игре, я всегда сталкиваюсь с их невозможностью расслабиться, со стремлением превратить игру в занятие, наполнить ее полезными вещами с точки зрения взрослого, но все это

разрушает игру детей. Однако, не научившись играть, мама часто не может найти ключик к пониманию ребенка.

А теперь поговорим об игрушках – как без них?!

Игрушки нужны разные: разной формы, разного цвета и размера, из разных материалов, для разных игр.

Прежде чем покупать что-то новое, взрослым необходимо задуматься: что именно даст та или иная игрушка, как она повлияет на ребенка? И конечно, не забывайте два основных критерия: игрушка должна быть безопасна и соответствовать возрасту ребенка.

Только что родившийся малыш – что ему дать? Многие дарят на рождение ребенка огромные мягкие игрушки. Но они ему не нужны!

Для меня это просто огромные пылесборники. Моя племянница родила сына, и, когда я была у них в гостях, меня спросили: «Почему его не интересуют такие красивые, яркие, разнообразные игрушки?»

Рассмотрев их, я нашла только две, которые на самом деле могли бы привлечь младенца. У них были графичные четкие лица с ясно идентифицируемыми глазами.

Племянница удивилась, ведь именно эти две игрушки и привлекали ее сына. Другие же игрушки были слишком сложной формы, ярко и разнообразно окрашенные, причем на одной могло присутствовать более пяти цветов одновременно. Что несут такие игрушки ребенку? Хаос.

Игрушки для детей до года должны быть простой и понятной формы, не ядовитого цвета, причем на одной желательно присутствие менее пяти цветов. Младенцев до трех месяцев более всего привлекают игрушки с лицами.

Важен звук, который издает игрушка. Он должен быть не резким, легко запоминающимся. Желательно, чтобы игрушки различались по звуку и по фактуре.



Игрушки, изображающие животных, должны быть понятны и однозначно идентифицируемы: если это мишка, то он не должен походить на зайчика. Предметы, которые окружают ребенка, формируют его представление о мире. Подбирая игрушки, родители должны это

учитывать.

Наиболее полезны малышу самодельные игрушки: мячики (с разными наполнителями и разного размера), деревянные кубики, пирамиды, призмы, коробочки. Так что, прежде чем нести кучу денег в магазин, стоит подумать, а не лучше ли сделать что-то своими руками?

К году большинство детей начинают самостоятельно ходить, и это меняет привлекательность игрушек для ребенка. Теперь для него важными и интересными становятся все катающиеся игрушки. Сегодня в магазинах есть большой выбор: машинки на веревочках, бабочки, гусеницы, жуки на колесах, специальные палки-каталки. Но интересными ребенку остаются и игрушки, сделанные руками родителей, даже обычная коробка, к которой привязана веревка, - в ней ведь тоже можно катать игрушечных животных!

Многие родители жалуются, что ребенка от года до двух с половиной лет практически не

привлекают красивые, полезные магазинные игрушки. Но зато любого карапуза интересуют кастрюли, телефоны, техника – все, чем владеют и пользуются взрослые. Вот известный всем родителям парадокс: ребенок требует кастрюлю, в которой готовит мама, но стоит отдать ее и взять другую, как привлекательной становится та другая, а эта уже не нужна...

В этом возрасте ребенку не нужно большое разнообразие покупных игрушек, гораздо полезнее для него будут предметы, окружающие его, и разные подручные материалы: те же кастрюли, чашки, коробки, бутылки.

Одна из любимых игрушек двухлеток, которые приходят ко мне, – литровая пластиковая бутылка из-под кефира. В крышке бутылки я сделала отверстие и заполнила ее отрезками карандашей. Для детей эта «игрушка» настолько притягательна, что они многократно высыпают все карандаши, а потом вставляют их обратно.

Набор необходимых ребенку готовых игрушек, в общем, не так велик. Итак, стоит купить:

- несколько кукол (и мальчикам, кстати, тоже);
- набор посуды, докторский набор, набор инструментов и другие подобные игрушки, с помощью которых ребенок мог бы в игре изобразить знакомые для него ситуации;
- машинки разного размера (и девочкам тоже – сегодня многие женщины водят автомобили, так что машина перестала быть прерогативой мужчин);
- «стучалки» – игрушки, в которые ребенку надо с помощью молоточка забить «гвозди»-цилиндрики (это помогает развивать глазомер и координацию движений);
- игрушки для песка;
- музыкальные «инструменты»;

- разные конструкторы – деревянные, пластмассовые, с крупными деталями.

Отдельной строкой идут авторские развивающие игрушки, такие как игры Никитиных, Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Из никитинских игр в первую очередь в этом возрасте нужны «Рамки и вкладыши Монтессори», наборы «Сложи узор», «Сложи квадрат».

Мальчиков традиционно привлекают солдатики, крепости, оружие. Сегодня многие мамы не хотят покупать своим сыновьям пистолеты и автоматы. Но исследования, проведенные в разных странах, показали, что если мальчики не играли с подобными игрушками в детстве, то оружие становится для них притягательным впоследствии, особенно в подростковом возрасте (а такие «игры» уже могут плохо закончиться). Кстати, если не покупать детям игрушечное оружие, то они просто начинают мастерить его из подручных материалов.

К 3 годам у детей обычно просыпается интерес к игрушкам, и в первую очередь к таким, которые изображают наиболее престижные для взрослых предметы.

С 4–5 лет в вашем доме могут появляться дидактические игры, «бродилки», игры с фиксированными правилами и те, где необходимо ходить по очереди, – все это учит ребенка выдержке, владению собой.

Важны в этом возрасте математические игры, игры по обучению чтению. С 4 лет большинство детей могут начинать играть в шахматы, шашки, нарды. Обязательно у ребенка должны быть игры и игрушки на развитие логического мышления, памяти, внимания.

Более подробную информацию об играх и игрушках в зависимости от возраста ребенка вы можете найти на сайте <http://detpsy.net>.

Вывод

Воспитание и обучение – длительный целенаправленный процесс, в результате которого могут быть сформированы определенные качества, знания, умения, навыки ребенка.

Если ваши слова расходятся с поступками, то большее воздействие на малыша будет оказывать ваше обычное поведение, образ жизни. Мы для детей – образец, и если мы учимся сами, то, глядя на нас, ребенок тоже будет учиться в течение всей своей жизни.

Опора на ведущую деятельность помогает добиваться поставленной цели легче и быстрее. Для детей дошкольников это игра, а значит, в ней дети обучаются легче и быстрее, чем во время занятий. Хотя в обучении школьников и даже взрослых место для игры тоже всегда найдется.

Важно всегда учитывать интересы ребенка, которые, впрочем, также могут формироваться и корректироваться взрослыми. Знание возрастных особенностей помогает сделать воспитание и обучение детей легким и интересным процессом.

Ответ на задачу

Ребенок регулярно слышит наши слова, обсуждения – кому, что и почему мы собираемся подарить – и копирует нас. Даже выбирая для подарка что-то из вещей, уже находящихся в доме, думайте о тех словах, которые вы произносите при ребенке.

К примеру, у вас есть ваза для цветов, но вы ею очень редко пользуетесь. Она может стать хорошим подарком, и вы можете сказать примерно следующее: «Какая у нас есть красивая ваза, а цветы мы очень редко в нее ставим. Тете Маше она будет намного более полезна! У нее праздник,

будет много цветов, в эту вазу она и сможет их поставить».

А теперь вернемся к гипотетической задаче, с которой начиналась эта глава. Помните, про Игоря и выбор подарка? Вот что писали участники интернет-семинара на эту тему.

Наталья (г. Краснодар)

Я думаю, маму Игоря расстроило, что машина некондиционная. Подсвечник был новым, поэтому отправился к новому владельцу в подобающем состоянии.

У меня есть дома ротанговый сундучок с «подарками-передарками». Любой подарок от неблизких мне людей я принимаю с радостью. Но не всегда смогу им пользоваться по назначению. Например, дальние родственники передают нам красивые наборы кухонных фартуков, скатертей. Фартуком я не пользуюсь, скатерти на столе в кухне у нас нет – вместо нее плетеные ике-евские салфетки. Так что эти подарки прямиком отправляются в сундук. Туда же – третье в нашей библиотеке издание Сутеева, неподошедшие вещи, традиционные 8-мартовские подарки с работы (кружки, кремы для рук, полотенчики и пр.). Это все не потому, что я такая вредная. А потому что это:

1. Мне не нужно.
2. У меня уже есть.

3- Мне очень нравится, но не подходит цвет, фасон, размер и т. п.

Сундучок меня очень выручает, когда неожиданно образуются гости, «неожиданно» наступает 8 марта или Новый год. К дням рождения предпочитаю все-таки готовиться заранее. И да – я никогда не подарю скатерть тому, кому она не нужна!

А следом – другое мнение. Екатерина (г. Краснодар):

А у меня вот не укладывается в голове идея с «переподарками». Мне кажется, это неуважительно по отношению к тому, кто тебе дарил эту вещь. Бывает, люди от всей души тебе подарок делают, а тебе это вообще не нужно! Передаришь, а потом получится вот так:

- Помнишь, я тебе прихваточку-клубничку вязала? На ней еще вишенки были?

- Ага! (А сам думаешь: «Какая прихваточка?!!»)

- Ну как, удобная?

- Ага!

- Ну, раз так, я тебе еще свяжу!

Таким образом получается, что передарить что-то, по мнению некоторых людей, вполне приемлемо. Но важно не забыть объяснить ребенку, почему мы так поступаем.

Мы по-разному подходим к выбору подарка. Кто-то даже не думает, нужен ли он будет, для него это лишь внешнее действие – подарил и поставил галочку «выполнено». А кто-то подходит к выбору подарка вдумчиво, анализирует интересы и потребности того, кому его выбирает.

Наблюдая за нами, дети со временем будут поступать во многом так же. Если, помогая ребенку в выборе или изготовлении подарка, вы делаете это формально, лишь бы сделать, то в дальнейшем он будет действовать аналогично. Но ведь и нам самим он будет дарить подобные подарки!

В главе 4 мы более подробно поговорим именно о подарках. Цель этой гипотетической задачи все же была несколько иной. Как бы вы ни поступали, всегда помните: рядом с вами ребенок, который только учится жить. Учится, глядя на вас, ваше поведение, копируя родительские поступки,

мировоззрение. И если сегодня вы поступите неверно, невежливо, некрасиво, то будьте готовы к тому, что когда-нибудь ваш ребенок поведет себя так же.

Глава 3. Чувство собственности у детей

Деньги – это предмет, который можно поменять на более нужный тебе сейчас.

Карина, 11 лет



Гипотетическая задача

Вы подарили ребенку дорогую игрушку (вещь). Он взял ее в школу. Домой приходит без нее. На вопрос: «Где игрушка?» отвечает, что обменял ее... При этом он показывает что-то дешевое и заурядное, что можно купить в любом игрушечном магазине.

Каковы будут ваши действия как родителя?



«Это моя машинка!»

Ребенок рождается, ничего не имея. Нет собственности – нет и чувства собственности. Опыт любого взрослого показывает, что такое чувство появляется не у всех детей, даже не все взрослые обладают им.

До 2,5-3 лет ребенок с трудом осознает себя отдельной личностью (во всяком случае, до кризиса 3 лет). Его «Я» имеет размытые границы. Любой понравившийся предмет, который ребенок держит в руках, находится внутри границ его «Я».

Как можно отдать такой предмет?! Это все равно, что попросить вашу руку или ногу! Достаточно непонятная просьба и совершенно неприемлемая для ребенка.

Особенно ярко чувство собственности проявляется в возрасте до 3-4 лет. Маленькие дети осознают себя через свои вещи, наличие своей кроватки, своего места за столом – это дает им ощущение стабильности мира, его надежности.

Чувство собственности у ребенка становится большой проблемой для родителей, когда в семье

появляется второй малыш. Нередко вроде бы ненужные кроватка и погремушки, отданные братику или сестричке, делаются камнем преткновения и источником истерик для старшего.

Как только ребенок начнет понимать, что этот новый малыш – его собственный братик, негативных эмоций в отношении младшего у него станет намного меньше. Объяснить все это вовремя – забота родителей.

Лидия (г. Москва):

Иногда, когда Кате одной скучно играть, она заманивает брата в свои игры, готова отдать все любимые игрушки ему.

А иногда она может взять какую-то игрушку и, сколько бы Сережа ни просил, ни за что ему не отдавать. Вот только что вроде мирно играли и ничего не делили, а туш раз – и «не дам».

Сама она Сережкины игрушки брать любит. Когда он требует назад, то отдает не фазу, а как бы дразнит его.

Мы с мужем разделяем игрушки на «личные» и «общие» и разрешаем не давать свои, если не хочется.

Что бы мы ни говорили, но только ежедневная действительность и наше собственное поведение формирует ребенка, воспитывает его.

Есть ли у него свои вещи, своя полочка в шкафу, свой ящик, который он может запереть, и никому не будет туда доступа? Вот так в мелочах формируется чувство своего, границы собственности. Имея их, ребенок начинает уважать и границы других. Только имея что-то в собственности, ребенок признает и собственность других.

Когда я гуляла со своим маленьким сыном, мы тащили мешок игрушек в песочницу, и остальные

делали так же. Все играли общими игрушками, потом разбирали или просто сгребали в кучу – ведь на следующий день мы все опять тут встретимся.

Но сейчас такого нет. Многие мамы считают, что ребенка надо с детства приучать к наличию своей и чужой собственности. Я не говорю, плохо это или хорошо. Это просто факт, который, безусловно, влияет на детей.

Вообще, чувство собственности детей многие воспринимают как жадность и начинают активно бороться с малейшими его проявлениями. Нередко ребенок приучается легко отдавать свое, но так ли это хорошо? Не имея своей собственности, как он будет относиться к чужой?

Мы любим ребенка, принимаем его, но должны воспитывать в нем адекватное социально приемлемое поведение. Ведь ему жить в обществе, а значит, надо научиться следовать общепринятым нормам, соотносить свои потребности и желания с потребностями других людей.

КОММЕНТАРИЙ ОТ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Данный постулат как нельзя лучше подтверждает тот факт, что ребенку необходимо иметь свои карманные деньги. Без понимания сути владения и распоряжения финансами ребенок не сможет сформировать адекватного отношения к родительским, а затем и к собственным «взрослым» деньгам.

Отдавать нельзя отказывать

Для того чтобы ребенок начал понимать наше отношение к вещам, надо говорить с ним об этом! Говорить с того момента, как ребенок начинает ходить и самостоятельно брать все, до чего дотянется.

Ребенка нужно приучать к тому, что вот эта сумочка – мамина и брать из нее что-либо без

разрешения нельзя. А эти вещи – папины, и их также нельзя брать, когда захочется.

Если родители будут последовательны, то ребенок быстро поймет границы своего и чужого, разрешенного и запрещенного. Тогда и объяснить, что та машинка Пети, а этот совок Маши, будет просто, он воспримет это как само собой разумеющееся.

Бывает так, что никакие объяснения не помогают. Возьмем все ту же ситуацию на детской площадке – ваш ребенок не желает признавать права других детей и берет чужие вещи. Что в таких случаях делать родителям?

Игрушку отдаем хозяину, а ребенка просто уводим с площадки. Не забывайте, что дети намного лучше понимают язык действий. Как правило, несколько таких эпизодов научат ребенка: если он будет нарушать правила поведения, то лишится прогулки, игры. При этом слова должны быть четкими и конкретными: «Мы уходим, потому что ты берешь чужое, не спрашивая разрешения». Говорите это, не осуждая ребенка, а просто констатируя факт.

Вообще, из любой ситуации нужно искать достойный выход. У меня с сыном был такой период, когда дети забирали наши игрушки, а он стоял и смотрел. И было несколько случаев, когда дети уходили с его игрушками, а он спохватывался поздно и очень жалел об этом.

Тогда он согласился со мной: любимые игрушки выносить из дома нельзя. Мы сформировали пару пакетов игрушек для улицы. Выбрали те, с которыми было бы не жалко расстаться. Постепенно пакеты пустели, мы их снова наполняли. Зато избавлялись от поломанных игрушек, здорово освобождая пространство нашей небольшой квартиры.

Мой сын стал не жадным, а скорее более разумным, предусмотрительным. Этого, в общем, я и добивалась.

И наконец, представим себе ситуацию, когда ваш ребенок не хочет никому отдавать свою игрушку. Стоит ли настаивать на «дележке»?



Если ребенку уже больше трех лет, то, конечно, стоит выяснить причину такого отказа – он просто капризничает или налицо недостаток воспитания, и у вас подрастает будущая жадина?

А вот в 2-3 года ребенку очень трудно делиться. Если взрослый настаивает на «дележке», то порой это приводит не к тем результатам, которых мы ждем. Ребенок должен созреть до понимания того, что надо делиться. Пока не прошел кризис трех лет, пока ребенок не отделил себя от мамы, пока не осознал себя отдельной личностью, он воспринимает каждый предмет, который держит, как продолжение себя.

Конечно, если малыш не особенно интересуется предметом, то он легко его отдаст. Но все видели и такое – ребенок берет чужую игрушку и плачет, когда у него ее отнимают. Для ребенка это травма. Ведь у него еще нет понятийного мышления, а значит, и нет понятий

«свое/чужое». Все это само потом появится, даже если не прикладывать особых усилий. Жизнь научит, но уже после трех-четырёх лет. А до этого лучше не создавать травмирующие ситуации.

Екатерина (г. Краснодар):

Думаю, реакция родителей должна зависеть от возраста ребенка.

Двухлетку я бы постаралась отвлечь (хотя на деле я больше наблюдала и вмешивалась, только когда ситуация становилась напряженной).

С 4 лет можно потихоньку учиться договариваться.

В 8-9 лет (сейчас у нас) уже должно быть понимание, что надо делиться. Я прошу своего ребенка поделиться, потерпеть, если игрушку у него берет малыш.

Действительно, в 4 года ребенок – уже вполне сознательное существо, прекрасно умеющее манипулировать. Это возраст изучения уже не вещей, а отношений, людей, а значит, самое время для обучения социальным нормам.

Объяснения должны быть яркими, неожиданными, образными. Только это запоминается и может дать желаемый результат. Повторение одного и того же ребенком, как правило, игнорируется. Не потому что он такой плохой, просто в этом возрасте так работают внимание и память.

5-6 лет и даже начало семи – возраст формирования морали, стыда. Это время, когда ребенку становится важно мнение других детей.

В начальной школе к моему сыну часто приходили одноклассники – поиграть на компьютере. Это было так: он сам садится и играет, а они смотрят.

Моя интуиция говорила, что это нехорошо. Так я бы на его месте не поступала. Поэтому и пресекала, останавливала его, просила организовать очередность. И со временем все стало намного лучше (на мой взгляд) и справедливее. Они сами стали решать, кто первый, кто следующий и по сколько времени играть. И не было обид. Так же и с игрушками – мы должны сами направлять детей, организовывать их игру, тогда они будут знать, как надо делиться, как надо играть, и поймут, что так интереснее.

Младшие школьники ревностно относятся к правилам. Большинство четко различают свое и чужое, но в то же время готовы поделиться с одноклассником карандашом. Дети не любят жадин, но с настороженностью относятся к транжирам. Ведь все это крайности, которые не вписываются в обычные правила поведения.

Но есть дети, которые не понимают такие правила. С ними надо говорить, обращать внимание на поведение в подобных ситуациях героев книг, фильмов.

Подростковый возраст – один из сложнейших в жизни человека. Он характеризуется тотальной амбивалентностью: хочу быть как все и хочу быть личностью, индивидуальностью, хочу быть самостоятельным и не могу быть самостоятельным, отвергаю все авторитеты и не могу без авторитетной личности и так далее до бесконечности. Сложный возраст и сложное отношение к собственности.

Из своего личного опыта я знаю: если у подростка есть друг, то они будут делиться всем, в том числе и вещами, – все должно быть общим. Данный период в жизни своего ребенка надо просто пережить. Родителям не стоит вмешиваться и диктовать свою волю, читать нотации по этому

поводу, так ведь можно легко потерять доверие подростка.

Зайка-хвастунишка

В норме ребенок проходит стадию хвастовства. Примерно к 3 годам у детей появляется гордость за свои достижения, и это один из важнейших показателей нормального развития.

Ребенок отстаивает свою позицию: «Нет, я не маленький, я большой, я уже могу это сделать сам». Конечно, далеко не все он может делать самостоятельно. Тем не менее потребность в признании достижений у детей огромна, и именно она толкает ребенка на преувеличение и хвастовство.

В 3-4 года начинает развиваться воображение, ребенок еще не четко разделяет мир воображаемый и реальный. Что произойдет, если мы последовательно будем настаивать на «истине» (я беру в кавычки, потому что истина для каждого своя)?

Да, мы докажем, что и открытку ребенок сделал не сам, и машинку ему помог смастерить дедушка. Со временем малыш поверит нам, поверит в то, что он никудышный, ничего не может делать сам и просто не достоин любви. Вот к чему, как правило, приводят размышления ребенка.

Дети эгоцентричны, всегда все сводят к себе самому, к тому, достоин он любви мамы и папы или нет. А жить без любви ребенок просто физически не может! В результате он начинает искать способы



привлечения положительного (пока еще положительного) внимания.

Самое доступное для ребенка – игрушка. Вот и выходит, что малыш, хвастающийся очередной игрушкой, очень нуждается в признании себя, своих достижений, а игрушка – лишь способ, средство. И вначале ему все равно, что у него за игрушка, платье, бантик, – лишь бы привлечь внимание.

КОММЕНТАРИИ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Это срабатывает, к сожалению, всегда срабатывает. «Какое у тебя красивое платье (кукла, куртка, машинка), наверное, мама купила?» – одна из самых распространенных фраз, адресованных ребенку. И он несет еще и игрушку – показать, похвастаться. Вот так мы и формируем у детей желание хвастаться не достижениями, а вещами.

К сожалению, с годами подобная привычка никуда не исчезает – и вот уже вполне успешные «взрослые дети» хвастаются друг перед другом новыми «игрушками». Правда, они теперь стоят в сотни раз дороже: вместо машинки за 500 рублей – «BMW» последней модели за 5 000 000, а вместо нового платья за 1200 рублей – сумка от «Биркин» за 225 000 рублей. И еще: «Часы должны стоить 3 месячных дохода, а все аксессуары должны быть подобраны в цвет и изготовлены из высококачественной кожи».

В результате семейный бюджет трещит по швам, банковский счет стабильно показывает

минус, а впереди поджидает голодная старость на одну государственную пенсию.

Бороться с подобным явлением, к сожалению, можно только в детстве – пока еще не поздно.

Есть еще один путь развития хвастовства – слишком большие ожидания родителей, которые ребенок не всегда может оправдать. И опять все опирается в любовь! Если любовь родителей обусловлена только достижениями ребенка, то он вынужден выдумывать, преувеличивать.

Однажды мама с папой в течение часа рассказывали о своем сыне, о том, что он должен уметь, что они от него ожидают. А потом вошел мальчик (он в это время играл в другой комнате), и первый мой возглас был: «Какой же он маленький!» Слушая родителей, я нарисовала себе картинку ребенка как минимум на три года старше. Значит, и родители видели не реального ребенка, а воображаемого, более взрослого, умелого, сильного, умного...

Недаром обычно говорят: ребенку необходимо два типа любви – любовь как принятие и любовь, обусловленная достижениями.

Мы всегда должны стараться реально оценивать возможности ребенка. Не наши желания, а то, на что он способен в его возрасте. Вот это самое сложное.

Лидия (г. Москва):

Мне кажется, что в разном возрасте разное хвастовство.

Маленькие дети не хвастаются, а делятся своей радостью от того, что они сами что-то сделали, чему-то научились. Такое «хвастовство» нужно поощрять.

У нас дети, как только мы домой с работы приходим, сразу бегут и показывают, что они сделали – поделки, рисунки, новые танцы и т.

д. Меня радует, что они делятся, что они хотят, чтобы мне тоже понравилось».

Вывод

С чувством собственности человек не рождается, оно появляется вместе с самой собственностью. Так, если ребенок не будет иметь что-либо в своей собственности, то он не будет уважать и чужую.

Для жизни в обществе детям необходимо соблюдать правила и законы, охраняющие чужую собственность. Чтобы они понимали это, родителям нужно самим четко знать и представлять все этапы правильного формирования чувства собственности.

Задумайтесь: нехорошо, когда человек хвастает, но еще хуже, когда ему нечем похвастать. Давайте стремиться к тому, чтобы ребенок мог чем-то похвастаться, но чтобы это были его достижения, а не игрушки, которые затем «превращаются» в машины, дома, шубы...

И в то же время давайте не путать желание приукрасить себя с воображением, привлечением внимания к себе – со страхом потери любви.

Ответ на задачу

В большинстве случаев мамы высказывают примерно такую точку зрения.

Полина (Украина, г. Киев):

ЕСЛИ игрушка куплена ребенку и отдана в его личное распоряжение, он имеет право делать с ней, что хочет. Но второй раз покупать такую же я не стану.

Конечно, я постараюсь узнать, почему ребенок так поступил, и объяснить, почему считаю обмен неравноценным. В следующий раз при покупке дорогой вещи вернусь к этому случаю еще раз.

С одной стороны, мы вроде бы все признаем, что вещь принадлежит ребенку, она его собственность. Но действительно ли так считаем? Да и может ли это быть его собственностью? И в какой степени (для нас лично)?

Надежда (г. Санкт-Петербург):

Мне вспомнился эпизод из детства. Мама, не спросив меня, подарила девочке мою юбку и удивилась, когда я устроила истерику. Она сказала: «Ведь ты же ее не носишь, а у этой девочки мало одежды, мне хотелось ей помочь».

А я была очень обижена. Мне было не юбки жалко, мне было обидно, что мама распорядилась моей вещью, - почему она меня не спросила? Юбку мама вернула, потом связала новую и подарила той девочке. Она так и не поняла меня, считала, что неправильно быть такой собственницей.

Очень часто вещь находится в пользовании у ребенка, а распоряжаемся ею мы сами. Можем убрать на время (решив, что малыш уже мало в нее играет), а потом опять дать. Все, что находится в нашем доме, - наше, значит, и игрушки тоже наши, куплены на наши деньги (или подарены друзьями и родственниками, но на нашей территории). Ребенок наш, значит, и все, что у него, - тоже наше.

А ребенок, разве он не чувствует так же?

Есть ли у мамы и папы нечто свое, что ребенок не может взять, посмотреть? У кого-то есть, а у кого и нет.

Я в последнее время этот вопрос часто задаю на консультациях. Так вот, оказывается, что у мамы, как правило, вообще нет своего личного пространства, а оно нам так необходимо!

И мы невольно пришли к вопросу о границах. Если они есть у взрослого, то будут и у ребенка. Если есть границы, то у ребенка должна быть и

собственность. А если у него есть собственность, то он глубоко задумается, менять ее или нет, ведь это его личное.

Имея границы своего, ребенок будет уважать и границы чужого того же ребенка, с которым меняется. Я видела таких детей, которые не меняли вещь, говоря: «Это ведь твое, ты потом будешь переживать, а что скажет твоя мама?» и т. п.

Людмила (Швейцария, г. Цюрих):

Когда Максим или Маша собирались брать что-то с собой в садик, мы не запрещали, но подробно объясняли следующее:

- за вещь нужно будет следить самому;
- возможно, другие дети захотят посмотреть, поиграть, нужно подумать, согласен ли ты ей делиться; о возможно и такое, что вещь может поломаться или кто-то нечаянно ее сломает.

В общем, обращали внимание на то, что ответственность полностью лежит на владельце вещи. Мне не жалко игрушек, мне становится жалко ребенка, если с игрушкой что-то случается.

ЕСЛИ после всех объяснений принимается решение все же взять игрушку с собой, то возражений с нашей родительской стороны не следует.

А если все-таки произошел неравный обмен, я бы, наверное, даже не стала комментировать. Значит, у ребенка были свои мотивы и другая вещь для него более ценная. Но если потом возникнет желание обменяться назад, это он должен будет устроить сам».

Я бы еще подумала о том, почему ребенок меняет игрушку. Тут тоже есть разные варианты. Главных два: он поменял и его уговорили.

Если уговорили – одна реакция, одно направление, о котором нам надо подумать. Если уговорили сейчас, чем это грозит в будущем? Тут все могут додумать кучу неприятных последствий для ребенка.

Если же сам был инициатором обмена, то почему? Не ценит игрушку? Ценность для ребенка определяется, конечно, не в денежном выражении, а в интересе. Одна игрушка может быть дорогой, но совершенно неинтересной малышу, а другая – дешевой, но с ней можно что-то делать, и значит, по мнению ребенка, она стоит многого.

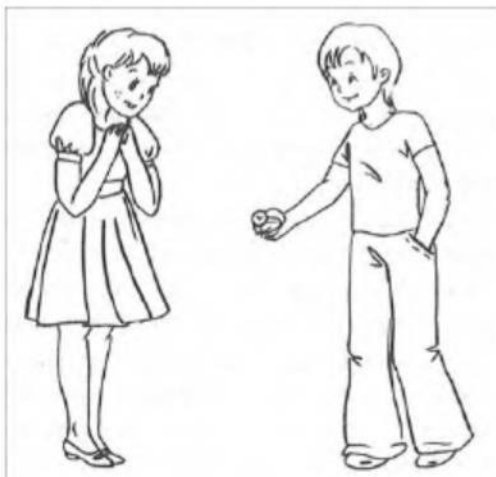
Для иллюстрации приведу жизненный пример. Ученые проводили вот такой опыт. В комнате стояло два автомата. Один яркий, красивый, в нем много лампочек, все сверкает. Другой серый, не сияет, не сверкает, не звучит, но в нем много разных кнопочек, ящичков и еще всего такого, что можно открыть, повернуть. Дети бросались к яркому, но минут через пять, а то и быстрее переходили к серому, и утащить их от него было невозможно...

В общем, очень много направлений для размышления на тему, почему ребенок поменялся. А лично моя реакция – сначала разобраться.

Елена (г. Москва):

Я примеряю задачу на сына. В первую очередь я бы спокойно попыталась выяснить, почему он поменялся. А вдруг его обманули, заставили?

ЕСЛИ поменялся по своей воле, все равно интересно узнать причину. А вдруг я с подарком не угадала? А вдруг у него новое увлечение, о котором я ничего не знала? А вдруг ему девочка нравится и ему для нее ничего не жалко? Да мало ли причин может быть?!



Дело не в доверии или недоверии. Дело в интересе к своему ребенку!

Вот после этого можно и смотреть по ситуации. Но я бы, честно говоря, высказала свою точку зрения. Спокойно сказала бы, что вещь – его. Он имеет полное право меняться. Но мне лично его выбор не очень нравится, потому что... Но обратно меняться я не заставляю, потому что, опять-таки, это ЕГО выбор и ЕГО решение.

Тут, в случае с моим сыном, главное не перегнуть палку. Потому как если пуститься в пространные рассуждения на тему «как мне жалко ту вещь», то он может впечатлиться и побежать меняться обратно. А мне бы все-таки хотелось, чтобы он научился отстаивать свое право на собственное мнение. Я уважаю его выбор, даже если он идет вразрез с моим. И мне бы хотелось, чтобы он это понимал.

Читая разные сообщения, я заметила, что для многих важно четко структурировать у ребенка отношение к вещам в доме. Иначе он просто не в состоянии понять, что можно делать, а что нет.

Но кроме того, он должен четко знать круг вещей, которыми может распоряжаться самостоятельно. Этот круг в разных семьях может быть различным. Но он должен быть известен ребенку, а также, кстати, и всем остальным членам семьи.

Татьяна (г. Екатеринбург):

У нас все существующие игрушки условно подразделяются на:

1. «Делай с ними что хочешь». Понятно, это не команда к уничтожению, но если в силу чего-то что-то с ними произойдет, то наказания не последует (хотя будет высказано сожаление, ну и предостережение).

2. «Они живут дома». И как-то это по умолчанию, и сопротивления у детей не вызывает. Думаю, ребенок замечает, что это общие правила: мы не едим на природе из семейного фарфора, я не хожу на работу в фамильных драгоценностях и т. п.

Сегодня, кстати, наблюдала диалог папы с сыном, в результате разговора новый автомат остался дома., а чуть бывалый пошел в садик. Для меня эта позиция важна, потому что я уверена: в 3 года ребенок не может полностью нести ответственность за сохранность своих игрушек.

Ребенок должен знать и понимать, что есть вещи, которыми он пользуется, но распоряжаться их судьбой не может. Наверняка в большинстве семей такие найдутся. Не у всех, но у многих. Если вы можете обойтись без таких вещей, это ваш выбор. Мы же взрослые и тоже по-разному относимся к вещам – для кого-то подаренная книга не ценность, а для другого ее потеря – огромная неприятность.

Мы разные, и правила в наших семьях разные. Только одно должно быть общим – ребенку надо знать

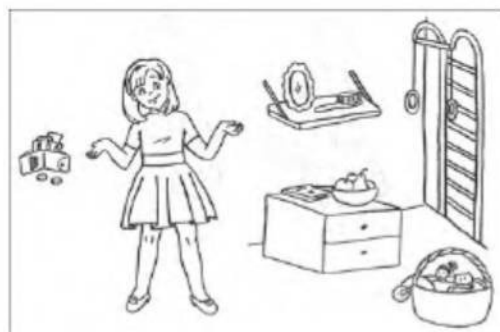
правила семьи, взгляды родителей на вещи, которые нас окружают. Правильным может быть все, если это устраивает всех членов семьи.

Глава 4. Подарки

- Что такое деньги?

- За них покупают. Это драгоценности. Они могут быть маленькие и большие. Их зарабатывают. Нужны, чтобы покупать разные фрукты, книжки, спортивный комплекс. За деньги можно купить детскую комнату. Корзинку для игрушек.

Уля, 5,5 лет



Гипотетическая задача

Леночка с мамой пошли выбирать подарок на день рождения подружки. Мама предупредила дочку, что денег немного, хватит только на подарок. Рассматривали разные игрушки - то не подходит, это некрасивое, - вдруг Леночка увидела замечательную собачку. Она позвала маму: «Смотри, какая миленькая!» Мама обрадовалась, что нашли подарок, но Леночка вдруг стала грустной. Мама удивилась, ведь они так долго не могли выбрать, и вот нашли, а дочка не радуется. «Ты что так погрустнела?» - спросила мама.

«Ничего. Но мне эта собачка самой понравилась, у меня такой нет, а ей мы подарим», - ответила Леночка.

Поняла мама, что Леночке больше хочется иметь игрушку самой, чем дарить. «Ладно, давай

это тебе купим, а подружке найдем подарок из твоих игрушек», - ответила мама.



Девочка с радостью согласилась, а мама глубоко задумалась: почему она так себя повела, что к этому привело?

А вы как думаете, что смутило маму, вызвало у нее тревогу?

Подарки глазами взрослых

Новый год, день рождения - на эти праздники дети обязательно получают подарки от родных. Я давно заметила закономерность: выбирают те игрушки и вещи, которых у самих родителей было недостаточно в их детские годы.

Вот пример: на Новый год мама подарила своему четырехлетнему сыну пять игрушек-головазмок. При этом она знала, что ребенок мечтает о машинке, а эти игры для него сложны и неинтересны.

На вопрос, почему она выбрала именно такой подарок, она ответила: «Однажды в детстве я была

дома у подружки и видела у нее много таких игрушек. Я просила своих родителей купить мне что-то подобное, но они не нашли их в продаже. Так у меня и осталась мечта иметь такие игрушки».

И вот еще яркий пример. У моих друзей три прекрасные дочки, и в их доме есть отдельная комната для игрушек. Это воплощенная в жизнь детская мечта мамы семейства. А вот девочки и к комнате этой, и к игрушкам, в общем-то, равнодушны...

Что же выходит? Подбирая игрушки для детей, взрослые в первую очередь покупают то, о чем сами мечтали в детстве, а не то, в чем реально нуждается ребенок, чего он хочет, о чем мечтает. Взрослые от таких подарков получают огромное удовольствие, а вот дети - не всегда.

Но еще более неадекватно ведут себя взрослые, когда выбирают подарок для ребенка, ориентируясь на цену или модный бренд: якобы чем дороже и известней - тем лучше. Ребенку эти параметры совершенно не важны.

Для детей куда важнее функциональность игрушки (как с ней можно поиграть, что она сама «умеет» делать), ее цвет и размер. Причем с возрастом приоритеты меняются (к примеру, в одно время ребенок любит все большое, а потом, наоборот - мелкое, чтобы в карман или в ладошку помещалось).

Выбирая подарок не для своего ребенка, надо быть еще внимательнее. Учитывайте возраст ребенка, пол, увлечения. Возможно, стоит проконсультироваться с продавцом. Если подарок будет вручать ваш ребенок, то хорошо было бы взять его с собой, чтобы он участвовал в выборе.

Ребенку должно быть приятно выбирать подарки для других, а не только получать самому. Для этого нужно, чтобы он вместе с вами ходил по

магазинам и участвовал в выборе, видел вашу родительскую радость от удачной покупки.

Когда родители пошли и купили первое попавшееся – какая радость? Скорее всего, ни у дарящего, ни у одариваемого не останется приятных воспоминаний. Легко подарили, легко забыли. А вот если выбирали долго, искали, никак не могли найти и вдруг – ВОТ ОНО! Как раз то, что надо. Такая радость!

Давайте вместе учиться выбирать подарки:

1. Если подарок для близких людей, то выбирайте то, в чем они нуждаются, что были бы рады получить. Можно заранее поговорить о том, что бы они хотели.

2. Если подарок выбирается однокласснику, однокласснику из садика, да просто соседскому малышу, надо исходить из предполагаемых интересов ребенка и его возраста. Такой подарок не должен быть дорогим, пусть лучше он будет красиво оформлен.

3. Выбирая подарок для ребенка, надо понимать, что ценность вещей детьми и взрослыми определяется по-разному. Так, швейцарский фирменный ножик может быть совсем не оценен ребенком 7 лет («потому что у Васи ножик был больше, а этот маленький»). Стоит обращать внимание на размер, внешнее оформление и, конечно, на безопасность подарка, а не на его цену и фирму производителя.

4. Делать подарок своими руками или покупать, зависит от того, кому он предназначен и что в этом обществе принято дарить. Если вы уверены, что подарки надо делать только своими руками, а те, к кому вы пришли, так не считают, праздник может быть испорчен. Но с другой стороны, если все подарят самодельные подарки, а вы – что-то из магазина, это будет не к месту.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

В современном мире легко угадать с подарком с помощью так называемого подарочного сертификата. На сегодняшний день его можно найти в большинстве магазинов, в том числе и игрушечных.

Суть в том, что дарящий вместо обычного подарка покупает пластиковую карту нужного магазина. При этом стоимость сертификата, даритель может выбрать самостоятельно. В свою очередь одаряемый, получив подобную карту, сможет сам выбрать себе подарок на сумму, указанную на сертификате.

С точки зрения дарителя, подобный метод – не только гарантия того, что игрушка понравится, но и того, что подарок точно достанется ребенку, а не уйдет в карман родителей (как это может произойти, если подарить просто деньги).

Подарки глазами детей

Подарок для ребенка должен соответствовать целому ряду параметров.

Прежде всего он должен быть безопасен. Именно поэтому, кстати, дарить мелкую мозаику двухлетнему малышу нельзя.

Подарок обязательно должен доставить радость. Замечательный комплект из шапки и шарфа может быть очень полезен и нужен, но вряд ли ребенок ему обрадуется.

Мне в детстве чаще дарили именно такие полезные подарки. Они редко меня радовали, хотя приходилось делать вид, что я страшно довольна. Так что вместе с шапочками и носочками взрослые дарили мне уникальную возможность попрактиковаться в лицемерии – хорошо это, как вы думаете?

Подарок должен соответствовать возрасту ребенка.



Детям до трех лет стоит дарить игрушки с крупными деталями, которые очень сложно проглотить, засунуть в ухо или в нос. Малышей вообще больше привлекают игрушки, которые можно разбирать, а вот, например, с мягкими игрушками они практически не занимаются (кстати, взрослые именно их и дарят чаще всего).

К четырем годам дети начинают играть в сюжетные игры, и поэтому им уже могут быть интересны куклы и мягкие игрушки. Точно пригодятся ребенку разные наборы: докторский, парикмахерский, столярные и строительные инструменты и т. п. В пять лет и мальчики и девочки будут рады получить «Лего», настольные и развивающие игры, головоломки.

В шесть-семь лет большинство детей интересуются наборами для различных экспериментов. Девочки в этом возрасте могут мечтать о кукле с большими функциональными возможностями (говорит, что-то делает), мальчики больше обращают внимание на разные управляемые игрушки.

А вот дальше выбирать подарки становится все сложнее. Простые игрушки редко кому из школьников интересны, вещи тем более не важны. Проще всего поговорить с самим ребенком о том, что его интересует, увлекает, чем он занимается в свободное время, о чем мечтает. Многие дети в наше время рады получить в подарок электронные игрушки, компьютерные игры, различные гаджеты.

Рано или поздно наступит такой момент, когда ваш ребенок скажет: подарите мне лучше деньги, вы ведь все равно не купите то, что я хочу. Именно такая ситуация возникла в моей собственной семье на этот Новый год. Оказалось, что сын копил на хороший компьютер, и мы с мужем поступили так, как он просил.

Дети, особенно маленькие, всегда искренни. Если ребенок рад, то он рад, если огорчен, то скрыть это он не может. Именно поэтому, получая подарок, ребенок сразу выдает реакцию: понравился – радость, не понравился – злость, обида, даже слезы.

Важно научить своего ребенка принимать подарки. Когда он станет виновником торжества, будьте с ним рядом и подсказывайте по ходу, что и как он должен делать. Вот пришли гости, разделись, вынули подарки. А ребенок уже в нетерпении вырывает коробки, разворачивает... И это несмотря на то, что вы с ним говорили, как надо себя вести. Ему трудно совладать с собой, поэтому подскажите:

1. Взяв подарок, надо обязательно поблагодарить.

2. Аккуратно разверните подарок и обязательно восхититесь им. Учите ребенка принимать любой подарок с благодарностью и выражением радости, даже если тот ему не понравился. Ведь выразить благодарность можно и за то, что люди выбрали подарок, оформляли его, думали о том, что подарить. И если они не угадали, это не повод огорчаться самим и тем более огорчать дарителей.

3. Никогда не сравнивайте подарки, подаренные разными гостями.

4. Недопустима никакая критика в адрес подарка или дарителя вроде «зачем же вы такой

дорогой подарок купили» или «у меня уже есть такая же кукла».

Предмет подарковедения

В разных странах существуют древние традиции в отношении подарков: что дарить в разных ситуациях, кому можно дарить, а кому нельзя и даже как дарить.

Во многих культурах подарок является не просто вещью, он может нести в себе большой символический смысл. В Европе не принято дарить четное количество цветов, поскольку это символ траура; во многих странах мира нельзя дарить острые предметы как символ разрыва дружбы, отношений.

Огромное значение играет церемония передачи подарка и его получения. К примеру, в Азии и на Среднем Востоке подарок вручают правой рукой, а в Японии и Гонконге его принимают или вручают двумя руками.

В некоторых культурах принято не брать подарок сразу, а прежде один или два раза отказаться. В других отказываться не принято, поскольку это может быть воспринято как оскорбление.

Сразу ли разворачивать подарок? Здесь тоже нет однозначного ответа. Есть страны, где не принято разворачивать подарки при всех (например, в Японии). В этом есть смысл, ведь разворачивая подарки при всех, можно кого-то обидеть, унижить (Петя подарил дорогой подарок, а Ваня совсем ерунду). С другой стороны, даритель ожидает получить немедленную реакцию на свой подарок, особенно если он думал о том, что подарить, искал, подбирал, затратил время и силы...

Кроме культурных традиций есть еще и отношение к подаркам на личностном уровне.

Кто-то предпочитает дарить: выбирает подарок, получая при этом огромное удовольствие, радуется, когда дарит, и счастлив, видя искреннюю благодарность того, кто его получил.

Кто-то передаривает разные вещи, которые не нужны самому и, может быть, были тоже подарены.

Кому-то приятнее (или может быть, проще) получить в подарок недорогую мелочь. Ведь, как правило, получив подарок, мы как бы принимаем на себя обязательство подарить аналогичную по стоимости и нужности вещь. Даря дорогие подарки, мы обязываем людей отвечать нам тем же. Но не все это могут сделать – и невольно испытывают вину. Даря, мы должны хорошо подумать, не слишком ли обяжем того, кому хотели просто принести радость?

К слову, многих родителей волнует вопрос: спросить, что подарить ребенку, – это хорошая мысль? Возможно, ребенок что-то просил и родители виновника торжества знают, что его больше порадует. Или это еще один повод попасть в неловкое положение и так лучше не поступать?

Позвонить или нет – зависит от степени вашего знакомства с родителями ребенка, с одной стороны, и, с другой – как вы сами к такому относитесь, насколько это вам лично комфортно.

Однажды моего сына пригласил на день рождения одноклассник. С родителями этого мальчика я была знакома только по родительским собраниям. Тем не менее я позвонила и спокойно сказала, что мы столкнулись с проблемой выбора подарка. При этом я сразу обозначила, какой суммой мы располагаем. Родители обрадовались моему звонку, и подарок в итоге получился нужным и желанным.

В другой раз я посоветовала своей знакомой поступить так же. Но получился конфуз! Позвонив, она начала мяться, не стала ограничивать сумму

покупки, а в итоге названный подарок оказался ей не по карману. Тогда они нашли повод вообще не ходить на этот день рождения.

Подарки надо уметь не только выбирать, но и вручать.

1. Нельзя буквально с порога впихивать подарок в руки хозяина (а дети именно так чаще всего и поступают).

2. Подарок не дарят молча. Надо обязательно заготовить с ребенком пару фраз, иначе он растеряется и ничего не сможет сказать.

3. Не принято говорить о стоимости подарка, не стоит и оправдываться за него.

4. Нельзя приставать с расспросами, понравился ли подарок.



Кстати, а все ли умеют получать подарки? Все ли могут показать радость, даже получая то, что им не нужно? Я уже говорила о том, как научить ребенка правильно реагировать на любой подарок, а мы, взрослые, умеем это делать?

Мама недавно мне написала, что привезла одной женщине лекарство, редкое, достаточно дорогое. А та, в свою очередь, решила ее отблагодарить и подарила банку кофе. Мама отнекивалась и не хотела брать, но женщина настаивала. Обычная картина. Я это видела с детства и сделала вывод: подарки надо получать так, чтобы дарящий был действительно счастлив и у него не закрадывалась мысль, что он что-то сделал неправильно.

Ладно, мы, взрослые, переживем и такое. А как же ребенок?

Представьте пример: ребенок делал, старался, у него получилась некая корявая открытка, а папа взял, посмотрел и молча отложил в сторону. Сказал спасибо, но холодно, без эмоций.

Что почувствует ребенок? Обиду, растерянность, непонимание. Захочет ли он делать что-то в дальнейшем? Несколько раз еще постарается, но в любом случае это для него урок, невеселый урок – дарить не всегда весело.

Подарок, который дарит ребенок, для него событие, радостное событие, и взрослые просто обязаны эту радость разделить и увеличить!

В общем, это целое искусство.

Вывод

Ребенок копирует нас. Если мама подарила подруге что-то свое, то и он может сделать то же самое. Только мама знает стоимость вещей (в частности, что можно подарить, чтобы это не стало катастрофой для бюджета семьи), а ребенок нет. Он видит только внешнюю сторону поступков взрослых и эмоции – радость того, кто получил, и радость дарящего. Вот он и копирует нас, желая получить те же эмоции.

Объясняйте детям свои поступки – только так они смогут их понять и правильно истолковать.

Ответ на задачу

Лидия (г. Москва):

Мама неверно себя повела. Мне кажется, нужно было купить и собачку дочери, и подарок подруге, если возможность была. Если же денег на две игрушки не хватало, то я бы договорилась с дочерью, что сегодня мы покупаем подарок подруге (неважно, собачку или еще что-то). А собачку купила бы при возможности в виде подарка дочери от какой-нибудь феи.

Купить две игрушки – для родителей самый простой выход. И нет проблемы. И нет по сути задачи.

Но такие случаи в жизни бывают чаще, чем нам, родителям, хотелось бы. Подобная ситуация учит ребенка выбирать, отказываться от собственного сиюминутного удовольствия ради удовольствия другого.

Анна (Германия, г. Берлин):

Тревогу у мамы, наверное, вызвал тот факт, что дочка выбирает себе получше, а в подарок готова отдать то, что самой не нужно. Так с подарками не поступают. Возможно, потом и маме будет так подарки делать, кстати.

Подарки – это что-то волшебное, что должно радость приносить и дарителю и получателю.

У нас возникали подобные ситуации. Несколько раз, выбрав игрушку другу на день рождения, мой сын вдруг заявлял, что тоже такую хочет.

Альфред очень импульсивный и нетерпеливый, но с ним можно договориться. Если игрушка ему на самом деле не нужна, то я пыталась объяснить, что у нас уже есть похожие или что

мы купим такую, но позже... Если не соглашался, то предлагала несколько дней подумать, может, еще что-то интересное найдем. Моему Альфреду главное предложить что-то взамен. Иногда он, правда, передумывал, иногда и вовсе забывал.

Для маленького ребенка нормально желать то, что он видит сейчас. Многие мамы жалуются: нельзя в магазин зайти – что видит, то и хочет! Но, подрастая, ребенок учится сдерживать свои импульсы. Одному это дается проще, другому тяжелее. Самое же сложное для многих детей – сдержать свои желания в пользу другого ребенка.

Когда мы выбираем подарок, то вспоминаем, чем интересуется этот ребенок, определяем сумму, которую можем потратить.

У Артема иногда возникает желание приобрести что-нибудь и себе, когда мы приходим в магазин. Тут правило простое. Купить можно и ему, но что-то маленькое и недорогое, потому что основная цель – это подарок.

Сын, как правило, помнит интересы друга и выбирает подходящий подарок. Правда, ему легче выбирается, если и самому что-то перепадает.

Ребенок радуется удачно выбранному подарку. Эту цепочку и надо развивать! Подумал о том, что интересуется человека, сделал или выбрал подходящий подарок – это вызывает искреннюю радость у получателя, эта радость (но только искренняя, детей так трудно обмануть!) передается дарителю. И порой она намного больше, чем в случае, когда сам получаешь подарок.

Марина (г. Санкт-Петербург):

Я бы ответила, что зря Леночка расстраивается. Потому что ей только кажется, что грустно дарить подарок, который самой очень понравился. На самом деле ее ждут радости:

1. Найти хороший подарок (это непросто!).
2. Сделать приятное своей хорошей подруге.
3. Девочки все равно будут играть вместе – и этой собачкой тоже.

Итого три радости вместо одной маленькой печальки!

К тому же желания наши бесконечны, а вот возможности всегда ограничены – мы же не расстраиваемся оттого, что не можем потрогать рукой солнце или летать, как самолеты. Перед походом в магазин был уговор, так что игрушку для Леночки купим в другой раз.

Глава 5. От жадности до транжирства

Деньги – это такое, чтобы поехать в магазин и там купить машину... Много машин!

Матвей, 4 года 5 месяцев

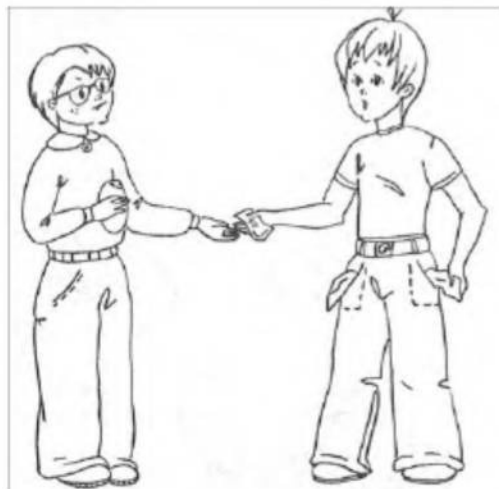


Гипотетическая задача

Рассмотрим две сходные ситуации:

1. Мальчик учился в 3-м классе. Питание в столовой оплачивалось централизованно, но у детей всегда была возможность дополнительно купить в буфете булочку, компот, сок, чипсы. Мама мальчика однажды случайно узнала, что ее сын дает деньги всем одноклассникам, кто у него просит. Для этой семьи суммы не слишком большие, но мама все равно была растеряна.

Если бы ваш ребенок вел себя подобным образом, что бы вы почувствовали, как бы себя повели?



2. У мальчика из 5-го класса обычно было много конфет, которые он раздавал своим одноклассникам. На переменах его всегда обступали дети, он очень радовался тому, что может что-то дать.

Еще у него всегда были в запасе ручки, карандаши, ластики и другие нужные в школе вещи. Он делился ими, не ожидая, что ему что-то из этого вернут. И все привыкли к такому положению вещей – как только у кого-то возникала необходимость, обращались к этому мальчику.

Все думали, что он из богатой семьи. Но однажды он заболел, и несколько одноклассников пришли к нему в гости. Они были очень удивлены тому, что увидели, – он жил с мамой и младшей сестренкой без папы, причем очень бедно. Как вы думаете, изменится ли отношение одноклассников к нему? Каковы были бы ваши действия на месте мамы мальчика?

Жадина-говядина

К совсем маленьким детям не применимо такое понятие, как жадность. Но отдать что-то свое для малыша до 3 лет порой бывает невозможным. Мы уже говорили об этом, когда рассуждали о чувстве собственности. До тех пор пока для ребенка не существует границ, пока он не осознает себя отдельной личностью и не понимает, где проходит грань между своим и чужим, говорить о жадности рано.

Однако взрослые и дети постарше часто определяют поведение малыша как жадность, навешивают на него ярлык. Сначала ребенок может не понимать смысла этого слова. Но интонация, с которой говорится о его жадности, кажется ему следствием негативного отношения к его поступкам и даже к личности. Но и быть другим ребенок не может. Что же он ощущает? Что он плохой.

Разные дети могут по-разному это переживать. Одни будут стараться вести себя так, чтобы их одобряли, а другие могут смириться – да, я плохой. Жить с такой низкой самооценкой малыш не может, поэтому он будет считать мир плохим.

Ребенок постарше, после 3 лет, лучше ориентируется в отношениях между людьми, он уже начинает понимать, что хорошо и что плохо. Жадность для него приобретает конкретный смысл, который формируется сказками, мультфильмами, отношением к жадности взрослых и других детей. Но совладать с желанием не отдать, с желанием иметь ребенку очень сложно, даже если он знает, что это не будет одобрено другими.

Дети этого возраста еще слишком импульсивны, они не в состоянии предвидеть последствия своих поступков. Да и логическое мышление у них еще не развито, поэтому объяснения по типу «если – то» им еще не доступны.

При разборе того, как правильно вести себя в разных ситуациях, с дошкольниками лучше всего опираться на воображение, яркость образов. К примеру, фраза «если будешь жадничать, то с тобой не будут играть» слишком абстрактна. Лучше сказать: «Ты ведешь себя, как жадный брат из сказки „Жадный богатей“» (сказку можно и самим придумать). Сказочные жадные герои выглядят негативно, смешно, они всегда проигрывают, и это для ребенка понятно, поскольку сказка с ним говорит на его языке.

В школе дети четко понимают, кто жадный, а кто щедрый. Отношение к жадным всегда отрицательное, такие ребята могут подвергаться травле. Школьники в состоянии понять последствия своего поведения, но, к сожалению, характер к этому времени уже сформирован, поэтому родителям трудно влиять на ребенка.

Взрослые чаще всего к жадности относятся без юношеского максимализма. Я много раз слышала даже восхищение: «Какой же он молодец, все в дом...». И все же отношение к жадности неоднозначное, особенно когда жадность другого касается нас самих. Тут мы точно отнесемся негативно: «Пожадничал!»

К сожалению, проблема часто не ограничивается только жадностью в отношении вещей и денег. Нередко гипертрофированное чувство собственности распространяется на людей, на отношения с ними.

Типичный пример такой ситуации: девочка просит, чтобы подружка играла только с ней, и не выносит, когда та подходит к другим детям. Или многим знакомая проблема: муж требует, чтобы жена забыла о подругах, родственниках и общалась только с ним или с тем, на кого он укажет.

Мы все понимаем, что это плохо. Но все начинается с мелочей, и очень рано. Жадность и эгоизм неразлучны.

Вспомнила один случай из моего детства. Мы ездили копать картошку, наша семья и семья маминых друзей. У них было два мальчика, старшему тогда исполнилось лет пять.

С собой брали разную еду, потому что были там почти целый день. И вот настало время обеда. Все выложили свои припасы на общий стол и начали обедать. Поведение старшего мальчика нас с сестрой, да и наших родителей, просто шокировало!

Он схватил несколько огурцов, все их надкусил и крикнул, чтобы мама дала ему еще несколько помидоров. Нам было крайне стыдно, а вот родители мальчиков действовали так, что было понятно у них в семье это принято. Мама взяла пару помидоров и отложила в сторонку, спросив его, хватит ли ему.

Вот этот случай – жадность в своем крайнем проявлении.

Возникает ли у вас самих чувство жадности? И в отношении чего: вещей, отношений? Как с этим борются взрослые?

Мы – пример для наших детей. Если показываем свою жадность, то воспитываем ее и у своих детей. Даже если на словах мы щедрые и пытаемся воспитывать щедрость.

Наша взрослая жадность может иметь разные проявления скрываться за перееданием, стремлением копить, даже за коллекционированием.

Если вы подвержены жадности, то первый шаг на пути к выздоровлению – признаться себе в этом.

Следующий шаг – найти то, с чем сложнее всего расстаться. Подумать, почему это трудно? Что эта вещь значит для вас? Ведь вещи – всего лишь вещи.

Сложнее бороться с жадностью в отношении людей. Так, часто у матерей возникает жадность на своих детей, поэтому им бывает очень трудно «отпускать» их. И помочь тут могут только другие интересы, не связанные с детьми.

Жадный или бережливый?

Не всегда поведение, выглядящее как жадность, им является. Люди, пережившие тяжелые времена в своей жизни, когда им было не на что купить даже самое необходимое, часто становятся слишком бережливыми.

Я видела переживших блокаду Ленинграда. Их квартиры были забиты спичками, сухарями, мылом. Они не тратили деньги даже на молоко – все уходило на запасы, «на всякий случай».

Но каждый понимает – это не жадность. Это страх перед голодом и холодом.

Бережливость, кстати, может быть и чертой характера: человек не способен выбросить корочку хлеба или потратить деньги на удовольствие.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

В своей профессиональной практике мне доводилось сталкиваться с людьми, которые сэкономили каждую копейку и держали деньги в банках в буквальном смысле этого слова.

В таких случаях бывает достаточно сложно объяснить, что финансы таким образом не находятся в целостности и сохранности. Как раз наоборот – их ежегодно «съедает» инфляция! В результате 100 рублей, положенные в банку, через пару-тройку лет вполне могут превратиться в 50 рублей по своей покупательской стоимости. В чем тогда смысл подобной режливости?

Относиться к накоплениям надо разумно, не отказывая себе в самом необходимом в настоящем,

но и не забывая о будущем. И конечно же, важно накапливать правильно, инвестируя деньги в различные финансовые инструменты (банковские вклады, ПИФы, взаимные фонды, страховки и т. д.).

Бережливость и щедрость должны быть развиты в ребенке, в человеке. Более того, они просто не могут существовать одно без другого.

Бережливость без щедрости – это, скорее, скупость; щедрость без бережливости – безответственность и мотовство. И то и другое в сущности – выражение эгоизма.

Проблема в том, как воспитать и то и другое так, чтобы указанные качества дополняли друг друга. А это уже большая работа по развитию в ребенке способности сопереживать, сочувствовать, откликаться на чужую боль, делиться и не только вещами, но и временем, душевными силами.

Воспитывается щедрость или не воспитывается? Может быть, жадность – свойство характера? В психологии есть разные взгляды на этот вопрос. Многие психологи считают, что большую роль играет поведение родителей.

К примеру, к вам пришла соседка, попросила спички – что вы сделали? Дали пару спичек или весь коробок? Ребенок все видит, и ваше поведение для него – норма, так и он поступит в аналогичной ситуации.

В ситуации с соседкой и спичками, правда, есть продолжение. Вы даете целый коробок, а она приходит через 5 минут снова и просит еще. Вы даете, а через 10 минут она приходит снова. А потом еще несколько раз подряд. Как поступить в следующий ее приход?

У меня была такая ситуация. Я, по сути, поступила уклончиво – сказала, что спичек больше нет.

Сын все видел и знал, что еще несколько коробков было. Мы с ним обсудили эту ситуацию. Его, как и меня, заинтересовало, зачем надо столько спичек? Эта загадка так и осталась неразгаданной. Я пыталась спрашивать, но прослыла у соседки жадной, и она больше ко мне не обращалась.

Для сына это тоже было уроком – будь щедрым, но если люди наглеют, то имей твердость отказать.

Не меньше на ребенка будет влиять и другая ситуация: кому самый лучший подарок на Новый год? Кому вообще чаще всех в семье покупают что-либо? И в три года – ребенку, и в пять лет – ему же любимому.

В это же самое время мы можем призывать его поделиться конфетами с детками, дать печенье соседнему мальчику или собачке. Но урок «все лучшее в семье ему» будет самым сильным, самым важным. Как порой дети ревнуют даже к близким, когда тем что-то дарят, а им нет! Так и вырастают, уверенные в том, что лучшее – только им.



А теперь вернемся к ситуации, которую мы уже обсуждали, – ребенок не хочет делиться игрушкой, посмотрим на нее с другой стороны.

Ребенок, не дающий игрушку другому, далеко не всегда жадный.

Бывает, что у малыша появляется игрушка – заместитель мамы. Обычно это игрушка мягкая, ребенок с ней не расстается, не дает даже постирать. Если теряет, то устраивает длительную истерику, маме приходится искать по магазинам подобную, не лучше – такую же. Но это не патология, ребенок растет и чаще всего годам к пяти сам расстается с ней или постепенно забывает. Лишь бы родители сами не поощряли эту привязанность!

Я была знакома с мамой, которая постоянно напоминала дочке: «Ты не забыла своего зайчика? Где же он?» Девочке было уже 6 лет, и она даже в туалет с этой игрушкой ходила. Но стоило ее отвлечь, как она забывала о своем любимце.

Проблема была в том, что мама продолжала действовать по привычке – напоминать, чтобы не случилось истерики, если зайчика дочка все же забудет. Девочка уже подросла, а мама продолжала вести себя по-прежнему. После того как я попросила маму не делать этого, все изменилось – уже через неделю девочка забыла об игрушке и больше не вспоминала.

Так вот такую игрушку ребенок ни за что никому не отдаст, и всякая просьба поделиться вызовет у него непонимание, резкую негативную реакцию. Для малыша она может быть частью его самого. Правда, если мы будем всегда поощрять такое поведение, то постепенно у него сформируется настоящая жадность, и бороться с ней будет очень трудно.

Задача родителей – понять своего ребенка, но также и развивать у него социально приемлемое поведение. Это большая работа, от них требуется и огромное терпение, и изобретательность.

Щедрый или транжира?

Щедрость бывает разная. Хорошо, когда щедрость – от доброты души. Но бывает и другая – от безответственности и эгоизма, из-за стремления привлечь к себе друзей, стать популярным.

За чей счет ребенок щедрый? В ущерб чему? Об этом с детьми надо говорить, разбираться, а не радоваться щедрости или огорчаться жадности.

Расточительность сродни легкомысленности и импульсивности.

Маме хочется туфли. Не важно, что уже есть пять пар подобных и денег нет лишних. Бессмысленная покупка, бессмысленная трата денег.

А ее ребенок требует сороковую машинку, десятую куклу... Не начало ли это расточительности? Что делать, если вы заметили в ребенке это качество?

Подумайте, не слишком ли часто вы покупаете ему игрушки?. Лишь бы он не плакал?

Если ребенок уже школьник и способен сразу потратить все свои карманные деньги, может быть, у него их много и стоит ограничить его меньшей суммой?

Он может думать, что деньги даются вам слишком легко и экономить не имеет смысла. Объясните ребенку, что вы зарабатываете деньги, а не берете их просто так. Сегодня дети нередко убеждены, что деньги сами появляются на пластиковой карточке и их там бесконечно много.

Также ребенку стоит присутствовать при решении финансовых вопросов в семье. Тогда он

будет понимать, на что идут деньги и сколько остается для удовлетворения желаний.

Вернемся к ребенку, который требует у своей легкомысленной мамы очередную, сороковую по счету машинку. И не просто требует, а орет во все горло, бьется в истерику и в конце концов добивается-таки своего.



Чтобы он успокоился, не кричал, покупается эта машинка. Зачем? Ведь нельзя же играть с таким количеством! Это будет не игрой, а перебиранием машинок. А с маминой стороны - явным и бестолковым разбазариванием семейного бюджета, то есть транжирством.

Но у этой ситуации есть и другая сторона. Если машинок действительно мало, ребенок просит еще, а мама ему отказывает, то когда он вырастет, он рискует стать транжирой! Он будет как бы возмещать то, что недополучил в детстве.

Если родители не понимают и не хотят понимать своего ребенка, то зачастую просто стараются от него откупиться - подарками, вещами, игрушками. Впоследствии, став взрослым, такой ребенок с большой долей вероятности превратится в транжиру.

Покупая вещи, он будет чувствовать себя более значимым, даже любимым. Как в детстве: покупают - значит, любят, не покупают - не любят.

Транжира не думает о будущем, не умеет планировать. Есть деньги - можно купить то, на что взгляд упал, не думая о завтрашнем дне, не думая о других.

Транжирство сродни импульсивности, может быть, и имеет ее в своей основе. А детям она

свойственна. И только воздействие родителей поможет с ней справиться.

Вот самое простое упражнение: постоять в течение 5 секунд спокойно. Для многих детей это очень сложно.

Импульсивность, в частности, проявляется и в том, что ребенок не может дождаться своей очереди, перебивает разговаривающих взрослых. И родители не всегда его останавливают, не говорят, что надо подождать паузы, взять за руку, обратиться на себя внимание и только потом говорить.

И опять мы возвращаемся к утверждению: детей мы воспитываем своим примером. Дети подражают нам, и очень многое зависит от того, как жилось ребенку в детстве.

Например, мама с папой скупые: никаких лишних игрушек, никакого баловства. Ребенок вырастает и начинает сам себя баловать. Это вариант движения к транжирству от противоположного.

С подражанием все еще проще: мама-транжирка получает много приятных эмоций от своих покупок, почему бы и ребенку так себя не вести, видя перед собой образец?

У меня деньги тратятся, как у мамы. А у нее это происходило всегда просто феноменально! Один случай я помню очень ярко.

Был день полочки. Я пришла к ней на работу, и мы шли домой через все магазины. В тот раз, среди прочего, купили сковороду для пончиков. Пару раз пожарили эти пончики, а потом она годами валялась на антресолях среди кучи таких же ненужных вещей...

Теперь мама удивляется, как я могу копить деньги на что-то и в итоге это купить. Ей это не свойственно – она до сих пор тратит сразу все и часто очень не разумно на ненужные ей вещи.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

К сожалению, многие, будучи уже взрослыми и порой даже хорошо зарабатывающими людьми, часто бывают не в состоянии ограничить свои покупательские желания.

Этим пользуются банки, расставляя в магазинах красочные: приманки вроде «Купи сейчас - плати потом», «Живи сегодняшним днем - мгновенный кредит». В результате человек оказывается должен гораздо больше того, что может оплатить даже своей хорошей зарплатой. Поскольку в нашей стране до сих пор не принят закон о банкротстве физических лиц, такие люди вынуждены в буквальном смысле этого слова жить на хлебе и воде долгие годы.

Именно поэтому так важно при воспитании ребенка уделить проблеме транжирства особое внимание. В будущем это поможет ему трезво оценивать свои покупательские возможности и не доводить себя до границы финансового краха.

Вывод

Цицерон говорил: «Не быть жадным - уже богатство, не быть расточительным - доход».

Каким вы хотите видеть своего ребенка, жадным или щедрым? На этот вопрос подавляющее большинство ответят - конечно, щедрым!

И я хотела, причем не только хотела, но и прилагала к этому много усилий. Меня радовало, когда сын делился своими игрушками, когда угощал пришедших друзей. Но в какой-то момент я увидела: если у него забирают игрушку, то он бежит, ищет в пакете другую и тоже отдает ее. А если игрушки не было, мог найти веточку, камешек и предложить взять. Образно говоря, был готов отдать последнюю рубашку. Хорошо это или плохо?

Каждый ответит на этот вопрос по-своему, у каждого свой взгляд. И это замечательно, что все мы такие разные.

Но я задумалась: мир меняется, ценности наших родителей уходят в прошлое, а в моей семье именно стремление всем помогать безвозмездно было идеалом человечности. Но почему-то мало кто ценил это, а вот пользовались все, кто мог.

В общем, хорошо бы воспитать что-то среднее, чтобы ребенок был не жадным, но и не расточительным...

Ответ на задачу

Екатерина (г. Краснодар):

В первом случае я бы очень расстроилась. Нынешние дети рады «сидеть» на таком лопухе и выжимать из него деньги. А еще решила бы, что у меня уж совсем мягкотелый ребенок. И попыталась бы узнать причину такого поведения.

Во втором случае ребенок делится тем, что есть. Но вот то, что все привыкли к такому положению вещей, не очень хорошо. Если одноклассники не знали, как он живет, значит, они с ним не очень близко общались. Не думаю, что теперешние школьники будут его уважать.

Я считаю нормальной ситуацией, когда Артем на свои деньги покупает сухарики или берет дома конфеты, пряники и они вместе с другом хрустят на улице. Нормальная такая дележка! Я бы забила тревогу, если бы он сказал другу: «А ты себе сам покупай!»

Во второй задаче у ребенка проблемы – и достаточно глубокие в социальном плане. В первую очередь проблемы с общением. Он не знает, как завоевать дружбу, авторитет, как привлечь к себе внимание в классе.

Есть и проблемы с самооценкой. Ребенок не ценит себя, даже не думает, что может быть интересен другим сам по себе, без неких внешних атрибутов. А интересны ли ему другие люди? Тоже сами по себе? Или для него важно то, сколько у них денег, конфет, интересных вещей?

Кроме того, возникает вопрос - не на пустом же месте у детей формируется такой стереотип: если я даю всем то, в чем они нуждаются, то буду важен, значим, интересен, со мной станут общаться, дружить. Такие вещи коренятся глубоко в семье.

Ольга (г. Томск):

Однажды мой сын взял без спроса деньги, купил целую коробку шоколада и потом раздавал его в классе. Мне позвонили родители одноклассников и рассказали про эту ситуацию. Я решила, что у ребенка трудности с общением в классе. Мы стали на эти темы беседовать, так и оказалось - сын был неуверен в себе. Постепенно мы решили эту проблему, и с тех пор подобных случаев больше не было.

Наталья (г. Краснодар):

Моя Полина - тоже «щедрая душа». Она не привязана к вещам, может отдать, если попросят. Часто бравирует чем-то, пытаюсь привлечь внимание одноклассников.

Я не знаю, как реагировать. Ведь сегодня это может быть коробка дорогих цветных карандашей (которые вроде бы как ее), а завтра - мое любимое кольцо (которое вроде бы как мое).

Только понимание ценности вещей, вложенного в них труда, а лучше всего собственного, поможет ребенку осознать, что ничто не падает с неба, не дается просто так и не раздается то, что заработано. Знает ли ребенок, где работают

родители, как им достаются деньги и соответственно вещи, на них купленные?

Ребенок должен знать и понимать, что такое деньги. Почему он раздает их, как простые бумажки? Вероятно, никто в семье не объяснил ему ценности этих «бумажек». И кстати, сейчас таких детей и таких семей все больше.

Но еще ребенок должен понимать суть дружбы, знать, что вещами дружбу и авторитет не купишь. Их вообще не купишь, а можно только заработать – делами, поступками, отношением к бедам и радостям других.

Чем мы можем помочь ребенку?

Предложите нарисовать школу. Не подсказывая, не расшифровывая. Пусть сделает так, как хочется ему. Один нарисует здание, другой – класс, третий – парты, кто-то – учеников. То, как ребенок это сделает, многое скажет нам о его отношении к школе и, главное, о собственном понимании, что такое школа. Побеседуйте с ним, почему он нарисовал именно так, что это для него значит?

Второй шаг – предложите ребенку самому написать или выбрать из вашего списка слова, характеризующие дружбу. Они могут быть такие: помощь, драка, радость, обязанность, игрушки, солнце, дождь, деньги и др. Можете предложить прилагательные: красивый, печальный, солнечный, радостный, грустный, темный, яркий, светлый, близкий, далекий, редкий, богатый и т. д. А потом поговорите с ним: почему он выбрал эти слова, что для него дружба, расскажите, что она значит для вас и какие у вас друзья.

Глава 6. Воровство, зависть, ложь

Деньги – это мелочь, которую нельзя красть у родителей, но можно поискать по квартире, и ее нельзя терять на улице. Нужны, чтобы покупать сладости, лекарства, игрушки. Деньги надо зарабатывать старательно и класть в копилку.

Полина, 5,5 лет



Гипотетическая задача

Сталкиваясь с подобными ситуациями, многие родители просто теряются – почему же ребенок такое делает?!

Итак, задача. У ребенка появилась игрушка. Откуда она взялась, он никак не может вам объяснить либо говорит, что просто взял ее.

Как вы отнесетесь к подобному поведению? Что делать родителям в такой ситуации?

«Мама, я взял это в магазине, никто не видел». Это уже немного другая ситуация, верно? Чем она отличается от первой?



Детское воровство

Когда возникает воровство? Тогда, когда появляется собственность. Ведь если нет собственности, то говорить о воровстве нет смысла. Так и у детей – пока не сформировано понятие собственности, говорить о воровстве бессмысленно.

Дети до 4 лет могут не знать, что вещь, чаще игрушка, принадлежит другому. Желание взять пересиливает все запреты взрослых. Дети в этом возрасте слишком импульсивны, часто не в состоянии различать реальный мир и воображаемый, у них еще не сформированы нравственные понятия.

Только к началу школьного обучения ребенок дорастает до понимания разницы между своим и чужим, понимания, что чужое брать без разрешения нельзя.

Причин у воровства много, и они различные в разном возрасте. Самое простое – наказать ребенка, но будет ли польза от этого? Опыт многих родителей, обращавшихся ко мне с подобными проблемами, говорит, что пользы никакой, ребенок

отдаляется, теряет доверие к родителям. В каждом случае необходимо находить истинные причины воровства и принимать меры соответственно возрасту ребенка.

Среди возможных причин детского воровства я бы выделила следующие:

- ранний возраст;
- желание иметь вещь, с которым ребенок не может справиться, импульсивность;
- непонимание отрицательной стороны воровства, отсутствие нравственных ограничений;
- представление, что они «нашли» вещь и поэтому могут оставить ее себе;
- желание привлечь внимание взрослых к своим проблемам;
- зависть (часто лежит в основе уже осознанного воровства);
- желание кого-то наказать;
- потребность завоевать позицию среди сверстников, выделиться;
- влияние друзей, может быть старших, подбивающих на воровство;
- образец удачного безнаказанного воровства другого человека (даже история киношного вора, который может показаться ребенку крутым героем);
- непоследовательность родителей (грозились наказать и не наказали; один раз наказали, а в другой аналогичной ситуации – нет);
- «двойная мораль» родителей (когда на словах воровство осуждается, а на деле папа с мамой постоянно приносят с работы что-то, явно не купленное на свои деньги);
- вседозволенность, когда ребенок привык, что удовлетворится любая его прихоть;
- слишком жесткий контроль со стороны родителей, который вызывает у ребенка желание нарушить все возможные запреты;

- низкий материальный уровень семьи, когда у ребенка нет ничего того, что он хотел бы иметь.

Как поступать родителям в случае детского воровства?

Трехлетнему малышу достаточно спокойно сказать, что это чья-то вещь и ее брать не надо.

К 4-5 годам опыт ребенка увеличивается, он должен уже знать, что можно делать, а что нельзя. Но это знание еще не управляет его поведением. Так, ребенок может знать, что брать чужое без разрешения запрещено и его могут наказывать за это, но в момент, когда он видит желаемую игрушку, ни о чем другом не думает.

После 6 лет у детей наступает эра правил. Отношение к воровству в этом возрасте становится более осознанным, ребенок уже может ощущать стыд. Для некоторых детей воровство и последовавшие за ним действия взрослых могут стать сильным потрясением, и они больше никогда не будут воровать.

Если вы заметили у ребенка игрушку или вещь, которую не покупали ему, разберитесь спокойно и доброжелательно - откуда она у него. Может быть, он обменялся с другом? Может быть, в самом деле нашел, может быть, подарила бабушка, а вам не сказала. Если вы сомневаетесь в том, что это обмен или подарок, позвоните бабушке или родителям друга, но так, чтобы ребенок не почувствовал угрозы (в другой раз вы можете и не узнать о появившейся у него игрушке).

Если вы поняли, что ребенок взял игрушку без спроса, объясните ему, что ее необходимо вернуть на место, но не обвиняя, не клеймя его.

Порой ребенок может начать убеждать родителей, что игрушке лучше у него, чем, например, в кабинете врача. Объясните ему, что эта игрушка принадлежит врачу, чужое брать нельзя

и игрушка обязательно будет возвращена, причем желательно самим ребенком. Он должен видеть вашу однозначную оценку его поступку – так делать нельзя!

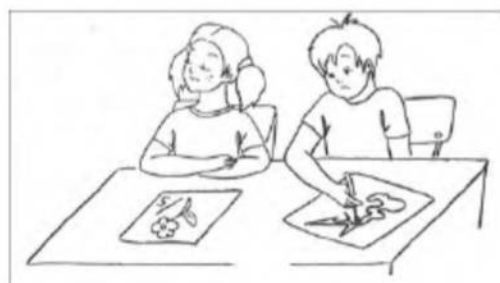
Самое главное – разобраться в ситуации, а не кричать и сразу наказывать. И не навешивать на ребенка ярлыков, от них так трудно потом избавиться!

Почему он всем завидует?!

Детская зависть существенно отличается от взрослой.

В основе детской зависти чаще всего лежит эгоцентризм – малыш хочет то, что видит в руках другого ребенка, но у него нет возможности это получить.

Детская зависть также часто вырастает из сравнения. Причем сначала ребенка сравнивают с другими взрослыми: родителями, бабушками и дедушками, воспитателями, и только потом с ним самим. Особенно ярко это проявляется, когда родители ставят в пример другого ребенка: «Анечка так красиво нарисовала, а у тебя одни каляки-маляки!»



Кому-то покупают более красивые игрушки, одежду, кого-то постоянно хвалят – малыш воспринимает это как огромную несправедливость. У него появляется обида сначала на конкретного

ребенка, а потом и на весь мир. Нередко все это приводит к желанию наказать «обидчика». Мне приходилось видеть, как дети в такой ситуации рвут рисунки, портят тетрадки, ломают игрушки того ребенка, которого больше хвалят взрослые.

Зависть ведет к глубокому чувству разочарования в себе, в своих возможностях, силах. Это чувство собственной неполноценности, и тут возникает желание утвердиться за счет предметов (например, только у Пети в саду есть красная машинка, ему все завидуют и просят такую же). Зависть ограничивает стремление: «я хочу, как у Маши или Пети», «я хочу, как Сережа или Катя», а не «я хочу, лучше, чем сегодня».

В жизни мы не можем все предусмотреть. В любой момент может возникнуть несоответствие между желаниями ребенка и вашим материальным благосостоянием, даже вашим мировоззрением.

С игрушками все не так уж сложно: просто научите ребенка ценить то, что у него есть. Объясните, в конце концов, что невозможно купить все игрушки. Многим детям, кстати, помогает сказка «Цветик-семицветик» В. Катаева (особенно место про игрушки).

Если вы вдруг заметили, что чьи-то успехи вызывают ухудшение настроения, даже возмущение у вашего ребенка, попробуйте поговорить с ним, узнать, почему он так реагирует?

Подумайте вместе с ним, а в чем он сам сильнее других детей, чего может достигнуть, если постарается?

Объясните, что у каждого есть свои сильные и слабые стороны, у каждого есть способности. Тут уж кому что дано – быть успешным во всех сферах вряд ли получится. Дети должны понимать, что жизнь так устроена, и такое положение вещей не должно вызывать негативные эмоции.

Кстати, детская зависть может стать в итоге положительным импульсом, но только в случае активного участия родителей, их внимательности к чувствам ребенка. Ведь она очень близка к соперничеству и желанию стать лучше.

Под пеленой лжи

Долгое время считалось, что малыши не могут врать лет до шести, что маленькие дети не врут, а сочиняют в силу невозможности отличить реальность от воображения.

Так часто и бывает. Но исследование, проведенное в Университете Портсмута, показало, что даже шестимесечные младенцы могут обманывать родителей, притворно смеясь и крича.

«Поддельный крик – одна из самых ранних форм обмана, и младенцы используют его даже в случае, когда у них все нормально. Вы можете в этом убедиться сами: крикуны делают паузы и слушают, отвечает ли им мама, и только потом кричат снова», – отмечают исследователи.

С восьми месяцев дети осваивают обманы посложнее. Например, скрывают запрещенное действие или пытаются отвлечь внимание мамы с мамой.

В два года малыши уже могут блефовать, чтобы избежать угрозы наказания.

Старшие дети врут чаще всего, если боятся наказания, насмешек. Завышенные ожидания родителей могут вызвать желание приукрасить свои поступки, и это тоже может быть причиной лжи.

Желание самоутвердиться толкает детей на преувеличение собственных достоинств, а также значимости своих родных. Часто ребенок просто выдает желаемое за действительное.

Во всех подобных случаях родителям необходимо понять, почему ребенок так ведет себя?

А причины, как правило, таятся в семье, – с них и надо начинать.

Есть дети-фантазеры. Прочитали сказку, посмотрели мультфильм, и ребенок мигом «превратился» в главного героя. У таких детей подвижный ум, они легко фантазируют на любую тему, ругать за это никогда не стоит. Можно предложить придумывать разные истории и записывать их. Так ребенок постепенно поймет различие между вымыслом и реальностью.

Школьник врет, не просто воображая или фантазируя, у него для лжи могут быть достаточно веские причины. Разбираться с ними родителям достаточно сложно. Здесь целесообразнее привлечь человека со стороны, который мог бы объективно понять истоки лжи и помочь найти выход из сложной ситуации.

Вранье школьников часто скрывает проблемы с учебой, с одноклассниками, и, чтобы разрешить проблему, может потребоваться много времени и терпения.

Назовем наиболее частые причины детской лжи:

- желание привлечь внимание;
- попытка избежать наказания;
- фантазирование, развитое воображение;
- стремление к самоутверждению;
- завышенные ожидания родителей при невозможности их оправдать;
- дурной пример окружающих;
- страх (темноты, животных, перед унижением), попытка избежать пугающей ситуации;
- защита других людей от неприятностей;
- ложь как способ получить желаемое;
- стремление завоевать признание, авторитет окружающих.

Причин у лжи очень много, но часто сами родители толкают ребенка ко лжи.

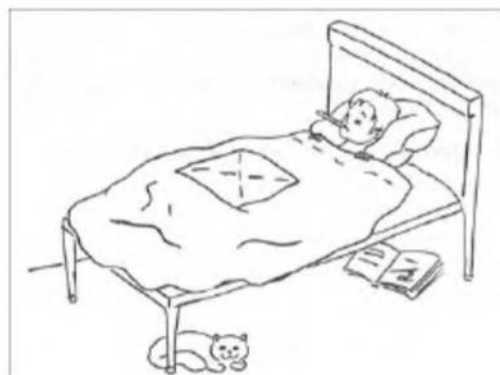
Самый типичный способ – поставить ребенка в ситуацию, когда ему приходится изворачиваться, придумывать, сочинять сказки для родителей.

Возьмем реальную ситуацию.

– Можно, я не пойду в школу, голова болит, горло... – жалуется сын.

Мама пощупает лоб – все нормально! И отправит ребенка на уроки. Она молодец, сумела разоблачить ложь. Но к сожалению, не обратила внимания на то, что правды так и не узнала.

Ведь не только лень заставляет детей срочно заболеть, пить горькие настойки и даже лежать в постели. Ребенок умолчал, не сказал правду: почему не хочет идти в школу? Может быть, у него большие неприятности, такие, что одному не справиться? Почему он о них не говорит маме? Уже не надеется на помощь? Стесняется? Не доверяет? Боится? Учтите, он будет искать помощи в другом месте.



Часто родители спрашивают – наказывать ли ребенка за ложь? Однозначного ответа дать нельзя. Ложь бывает разная, причины, побуждающие лгать, – разные, возраст у каждого конкретного лгунишки – разный, взгляды родителей также значительно

расходятся на сам предмет лжи. Если родители сами частенько врут, то наказывать ребенка за то же самое безнравственно.

Вообще, физическое наказание еще никому не принесло пользы. Объяснить же ребенку последствия его лжи необходимо в любом случае.

В отношениях с детьми нельзя обойтись без доверия, но ложь ребенка может его разрушить. Родителям необходимо так выстраивать общение, чтобы никому из сторон не приходилось врать.

Дополнительный материал по теме «Что делать, когда вы поймали ребенка на лжи?», вы можете найти на форуме <http://detpsy.net>.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Очень важно не только обращать внимание на то, лжет ваш ребенок или нет, но и на то, умеет ли он распознавать ложь. Особенно актуальной эта проблема становится тогда, когда мы говорим о финансах.

В основе всех великих пирамид современности (МММ, Властелина, пирамида Мейдоффа и др.) всегда лежит ложь. Научись люди распознавать ее за красивыми словами, было бы гораздо меньше денежных потерь и искалеченных судеб.

Вывод

Воровство, зависть, ложь – сталкиваясь с ними, родители часто начинают паниковать, теряют голову, не разобравшись, ругают и наказывают детей.

Всегда надо помнить: часто детские проступки выглядят устрашающе, хотя не являются таковыми на самом деле.

Маленький ребенок еще не до конца понимает суть вещей и поступков людей, не знает моральных норм. Детское поведение импульсивно и спонтанно,

ребенку трудно контролировать себя. Поэтому, прежде чем наказывать ребенка, необходимо спокойно разобраться, понять мотивы его поведения.

Только вникнув в ситуацию, можно делать выводы. И в первую очередь выводы в отношении собственного поведения, ведь именно родители являются примером для своих детей.

Ответ на задачу

Лидия (г. Москва):

В первом случае ребенок может взять игрушку, потому что она ничья и как бы эта вещь – «не чужое» (например, дети монетки на улице подбирают). А вот в случае с магазином ребенок явно понимает, что взял «чужое», он же говорит – «никто не видел».

У меня дети знают, что в магазине за товар нужно сначала заплатить. Если с ними подобное случится, то я буду разбираться, зачем взяли чужое. Хотя, может, сразу начну говорить, что поступили плохо, и стану ругать.

Катя иногда действительно находит «бесхозные» игрушки на площадке. Домой я забирать их не разрешаю. Говорю, что мальчик или девочка потеряли игрушку, потом пойдут искать, не найдут и расстроятся.

Если у ребенка появилась игрушка, попросите его объяснить, откуда она взялась. Возможно, ему подарили, дали на время или он ее обменял на свою. Если же попросту стащил, стоит сначала выяснить причину такого поступка.

Я много раз слышала от детей такое объяснение: «она лежала, и ее никто не брал» (например, про игрушку в поликлинике или в шкафчике в детском саду). При этом формально ребенок прав – игрушка в данный момент действительно лежала и никто с ней больше не

играл. Но тут важен возраст «ворюшки»: малыш может искренне верить в свою правоту, а вот пятилетка уже, скорее всего, врет осознанно и понимает суть своего поступка.

Людмила (Швейцария, г. Цюрих):

В любом случае и независимо от возраста я скажу ребенку, что игрушку нужно вернуть туда, откуда взял.

В 3 года - без долгих объяснений, просто скажу, что у каждой вещи есть хозяин.

В 5 лет - объясню, что кто-то эту вещь потерял и ищет, поэтому ее нужно вернуть обратно.

В 8 лет - может быть, попрошу представить, что ребенок сам что-то потерял и ищет, а если другой человек эту вещь забрал, то шансов найти просто нет.

Вообще, если мы на улице, например, находим какие-то вещи (зимой - перчатки, шарфы и пр!), то стараемся повесить их на видное место, чтобы было издалека видно. Если на площадке видим игрушки без хозяина, то дети могут ими играть, но потом обязательно положат опять же на видное место.

С магазином ситуация совершенно другая. Мне кажется, даже трехлетние дети (а наверняка и младше) понимают, что в магазине вещи берут не просто так, а за них платят деньги. То есть в этой ситуации присутствует фактор преднамеренности. Даже слова «никто не видел» говорят о том, что ребенок сам все прекрасно понимает.

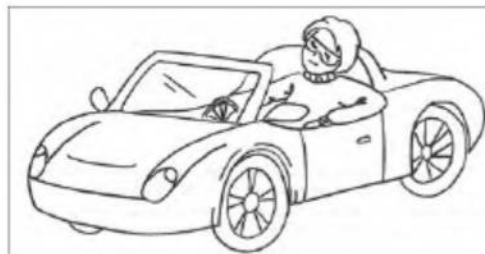
Есть дети, которые просят разрешения взять понравившуюся игрушку. А есть те, кто молча кладет ее себе в карман. Чаще всего ребенок знает, что это не его игрушка, ее нельзя брать с собой, но вот устоять не может. И не всегда родители

возвращают вещь обратно. Я думала об этом и решила, что им бывает стыдно сознаться в том, что ребенок взял игрушку. Но и те, кто возвращает, тоже испытывают, как правило, стыд. Очень часто дети не понимают, что они делают нечто неправильное. И вот это понимание и надо донести до ребенка.

Глава 7. Социальное неравенство

Деньги – это спасение жизни. И то, что на работе дают. А еще это то, за что можно «Порше» купить...

Альфред, 7 лет



Гипотетическая задача

Возможно, эта ситуация для вас совершенно гипотетическая. Тем не менее давайте порассуждаем на такую тему.

Итак: приходит ребенок из школы и говорит, что не будет сидеть с Петей, потому что Петя – бедный.

Возмутит вас это высказывание ребенка или нет? О чем вы будете говорить с ним, если заметите в его разговорах акцентирование материального состояния знакомых, друзей?



Миф о социальном равенстве

Идеи равенства в течение всей истории человечества двигали массы людей на революции, что и произошло в нашей стране в 1917 году. Все это в прошлом, но у большинства наших сограждан представления, сформированные во времена советской идеологии, остались, определяют их нынешние взгляды и поступки.

Но так ли равны мы были в те годы? А если равны, то в чем?

Большинство все равно жило бедно. И в то же время были те, кто имел доступ к распределителям, больше прав, больше возможностей.

Так что равенство было на словах, а не на деле. В разных регионах люди даже в материальном плане жили очень по-разному. Но все считали, что как живут они, так живет и вся страна.

Что же такое социальное равенство?

Согласно словарю, это понятие, обозначающее одинаковое социальное положение людей,

принадлежащих к различным социальным классам и группам.

В свою очередь, социальное положение – принадлежность гражданина по своему происхождению, полу, имущественному и должностному положению к той или иной общественной группе.

Теперь подумаем: сколько в нашей стране общественных групп? Да огромное количество! О каком тогда социальном равенстве вообще может идти речь?

Напротив, неравенство все более нарастает. И с ним ничего не может сделать простой человек, это факт нашей жизни.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Можно с уверенностью сказать, что советская пропаганда социального равенства породила огромную проблему современных людей – отношение к богатству как к чему-то постыдному и недостойному. Образ ненавистного буржуя, нечестными путями сколотившего свое состояние, – вот наследство, доставшееся нам от нашего недавнего прошлого. В результате российские граждане предпочитают жить сегодняшним днем, подчистую тратя все заработанное и не заботясь о будущем.

В то же время на Западе уже давно научились считать каждую копейку, откладывать на старость с первой зарплаты и консультироваться с финансовым советником по поводу лучшей стратегии для приумножения своих средств. И там, за рубежом, подобные действия, напротив, считаются разумным поведением, а не чем-то постыдным и некрасивым.

Принц и нищий

Дети не сразу замечают неравенство, чаще уже в школе. В садике же обычно просто повторяют слова родителей: «Не играй с ним, он бедный». Как ни печально, но есть такие родители, которые детям именно так и говорят.

В любом случае дети постепенно сделают выводы сами, если мы не будем с ними говорить об этом. И здесь не обойтись без обсуждения вообще ценностей нашей жизни.

Что для вас ценно, хотите ли вы передать ваши ценности ребенку или, наоборот, не желаете их навязывать?

У всех своя точка зрения на этот сложный вопрос. Но даже если мы хотим, сможем ли, получится ли у нас привить наши ценности ребенку? И особенно сложен в этом контексте вопрос о деньгах, о бедности и богатстве.

Сейчас многие родители говорят ребенку: «Учись хорошо или будешь как бож (или дворник, например)!» То есть в нашем обществе бедность, нищета фактически приравниваются к глупости.



Мало найдется родителей, которые не стремились бы сделать все, чтобы их ребенок был богат. Правда, при этом сразу предполагается следующий ряд: умный, счастливый, успешный, красивый, образованный... Вы можете и сами продолжить.

Проблема в том, что ребенок видит дорогие игрушки у других детей и хочет такие же. Эти игрушки, а также сотовые телефоны, модная одежда, всевозможные гаджеты нередко играют лишь статусную роль. Ребенок даже может подвергнуться травле за то, что он беднее всех, что у него не такие вещи.

Даже полностью отрицая материальные стимулы, мы не должны загонять своего ребенка в угол. Особенно в раннем подростковом возрасте, когда дети стремятся быть как все, как одноклассники и друзья. Это значимая потребность, ее нельзя отрицать.

Если ребенок не испытал в этом возрасте сопричастность с такими же, как он, не испытал чувство группы, ему будет сложно в дальнейшем строить крепкие отношения с другими людьми.

Но, кстати, делая что-то как все, стремясь быть как все, подросток с такой же силой стремится выделиться, быть индивидуальностью. Зная это, несложно дать своему ребенку то, что необходимо.

Помню, как однажды поняла, что не знаю, в чем ходят современные дети. И я пошла в школу, постояла пару перемен с одной целью - узнать, какую одежду надо купить, чтобы быть как все.

Результат был значительным, я даже не ожидала этого. Сын стал более уверенным в себе, хотя материальные затраты оказались не слишком большими. Ведь мы все равно покупаем детям одежду, почему бы не купить то, в чем ребенок

будет чувствовать себя более адекватно? И не важно, что лично нам это может не нравиться.

Ребенку очень сложно объяснить, почему одни богатые, а другие бедные.

Дети богатых нередко думают, что все могут быть богатыми и не становятся ими либо по глупости, либо по нежеланию. Это дети, к 6 годам побывавшие в десятках стран, у которых есть всевозможные игрушки и которые не знают, чего хотеть.

Но часто они не имеют самого простого: внимания родителей, любви и обычной заботы. Многие из них не посещают дошкольные учреждения, им нанимают нянь, гувернанток. Живут они за высокими заборами, с другими детьми и вообще людьми общаются очень редко. Все это ведет к тому, что дети богатых не знают, как общаться, не понимают реальной обстановки в стране и, даже вырастая, имеют искаженные представления о жизни в обществе.

Однажды я разговаривала с подростком из весьма богатой семьи.

Оказалось, что он за всю жизнь был только дважды в обычном магазине и ни разу не ездил на общественном транспорте.

Все его суждения о людях, политике, стране были далеки от реальности.

Я предложила ему, прежде чем судить других, просто для развития кругозора пройтись по магазинам, прокатиться на троллейбусе. На следующей встрече мы обсудили этот его новый опыт - он был растерян, подавлен, и больше я не слышала от него голословного осуждения людей.

Дети растут в той среде, которую им обеспечивают родители, взрослые. Мы должны помнить о том, что они должны получать

разнообразный опыт для адекватного понимания социальных отношений.

Дети бедных родителей часто более завистливы, чем принято думать. А это провоцирует драки по незначительным поводам, желание что-то разрушить, причинить боль. Так ребенок разряжает свои сильные эмоции.

Но еще хуже выглядят смирившиеся дети с потухшими глазами. Они уже и не хотят ничего, их трудно расшевелить.

Все наши замечательные и правильные слова ничего не объясняют ребенку. Вы ведь помните, что дети – прежде всего деятели. Кроме того, им нужны яркие и понятные образы, наша же логика проходит мимо их сознания.

Что мы точно не должны делать, так это впадать в крайности: говорить, что у ребенка все пути открыты, что он обязательно станет самым богатым, или, наоборот, утверждать, что все безнадежно кто бедным родился, таким и останется. Ни то ни другое неправда, мы не знаем, как сложится жизнь ребенка.

Самое важное, что мы можем ему дать, – понимание ценности человека, ценности жизни вне зависимости от количества наличности в кошельке.

Школа по карману

Родители всегда хотят найти для своего ребенка все самое лучшее. Выбирая «лучшую» школу, взрослые редко задумываются о том, сможет ли их малыш в ней учиться, интересно ли ему будет, хватит ли у него сил и способностей?

В своем выборе родители чаще всего ориентируются на престижность школы. В итоге в одном классе оказываются дети из разных социальных слоев. Не беда, если распределение равномерно (хотя бы половина наполовину). Но если

в классе среди детей богатых оказывается один из бедной семьи, то как минимум этому ребенку обеспечен длительный стресс. В худшем же случае происходит деформация личности, даже возможен суицид.

К трагическому исходу может привести не только откровенная травля (хотя и такое случается). Ребенок сравнивает свое социальное и материальное положение с положением одноклассников, их возможности – со своими. И все сравнения оказываются не в его пользу. В таких условиях ему очень сложно жить, учиться, сохранять собственное достоинство.

Что он вынесет из многих лет своего униженного положения? Можно, конечно, предположить, что у него разовьется стремление к успеху, желание доказать, что он не хуже других. Такое возможно, но для этого нужны большие душевные силы. Стоит ли обрекать ребенка на такое испытание?

Впрочем, и обратная ситуация – когда ребенок из богатой семьи попадает в класс, где подавляющее большинство бедных – не менее неприятна и опасна. Он также подвергнется сильнейшему стрессу, почувствует неприятие со стороны детей.

Таким образом, выбирая школу, мы должны рассматривать и учитывать все факторы – ведь ребенку в школе учиться 11 лет, для него это целая вечность.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Высшее образование играет куда более значимую роль в профессиональной судьбе человека, нежели среднее. Именно поэтому вместо того, чтобы из последних сил оплачивать ребенку обучение в элитной гимназии или лицее, лучше отдать его в

обычную школу. Зато обеспечение хорошим высшим образованием подросткового чада – одна из прямых обязанностей родителей.

Причем для того, чтобы сын или дочь учились на платном отделении лучшего вуза страны (или города), совсем не обязательно залезать в огромные долги. Достаточно просто задуматься на эту тему тогда, когда ребенку... 3 года, и начать формировать детский инвестиционный портфель.

Так, для того чтобы оплатить 6 лет обучения на самом престижном (экономическом) факультете в МГУ, необходимо с трехлетия ребенка откладывать 5000 рублей в месяц.

Вывод

Социальное неравенство – факт нашей жизни, который необходимо принять и детям и родителям.

Это не всегда отрицательное явление. Оно может быть движущей силой развития общества и отдельных людей. Примеры успешной карьеры нередко становятся для детей отличным стимулом учиться, заниматься бизнесом, стремиться занять соответствующее место в обществе.

Ответ на задачу

Лидия (г. Москва):

Мы с 4 до 5 лет ходили в платный сад. Все было замечательно, но на праздниках главная роль отводилась девочке – дочке бизнесмена, спонсора садика. Я думала, что дети не особо это замечают, но после одного из утренников Катя спросила: «Почему эта девочка – ведущая, а я одуванчик?»

Как раз перед этим праздником Катя болела, и я придумала правдоподобное объяснение: «Воспитатели не знали, придешь ты или нет, а

потому тебе дали только стихотворение одуванчика». Но тогда я крепко задумалась...

Теоретически я представляю, что сделаю, если мой ребенок будет отказываться дружить с бедным. Буду говорить о том, что людей мы оцениваем не по количеству денег, что, возможно, родители у ребенка болеют и не могут много зарабатывать, и прочее.

Я несколько раз сталкивалась с такой ситуацией: ребенок не хотел ходить в школу, потому что никто в классе с ним не дружил, все отказывались сидеть с ним за одной партой, обзывая его бедным, нищим.

Социологические исследования показывают, что сегодня в России за чертой бедности находится почти четверть населения. Как правило, сами эти люди не считают себя бедными, а думают, что относятся к среднему классу. Среди них учителя, инженеры, врачи, то есть люди с высшим образованием, с высоким культурным уровнем, с развитым интеллектом.

Но их дети уже чувствуют себя бедными, поскольку видят, как живут их сверстники из более обеспеченных семей. Они недовольны своим положением и порой начинают обвинять родителей в неумении зарабатывать, вести бизнес.

Негативную реакцию одноклассников может вызвать, например, отсутствие у ребенка модной одежды. На общественное мнение может повлиять то, что он не смог внести нужную сумму на подарок однокласснику или поехать со всеми на экскурсию в другой город, имеет старый, доставшийся от брата или мамы, сотовый телефон.

С точки зрения родителей, все это мелочи. А для ребенка важно. Такие «мелочи» накапливаются, и его жизнь в классе может стать невыносимой. Он будет постоянно испытывать напряжение, стыд. Еще

хуже, если над ним начнут смеяться одноклассники. В таких случаях не только меняется поведение ребенка, но и падает его самооценка, начинает страдать учеба.

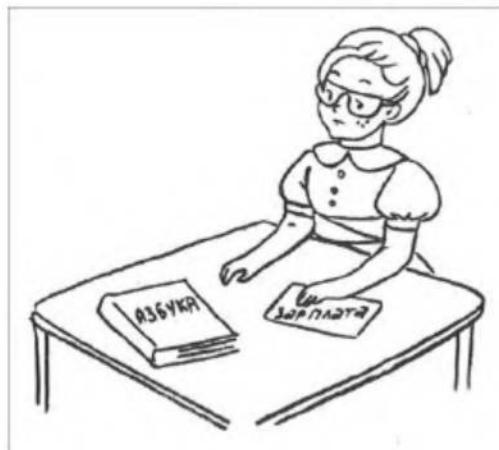
Для России явление социального неравенства новое, ведь оно возникло всего пару десятилетий назад. Как показывает практика, школа оказалась не готова к тому, что в одном классе могут находиться дети из семей с разным материальным достатком.

Между тем у учителей в таких ситуациях есть реальная возможность помочь ребенку, которого не принимает класс. В частности, можно привлекать его к таким видам деятельности, в которых он заведомо успешен. В результате самооценка школьника будет повышаться, другие ученики начнут признавать и уважать его достижения. Если дети в классе стремятся преуспеть в учебе, победить в олимпиадах и различных конкурсах, то их внимание уже не будет так сосредоточено на материальном достатке друг друга.

Глава 8. Самостоятельность

Яна, а что такое деньги? Это называется зарплата.

Яна, 2 года 8 месяцев



Гипотетическая задача

Эта ситуация абсолютно реальная: ребенок занялся не совсем хорошим с точки зрения нравственности и закона бизнесом. Он сделал бесплатный порносайт, выкладывает на нем фотографии с платных порносайтов, а за рекламу на своем сайте берет деньги.

Каковы в такой ситуации будут ваши действия? Что в его поступке вам не понравилось бы больше всего?



Учим «летать»

«Я сам!» – этот этап развития проходит большинство детей. Но куда впоследствии исчезает стремление к самостоятельности? Как правило, мы сами прикладываем к этому массу усилий, ежедневно, по мелочам, незаметно.

По утрам мы очень спешим, нам быстрее самим одеть ребенка, чем подождать, пока он сделает это сам. Вечером маме проще самой накормить дочку, чем потом мыть пол вокруг ее столика...

А сколько еще мелочей, которые мы даже не осознаем? Но все это медленно и верно отучает ребенка от самостоятельности.

Однажды наступает момент, когда мы вдруг понимаем: хотелось бы, чтобы ребенок делал что-то сам, решал и отвечал за последствия, мог самостоятельно рассчитывать свои силы и распоряжаться временем с пользой, не зависел от мнения окружающих, умел делать сам уроки быстро и четко, имел свое мнение и еще много-много чего....

Что делать, если ребенку уже 6, 7 лет и более, а он не самостоятельный?

Давайте сформулируем основные правила развития самостоятельности:

1. Не делать за ребенка то, что он может и уже делал сам.

2. Помогать, если просит о помощи, давать возможность и время подумать самому, попробовать самостоятельно решить возникшую проблему, задачу.

3. Поощрять стремление к самостоятельности, давать возможность попробовать свои силы, даже если результат не будет вас устраивать.

4. Расширять границы самостоятельных действий в зависимости от его возраста, идти впереди ребенка в этом вопросе, но в то же время учитывать его реальные возможности.

5. Формировать представление о правилах, которые существуют в семье, обществе, и о последствиях, которые могут возникнуть при их нарушении.

Нельзя всегда развлекать, занимать ребенка, у него должно быть свободное время, в которое он может делать, что хочет. Без этого не будет никакой самостоятельности. Представьте, что все его время расписано: садик, занятия, секции и кружки – у него просто не будет возможности делать что-либо по своему выбору.

Соблюдение режима дня приучает к самостоятельности, по-скольку структурирует жизнь ребенка, учит планировать свое время. Это та сфера, в которой вы можете постепенно передавать ему ответственность за его дела.

Самое сложное для родителей – определить, в какой области нашей жизни ребенок мог бы принимать самостоятельные решения. Важно, чтобы возможные (и вполне вероятные поначалу) детские ошибки не приводили к неприемлемым последствиям, чтобы мы разрешили малышу ошибаться.

Это может быть выбор одежды, еды, чистота в детской комнате или что-то другое. Вы должны все продумать вместе с другими членами семьи. Ведь если, например, вы примете решение, что одежду ребенок выбирает сам, будет неправильно разрешить бабушке одной поехать за сапожками, а маме – купить зеленые бантики вместо красных.

Подростковый возраст – еще один период в жизни человека, когда он стремится к самостоятельности. Именно тогда она формируется окончательно или не формируется вообще.

К этому времени молодой человек должен научиться брать на себя ответственность за собственные поступки, уметь планировать свои действия. Но что особенно сложно, так это уметь их контролировать и давать им оценку.

Если подросток не осознает, что самостоятельность – не значит полная свобода, то может легко попасть в беду. Поэтому мы просто обязаны подвести ребенка к тому, что самостоятельность – действие осмысленное, что действия всегда имеют последствия, не все из них будут расхлебывать родители.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

И вновь мы встречаем очередное подтверждение тому, что у ребенка должны быть карманные деньги, которыми он целиком и полностью самостоятельно распоряжается. Здесь и возможность ошибки под присмотром родителей, и ответственность за свои поступки, и планирование собственных действий, и как результат – полная самостоятельность в решении финансовых вопросов.

«Отпускаем из гнезда»

Родителям подростка бывает очень сложно «отпустить» ребенка, то есть перестать контролировать все его действия.

Известные специалисты по работе с подростками и их родителями супруги Байярд рекомендуют использовать программу трех шагов для развития самостоятельности и ответственности.

Первый шаг

Составьте полный список того, что вас беспокоит, тревожит в поведении вашего ребенка. Пишите только то, что задевает вас лично, а не семью, бабушку или соседей.

Второй шаг

Выделите в списке то, что может иметь определенные последствия для ребенка, но никак не влияет на вас.

Например, он хочет уйти в колледж, а не заканчивать школу. А вы хотите, чтобы он окончил школу и поступил в университет. На вас лично, на вашу жизнь его выбор не влияет – это его жизнь.

Но если такой выбор каким-либо образом будет влиять на вас, например вам придется больше платить за его учебу, – оставьте этот пункт.

Удалите все подобные пункты из списка, можете сделать отдельный список того, что должно заботить вашего ребенка, но не вас.

Третий шаг

У вас есть перечень поступков ребенка, которые непосредственно влияют на вашу жизнь, с ними и надо работать.

Что вы можете делать? Откажитесь от вашей ответственности за эти поступки. Выработайте доверие к тому, что ребенок может сам принимать правильные решения во всех этих случаях. Дайте ему понять и почувствовать ваше доверие.

«Отпускать» ребенка надо начинать еще с песочницы.

У малыша впервые отняли игрушку, он еще не знает, как себя вести. Но тревожная мама кидается к обидчику и отбирает игрушку. Теперь ребенок знает, что самому в этой ситуации ничего делать не надо, можно поплакать и мама все решит.

А если хотя бы на несколько минут предоставить ему возможность решить проблему самому?

Или так: ребенок строит башню, она рушится – мама бросается помогать, лишь бы не плакал. Сколько подобных ситуаций накопится за день? Огромное количество. Все это приучает ребенка к тому, что проблемы решаются другими.

Приведу классический случай из практики психолога. Ребенок и мама сидят рядом, я даю задание: надо сложить квадрат из никитинских игр.

Мама начинает командовать: «Бери синий треугольник, положи его в угол, да не в этот угол, в другой, теперь вот ту маленькую детальку...»



Мягко прошу маму позволить ребенку сделать все самому. Мне же интересно, что именно может он.

Мама замолкает. Ей это очень трудно дается! При этом она все равно не перестает участвовать в процессе: ребенок берет деталь – она замирает,

он кладет, берет другую – мама с облегчением вздыхает и так далее.

Получается, мамины инструкции, ее контроль над ребенком никуда не исчезают, а просто переходят в область невербального, бессловесного (что, на мой взгляд, даже больше подавляет!).

И вот такого ребенка сделать самостоятельным – огромный труд. И если это удастся – это огромная победа!

Ответственность

Самостоятельности без ответственности за последствия не бывает. Воспитывать в ребенке ответственность без самостоятельности тоже невозможно.

Ответственность противоположна послушанию. Ребенок сам принимает решение о выполнении действий, понимает, как и зачем это надо делать, каковы будут последствия (и хорошие и плохие). При послушании мотив исходит от взрослого, но и за последствия отвечает взрослый.

Ребенок с самых ранних лет должен чувствовать последствия своих поступков. Идея так проста и очевидна. Но что мешает ее претворять в жизнь? Жалость.

По нашему настоянию ребенок одевался сам, провозился слишком долго и в результате погулял совсем мало – жалко, надо было помочь ему?

Вдруг останется голодным из-за того, что всю кашу размазал по столу, – жалко, надо было покормить самой?

Потерял игрушку, плачет – жалко, надо взамен купить пять новых?

Такие и подобные действия взрослых лишь закрепляют в ребенке безответственность, учат тому, что другие всегда решат его проблемы, все

сделают за него и для него. В итоге растет потребитель и манипулятор.

Еще один путь, который не дает развиваться ответственности, – недоверие к ребенку, стремление родителей все контролировать.

Пока он мал, то, конечно, не умеет делать все хорошо, как взрослый, – но на то он и ребенок. Не страшно, если наденет носочек не на ту ножку. Важно, что он сделает это сам, самостоятельно. Пока последствия его действий еще незначительны, зато ребенок ощутит их на себе, увидит, к чему они приводят.

Малыш стремится во всем помогать маме, но делает все медленно и неуклюже. Если мама понимает важность этого периода развития ребенка, то даст ему возможность помогать себе, будет его учить, показывать, как сделать лучше.

Ребенок оставил на полу лужи, тарелку с остатками каши? Надо не сделать всю работу за него, а объяснить, что не так, помочь самому все исправить.

Важно разговаривать, комментировать свои действия и их последствия. Такое общение, кстати, развивает и логическое мышление ребенка. Ведь любое действие имеет последствия. Мама сварила суп – семья сыта, постирала белье – есть чистая одежда, а вот если не сходила в магазин – в доме нет хлеба.

Если ребенок нечаянно сломал в школе стенд, порвал книгу в библиотеке, то родители возмещают ущерб. И таких примеров можно привести море.

Дети в большинстве своем импульсивны и чаще всего не думают о последствиях. Но если они не наступают, то ребенок не учится себя контролировать.

Конечно, в 4 года он вообще не может предвидеть последствия. Но в 7 лет уже может,

особенно если был опыт. В 10 лет большинство детей знают, что повлекут за собой их действия.

А вот когда ребенок в 12 лет не приучен отвечать за свои поступки, то поведение его становится асоциальным и часто просто опасным. Тогда родители начинают обращаться к разным специалистам - помогите, мы не знаем, что делать...

Взрослые часто думают, что ребенок видит последствия, но это не так. Он живет сиюминутно и часто не связывает одно с другим, если не акцентировать на этом внимание.

Самые простые логические связи могут проходить мимо его восприятия. Комментарии действий других людей, героев мультфильмов, сказок, встречающихся на улице людей, детей на площадке приучают ребенка мыслить, рассуждать, обращать внимание на то, что все имеет последствия, а значит, и его поступки тоже.

Ассоль (Израиль, г. Хайфа):

В 6 лет мы учим, в 12 - уже не научили. Откуда ответственности взяться в ребенке, если ее нет у родителей?

Когда малыш двух лет прыгает возле стола, редкая мама обратит его внимание на край стола и расскажет о возможности удариться. А еще сложнее найти маму, которая предоставит ему возможность убедиться в правоте своих предостережений. А ведь все это учит ребенка вниманию и просчету ситуации на предмет возможных последствий.

И вот когда безответственных мам большинство, откуда в ребенке возьмутся качества, не проявляемые родителем? Насколько родитель вправе наказывать за то, чему не научил?

Конечно, опять мы пришли к ответственности родителей за поведение их детей. Без нее не возникнет и ответственность детей за свои поступки.

Подработки детей

Ребенок подрастает, ему дают карманные деньги – и это тоже способ развития самостоятельности и ответственности.

Но более отчетливо он осознает, что может влиять на свою жизнь, когда у него появится возможность зарабатывать.

Первые заработанные деньги, которые можно потратить самостоятельно, – редкий человек не помнит этого момента! Здесь смешивается так много эмоций: удивление, радость, гордость, уверенность в себе. Эти деньги ребенок не потратит на ерунду.

Некоторые родители совершают ошибку: они считают, что ребенок не вправе распоряжаться заработанными деньгами, и забирают их.

Те, кто в детстве пережил подобное, сохраняют обиду на долгие годы. Но кроме того, став взрослыми, не умеют правильно распоряжаться своими финансами.

Тот детский опыт показал им, что они не могут решать самостоятельно, куда и как тратить деньги. Такая самооценка остается с человеком на долгие годы – я не умею, я не могу, я не имею права, другие это сделают лучше меня.

Нередко ребенок, получив свободу и не имея опыта рационального отношения к деньгам, тратит их сразу на всякую ерунду, при этом оставаясь ни с чем на целый месяц.

Учась в институте и живя в общежитии, я видела много таких детей (хотя, конечно, по возрасту это были не дети). Получив стипендию, они тратили ее в первые же дни, не распределяя на

месяц. Им приходилось учиться разумному обращению с финансами, жертвуя собственным желудком. Поголодав пару месяцев, большинство понимали, что стоит думать о будущем, а не только о сиюминутных желаниях.

Наталья (г. Краснодар):

Целиком и полностью согласна. Поэтому считаю, что дети должны учиться в вузе в другом городе, жить отдельно от родителей. Это такая школа выживания.

За две недели ребенок вырастет, как за полгода. Домашних мальчиков и девочек в аудитории всегда видно. Причем уровень дохода здесь ни при чем. Кому-то родители могут снимать или купить квартиру, кто-то живет в общежитии, но взрослость в глазах будет и у тех и у других.

Даже если ребенок потратит заработанные им деньги неправильно, с нашей точки зрения, это для него будет наукой. Дети быстро осознают, что купленные вещи им не нужны. Но исправить уже ничего нельзя, а это приводит к разочарованию, память о котором в будущем остановит перед ненужными тратами гораздо эффективнее, чем все наставления родителей.

Сам ребенок не всегда может найти возможность подработать, поэтому взрослые должны помочь ему найти работу и проконтролировать законность, безопасность.

Первый опыт запоминается надолго. Негативный опыт может сформировать страх перед самостоятельной деятельностью. Помогите ребенку, чтобы первая работа принесла только уверенность в своих силах, радость, гордость за себя.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Многие западные миллионеры приучают своих детей к труду с ранних лет.

Так, Иванка Трамп с 16 лет сама оплачивала свои расходы, а после окончания института начала работу в компании отца с самой скромной должности.

Дети же миллиардера Рокфеллера вообще были вынуждены донашивать одежду друг друга и самостоятельно зарабатывать на карманные расходы мытьем машин.

Родители – работодатели?

А теперь давайте вместе подумаем, стоит ли платить ребенку за хорошие оценки и за работу по дому?

Во время интернет-общения взгляды на решение этой проблемы оказались крайне противоречивы.

Ассоль (Израиль, г. Хайфа):

Я, прежде всего для себя, отвечу на вопрос – важны ли оценки вообще? Для меня – нет, для общества – да. А поэтому пусть мой ребенок сам решает, в какие игры ему играть.

Маша как-то отправилась в консерваторию с невыученным, уроком. На мой вопрос: «Почему?» ответила: «Жарко было учиться».

Мы обсудили перспективы такого расклада – Маше не очень-то захотелось работать уборщицей в жаркой стране.

С тех пор тему уроков поднимает она сама, мы, родители – только помощники. Нам важно, чтобы ребенок руководствовался личностными ценностями, своими внутренними ресурсами, ища не поощрений, а то, во имя чего занимается выбранным делом. И тут только он сам себе может поставить «оценку».

Да, сначала надо определить свое отношение к оценкам. Допустим, решили – они важны (по разным

причинам). Вот теперь можно подумать, платить за них или нет.

Для нашей семьи был важен уровень оценок сына. Честно признаюсь, у нас был опыт их оплаты.

Мы всегда говорили сыну, что учеба – это его работа. Однажды он ответил: «За работу получают зарплату». Тогда мы пришли к мысли, что платить ему какой-то период – вполне даже выход. Тем более что его оценки вообще не волновали.

Система оплаты у нас просуществовала один учебный год, в 3-м классе. (Это было важно еще и потому, что после 3-го класса были переводные экзамены и учитывались текущие оценки.)

У нас было так: «5» – 1 рубль, «4» – 50 копеек, «3» – ничего, «2» – минус 50 копеек.

Подсчитывали результат в конце недели. Бывало, что сын ничего не получал, а иногда неплохо зарабатывал. Месяца через два он уже стал серьезнее относиться к оценкам то есть сами по себе они стали некой ценностью.



В 4-м классе мы даже не вспомнили про плату и больше к этой системе не возвращались.

Оплата не должна разорять родителей, то есть сумму нужно подобрать адекватную (даже просто символическую). По сути это не заработок – лишь стимуляция, внешняя мотивация.

Самим родителям надо понимать, что это не единственный способ мотивации, одновременно надо применять все другие доступные методы. Это мое личное мнение и мой личный опыт не как психолога (тем более что тогда я была только мамой).

Лидия (г. Москва):

Сейчас я считаю, что не буду платить ребенку за оценки. Он не должен учиться только ради денег.

В начальных классах постараюсь донести до ребенка мысль, что он учится для того, чтобы узнать что-то новое, интересное.

В старших классах важным будет поступление в вуз, в который хочется ребенку, - это должно стать хорошей мотивацией.

Мне не все равно, как он учится. Но главным является его собственное понимание, что он учится для себя, а не для мамы с папой.

УЧИТЬСЯ в современной школе сложно, это большой стресс для ребенка. В таких условиях интерес быстро пропадает. И тогда должны появляться другие мотивы. Оценка - один из них.

Лидия (г. Москва):

Мне кажется, что хорошие оценки важны для ребенка сами по себе, без привязки к вознаграждению за них. Ведь они показывают, что усилия и способности оценили, а это уже повод для гордости.

Я сужу по своему ребенку: Катя ходит на английский, им дают домашние задания, на которых ставят оценки - смайлики. Катя радуется, когда ей ставят улыбающуюся оценку.

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Мое личное мнение: ребенку за оценки платить нельзя. По сути, для кого он учится? Для себя или для нас? А работать он тоже для нас пойдет? Нет, работать он в таком случае

для начальника пойдет! Связи не видите? Помоему, наипрямейшая! Раньше он учился для нас, так как мы ему платили за отметки. Теперь он будет работать для начальника, потому что тот ему теперь платит.

В результате возникнет множество побочных эффектов, начиная от желания выслужиться, заканчивая постоянной гонкой за все большим доходом..

А где же удовольствие от проделанной работы? Где удовлетворение от результата собственного труда? Где желание работать качественно даже тогда, когда это никто не оценит материально?

Начиная платить ребенку за оценки, мы ему подменяем мотивацию. Вместо «учусь для себя, потому что мне это нужно», появляется «учусь за деньги, потому что это нужно родителям».

В общем, с оценками вроде бы понятно, а с домашней работой? Этот вопрос вызывает у мам, пожалуй, еще более сильную реакцию, опять же у всех разную.

Ребенок сделал что-то по дому, помог. В благодарность мама дала ему денег на давно желаемую игрушку (к примеру). Вряд ли это можно посчитать оплатой работы по дому.

Про обязанности современных детей мы уже говорили выше. Рассуждали и о том, что далеко не всем родителям удастся приучить детей выполнять дела по дому. Может, это как раз тот случай, когда «заставить» ребенка помогут деньги?

Можно говорить об оплате, когда деньги ребенок получает за регулярно выполняемую работу, которая заранее определена. Также должен быть оговорен тариф за ее вид, качество и объем. Благодарность – это уже из другой области.

Полина (Украина, г. Киев):

Я считаю, что не надо платить деньги, за домашнюю работу. Она должна выполняться с легкостью. А в качестве награды – благодарность и радость. Я не хочу покупать заботу своего ребенка о доме и семье.

Мало набралось сторонников оплаты труда – практически все считают это недопустимым.

Юлия (Украина, г. Киев):

С таких мелочей начинается потребительское отношение друг к другу.

Вот у меня Саня сейчас рвется мне помогать постоянно, вызывается мыть посуду (хотя мне приходится все потом переделывать). В этом ее порыве важна бескорыстность! Она помогает, чтобы сделать мне приятно, а не для чего-то там еще.

Она еще маленькая, но уже понимает, что маме бывает тяжело и она может ощутимо помочь. Мне кажется, важно воспитать, привить именно желание помогать, разумеется обходясь без рыночных отношений.

Исследования показывают, что чаще платят детям за домашний труд молодые родители, которые не смогли найти другого способа заставить их выполнять домашние обязанности.

Те, кто против оплаты, говорят: уборка, приготовление пищи, стирка и другие домашние дела выполняются на благо всех членов семьи, поэтому платить кому-то одному за то или иное дело не имеет смысла и даже вредно.

Сторонники оплаты убеждены в том, что так ребенок учится зарабатывать и самостоятельно распоряжаться деньгами.

Людмила (Швейцария, г. Цюрих):

У нас у Максима есть «свой заработок» – он собирает по всему нашему дому (они могут оказаться в разных местах) пустые пластиковые

бутылки и сдает их. То есть ему нужно их собрать, сложить в сумку, сказать мне или Андрею, что у него готовы бутылки для сдачи (чтобы мы сходили с ним в магазин или отвезли его). По дороге он сам эти бутылки несет, сам сдает. Вырученные деньги – его.

Но есть условие – ему никто об этом не должен напоминать. Если бутылки собрала я или папа (их накопилось уже слишком много, и они мешают на кухне), то и деньги соответственно мои.

Давайте все-таки рассмотрим возможные плюсы оплаты домашней работы:

- у ребенка появляется заинтересованность в ее выполнении;
- он делает это добровольно;
- исчезают конфликты по поводу домашних обязанностей; ведь если ребенок выполняет домашнюю работу, то получает деньги за это, если нет – не получает, и это уже его проблема;
- у ребенка появляется дополнительный источник денег, которыми он может распоряжаться самостоятельно;
- он учится сам планировать увеличение и уменьшение количества получаемых денег;
- появляется возможность переложить часть работы с родителей на ребенка, что влечет за собой улучшение качества жизни родителей;
- ребенок усваивает модель денежных отношений, учится.

Теперь минусы – чего боятся родители:

- ребенок не хочет сделать что-то просто так, без денег;
- отношения в семье перестают быть доверительными, превращаются в товарно-денежные
- и сакраментальное – «в старости не получишь бесплатно стакана воды».

А напоследок еще два резко противоположных мнения. Какое ближе именно вам?

Ольга (г. Дедовск):

Я считаю, что за выполнение домашней работы платить ребенку не надо.

Он копирует наше поведение. Если мама будет брать деньги, с папы за вымытые тарелки, приготовленный ужин, то и ребенок тоже будет просить денег у родителей. А если папа останется без работы и без зарплаты, что тогда? Мама не будет ему ужины готовить? Мы же не наемные работники, а семья. И делаем домашнюю работу, выражая свою заботу о близких. А заботу и любовь оценивать в денежном эквиваленте мне бы не хотелось. Поэтому домашняя работа оплачиваться не должна.

Ребенок в идеале должен сам хотеть помочь родителям сделать что-то по дому, чтобы облегчить их труд. Несомненно, надо поощрять его работу, но не деньгами, а, возможно, совместными походами в кино, на аттракционы.

Например, помогли маме сделать в квартире уборку - освободилось время на отдых - все вместе пошли куда-то отдохнуть.

Вера (г. Москва):

Мне кажется, нужно давать деньги, скажем, раз в неделю или раз в день. Но не по конкретному преysкуранту (50 рублей - пропылесосить, 100 рублей - помыть посуду), а просто в общем.

То есть вот сегодня ребенок делал что-то полезное, помогал, пыль вытер - карманная денежка есть. Ленился, в комнате бардак - денежек нет. Чтобы стимул что-либо делать был.

Но при этом не надо ругать. Вот не убрала игрушки – просто сиди без «зарплаты». В следующий раз причина и следствие будут связаны и, наверное, игрушки будут убраны.

Вывод

Будет ли самостоятельным ваш ребенок в своей взрослой жизни, зависит от нас, родителей.

Начинать надо с раннего детства, с первого «я сам»! Но самостоятельность – не вседозволенность. Самостоятельность – ответственность за свои поступки. И этому тоже надо учить детей с самого детства. Отвечать за последствия собственных действий ребенок должен соответственно своему возрасту.

Путь в самостоятельность длинный. Без помощи и понимания родителей он может стать сложным и опасным.

Родители должны быть чуть впереди ребенка, предоставляя ему немного больше свободы, чем он требует. Сочетание свободы и ответственности научит его принимать взвешенные решения, которые не навредят ни ему, ни окружающим.

Сначала наличие карманных денег, а в дальнейшем возможность зарабатывать и самому распоряжаться деньгами – вот что может быть эффективным способом развития самостоятельности ребенка.

Ответ на задачу

Помните? Про ребенка, создавшего свой собственный бизнес, – порносайт.

Екатерина (г. Краснодар):

Мне кажется, что ребенок либо не знает, куда нужно направить свою деятельность, либо у него проблемы, комплексы и он хочет показать, как он крут.

Я попыталась бы понять, откуда «ноги, растут». А потом постаралась бы перенаправить его энергию в законную деятельность. И конечно, объяснила бы, что это незаконно и последствия могли быть самыми плачевными.

Желания действовать в таком случае – хоть отбавляй. Но ребенок может даже не знать, что законно, а что нет, что делать можно, а что не стоит. Но всегда ли это знают родители? Особенно если дело касается современных технологий. И знают ли, чем занимаются их дети?

Здесь много аспектов, но быть в курсе дел ребенка, его планов просто необходимо!

КОММЕНТАРИЙ ФИНАНСОВОГО СОВЕТНИКА

Может быть, дело в том, что так, простите, проще заработать. Легче пойти не совсем честным путем, чем строить с нуля что-то свое.

Родители сами нередко показывают пример своим детям. Мы с вами всегда законно поступаем?

Это правильно, когда родители едут на красный свет, а потом в присутствии ребенка хвастаются, что дали гаишнику в зубы сотку и тот отстал? Или качают из Интернета дорогие программы и радуются, что сэкономили?

В России, к сожалению, сейчас граница между законным и незаконным очень и очень размыта.

Почему, например, можно красть фильмы (качать пиратское видео), но нельзя фото с порносайта? Да если это еще и доход приносит? Как объяснить такое ребенку? Эта история реальна! Я лично знаю мальчика, который занимался подобным бизнесом! И это – та действительность, в которой растут наши дети...

Если мы хотим, чтобы дети стали порядочными людьми, то должны сами быть порядочными, несмотря на то, что творится в нашем отечестве.

Времена бывают разные, но во все времена есть порядочные люди и непорядочные. Говорить детям правду надо, но в таком виде, в каком они в состоянии понять. Все в наших руках.

Приложение 1. Книги, мультфильмы, фильмы

Книги

Вместе с участниками семинара мы постарались вспомнить книги, подходящие под две категории:

1. Нехудожественные книги на тему «Дети и деньги».

Здесь, конечно, уместным будет мнение финансового советника Елены Красавиной:

1) Р. Кийосаки. «Богатый папа, бедный папа» – классика по теме денег. Очень хорошо описывается обучение ребенка правильному взгляду на деньги;

2) Р. Кийосаки. «Богатый ребенок, умный ребенок» – более подробно именно о воспитании ребенка;

3) Б. Шефер. «Мани, или Азбука денег» – прекрасная книга! Очень легко, в доступной форме описываются события от лица девочки 11 лет. Можно читать и детям и взрослым.

2. Детская художественная литература, в которой так или иначе затронута тема денег.

Здесь перечислим то, что удалось вспомнить. Тема денег и богатства

- А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;

- Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»;
- М. Твен «Том Сойер»;
- Г. Х. Андерсен «Огниво»;
- братья Гримм «Матушка Метелица»;
- арабская народная сказка «Али-Баба и сорок разбойников».

Сказки о труде и вознаграждении, а также о «халяве»

- русские народные сказки «По щучьему велению», «Вершки и корешки», «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке»;

- В. Катаев «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»;

- Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Золушка»;

- П. П. Бажов «Серебряное копытце»;

- русская народная сказка «Морозко».

О жадности

- А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,

- «Сказка о попе и о работнике его Балде»;

- И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».

Мультфильмы

- «Летучий корабль»;

- «Остров сокровищ»;

- «Аленький цветочек»;

- «Утиные истории»;

- «Простоквашино»;

- «Малыш и Карлсон».

Фильмы

- «Сказка странствий»;

- «Золотой ключик»;

- «Робин Гуд»;

- «101 далматинец»;

- «Мама».

Приложение 2.

Экономические игры от финансового советника

Конечно же, старая добрая «Монополия».

Просто потрясающая игра! Честно скажу, в последний раз в нее играла лет пятнадцать назад, но до сих пор с ностальгией вспоминаю те времена. Уже который год подумываю о ее приобретении, но все откладываю, потому как не вижу пока экономической оправданности данной покупки. Дети еще не доросли до того возраста, когда начинаешь понимать все правила и подоплеку данной игры. Мужа больше интересует политика, чем владение «заводами, газетами, пароходами», поэтому те редкие разы, когда мне удалось бы уговорить его сыграть, не оправдали бы потраченных на игру денег. Так что остается пока только грустно вздыхать, заказывая очередную партию игр для своих детей и не позволяя себе потратиться на «Монополию».

Так чем же хороша данная игра? Главное, что она дает, – понимание того, как строится бизнес. Именно поэтому она полезна тем, кто... Нет, не только тем, кто решил создать свой бизнес (или имеет уже функционирующий). Игра полезна в первую очередь тем людям, которые ЕЖЕДНЕВНО ОТДАЮТ свои деньги различным бизнесам. То есть нам с вами, обычным ПОТРЕБИТЕЛЯМ. Благодаря ней начинаешь наглядно понимать одну простую истину: «Если ты отдаешь деньги, то кто-то другой их получает». Здесь убыло – там прибыло. Ловкость рук и никакого мошенничества. Как следствие приходит понимание того, что необходимо очень внимательно следить за тем, КОМУ и ЗА ЧТО ты отдаешь свои деньги. Ну и в качестве бонуса, конечно, – как можно сделать так, чтобы деньги платили ТЕБЕ. Кстати, была

приятно удивлена, увидев упоминание «Монополии» в книге Кийосаки «Богатый папа, бедный папа». В ней он говорит, что богатый папа перенес, игру в реальную жизнь и продолжал в нее играть, выстраивая свой бизнес. И еще о Кийосаки. Если «Монополия» учит управлению личными финансами опосредованно, то различные варианты игры «Денежный поток» («Cash Flow») – отличнейший тренажер для игровой отработки навыков управления собственными деньгами! Удивительно: насколько точно Кийосаки смог в одной игре уместить абсолютно все законы движения личных финансов. Помню, как впервые села в нее играть, будучи уже независимым финансовым советником (в нее, в отличие от «Монополии», можно поиграть и с компьютером). И честно говоря, поначалу поддавалась азарту, восприняв это просто как игру и решив побыстрее «нарастить» активы, чтобы как можно раньше покинуть «крысиные бега». За что и поплатилась! После этого я «остыла», подумала и... стала целенаправленно внедрять в игру те самые правила управления деньгами, которым не устаю учить участников семинаров и клиентов. Просто перенесла законы реальной жизни на игровую плоскость. И что же произошло? Совершенно верно! Я стала легко и часто выигрывать. Отсюда простой вывод: если правила управления деньгами можно перенести из реальной жизни в игровую плоскость, то действует и обратный закон. Научив ребенка играть в «Денежный поток» и показав ему основные принципы «круговорота денег в одном кармане», вы дадите ему в руки все рычаги управления своими деньгами

Две описанные выше игры – исключительно «денежные». Те, которые напрямую учат детей грамотно распоряжаться своими деньгами. К ним еще можно добавить «Чикаго-Экспресс». Однако

экономические игры ими не исчерпываются. Есть всевозможные экономические стратегии, когда необходимо грамотно распределить имеющиеся ресурсы. Например, «Пуэрто Рико», «Колонизаторы» и другие подобные игры. Научившись играть в них, ребенок наверняка станет заранее продумывать и стратегию собственных трат.

Приложение 3. Математические игры от психолога

Деньги и математика неразрывно связаны. Как может ребенок разбираться в деньгах, правильно понимать, сколько должны дать сдачи, без знаний математики, без понятия числа? Однако математика обширна, а нам нужны конкретные знания, поэтому предлагаю вспомнить такие игры, занятия, упражнения, которые помогут ребенку сформировать понятия числа и денег как числовой меры.

Что необходимо ребенку? Уметь сравнивать: больше, меньше, поровну, считать десятками, решать задачи. Ребенок осваивает все это к 5-6 годам при условии занятий, специальных игр.

Наша денежная система десятичная, значит, ребенку надо уметь считать и последовательно, и десятками, а желательно и по 50, 100.

Ребенок не может понять денежную систему до тех пор, пока у него не сформируется система заместителей: 100 копеек = 1 рубль, то есть 1 рубль является заместителем 100 копеек. Но сначала он должен понять, что одно можно замещать другим. Так, вместо ложки можно взять палочку, вместо еды – пуговицы, и происходит это в игре. В дальнейшем ребенок должен понять, что предмет любого размера можно обозначить другим предметом, причем совсем другой формы и размера. Сложная задача, но без этого говорить с детьми о деньгах бесполезно, они будут для них лишь монетками и бумажками, привлекательными сами по себе, красивыми штучками. Зачем они нужны, ребенку не понять.

Вот давайте с этого и начнем – с заместителей. Подумайте, с чем вы можете работать. Это должно быть что-то такое, что вы не

можете взять в руки, принести домой. Может быть, деревья у вас на даче, может быть, дома, видные из окна. Выберите то, чем вы будете отмечать эти предметы-заместители. Это могут быть любые мелкие однородные предметы или вырезанные из картона кружочки.

Вы можете взять ракушки, желуди, одинаковые камешки, пуговицы. Предложите ребенку сначала сосчитать их, например, вот так: у нас есть одна яблоня – отложили фишку, еще две груши – еще две фишки, три дерева облепили – еще три фишки. А теперь спросите, сколько же у вас всего деревьев, и наблюдайте за ребенком, что он будет в этот момент делать. Если он пересчитает фишки, значит, у него уже сформировалась система заместителей, а если нет, то вам надо целенаправленно заняться этим.

Заместители появляются у детей в разных играх, должны появляться, если малыши играют, если у них есть время и возможность играть. Но если ребенок все время занят в различных школах, кружках и секциях, то играть у него времени нет и, к великому сожалению, заместители не появляются.

Я была в шоке, когда шестилетний ребенок никак не мог понять, как это можно блоки Дьенеша использовать так, будто это печенье для медвежат из картона, да и медвежата ведь, по мнению мальчика, не умеют есть, они нарисованные. Его надо было готовить к школе, а он никак не мог научиться читать и считать. И, только когда мы с ним какое-то время поиграли и я убедила его маму в том, что без этого ничего не выйдет, появились маленькие сдвиги. Маленькие, потому что сенситивный период для очень многих вещей уже прошел.

Итак, вы проверили: ребенок понимает, что можно использовать один предмет вместо другого.

Что еще важно для понимания сути денег?

Научить ориентироваться не на размер, цвет, форму, количество, а на внутреннюю суть.

Обычно детям до 5 лет это очень сложно понять, ведь они ориентируются на внешние признаки. Деньги же имеют разное достоинство, и оно часто не зависит от размера. Поэтому давайте начнем с монет. Наберите монеты разного достоинства, поделите примерно на одинаковые кучки, но так, чтобы у вас было больше денег большего достоинства. Спросите ребенка, как ему кажется, денег у вас примерно одинаково или нет? Обычно в таких случаях дети говорят, что одинаково. А теперь давайте меняться. Вы берете любую монету и предлагаете поменяться, но соблюдая достоинство монеты. У вас, например, 50 копеек, пусть ребенок даст вам 5 монет по 10 копеек. Затем он выбирает любую монету, которую можно поменять на более мелкие. Через какое-то время оказывается, что у вас монет намного больше, чем у ребенка. Вот теперь вы можете объяснить, почему так получилось. В процессе такой игры дети начинают быстро ориентироваться не на количество монет или их размер, а на то, что на них написано.

Магазин – любимая игра многих детей. Я знаю много разных ее вариантов. В данном случае сделайте ценники, разделите примерно поровну монеты, можете брать как настоящие, так и игрушечные (бывают пластмассовые наборы, можете сами сделать из картона). Что будет продаваться в магазине? Это могут быть как игрушки, так и картинки разных предметов, еды. Пусть ребенок побудет как продавцом, так и покупателем.

Кафе – похожая игра. Для нее вам надо либо найти, либо распечатать картинки разных блюд, можете сделать меню, игрушки могут приходить в кафе и покупать себе еду.

Лото, старое доброе лото. Причем можно играть на деньги, просто на мелочь. С его помощью отрабатывается и счет десятками, и скорость нахождения числа, и конкретные денежные соотношения.

Приложение 4. Ответы на практические задачи от финансового советника

Задача 1 (практические задачи, глава 3)

Вопрос: что вы будете делать, если родственники подарили ребенку крупную сумму денег? Например, 2/3 дохода вашей семьи? Вот как отвечали на этот вопрос участницы семинара.

Екатерина (г. Краснодар):

Если честно, захочется взять все в свои руки к на общем совете постановить, что лучше ребенку приобрести. Это касается младшего школьника. А вот со старшим, думаю, уже так кардинально не поступишь.

Хотя, конечно, и на реакцию детей нужно смотреть. Артему дарили по 1-2 тысячи рублей в 7-8 лет. Он сначала бегал с ними, как ошпаренный, потом положил в карман и забыл.

Главное - потратить на детские нужды. Или хотя бы проследить, ведь сам ребенок способен спустить все на семечки или сухарики.

Наталья (г. Краснодар):

Деньги изыму. Но потрачу только на нужды ребенка. Может, это будет не то, что он вожделеет, но то, что ему нужно.

Купим что-то большое и нужное - компьютер, например, или мебель новую. В выборе ребенок, безусловно, участие будет принимать.

Вопрос, кстати, не праздный.

У одной знакомой мне семьи трое детей (13 лет, 6 лет и 1,5 года). На праздник (круглая дата свадьбы) бабушка подарила 33 000 рублей из расчета:

- 30 000 - родителям,

- по 1000 – каждому из детей.

В результате родители забрали себе все эти деньги, хотя они дарились при детях.

Я лично считаю, что это категорически неправильно!

Тринадцатилетнему тысячу нужно было отдать лично в руки.

Шестилетнему – вместе выбрать подарок на эти деньги.

Полуторагодовалому – что-то самим купить.

Подаренные родственниками деньги (вне зависимости от суммы) – собственность ребенка. Однако родители как его законные представители (читаем Гражданский кодекс) вправе распорядиться этой суммой в интересах ребенка. Определив:

- кому принадлежит подарок,
- что значит «в интересах ребенка»,

и надо отвечать на поставленный в задаче вопрос.

Если же, как в задаче, речь идет о довольно-таки крупной сумме денег, то можно пойти таким путем.

Если ребенку 1 год, то на эти деньги, конечно, можно купить что-нибудь дорогостоящее, однако можно и положить их на специальный банковский счет или открыть программу накопительного страхования в пользу малыша.

Если ребенку 7 лет, то можно поступить так же, как и в предыдущем пункте, однако тут уже необходимо учитывать мнение ребенка.

Если ребенку 11 лет, то в данном случае его мнение относительно распоряжения подаренной суммой должно быть решающим.

Если же ребенку исполнилось 14 лет, то в данном случае, наоборот, мнение родителей будет носить исключительно рекомендательный характер, поскольку подросток уже имеет полное право

распоряжаться подаренными ему деньгами вне зависимости от суммы такого подарка.

Задача 2 (практические задачи, глава 5)

Вопрос: какие расходы вы переложили бы на ребенка в этом возрасте? Какую сумму карманных денег и с какой периодичностью стали бы выделять Насте?

В первую очередь обращаем внимание на то, что в задаче есть как ежемесячные, так и еженедельные траты, поэтому для удобства необходимо привести все расходы к единому знаменателю. В результате получаем следующий список ежемесячных расходов:

1. Репетиторы - 24 000 рублей.
2. Клуб «Эрудит» - 1150 рублей.
3. Лекции в Третьяковке по воскресеньям - 900 рублей.
4. Экскурсии от школы - 350 рублей.
5. Поборы школьные - 450 рублей.
6. Канцелярия, учебники - 120 рублей.
7. «Красота» - 250 рублей.
8. Подарки друзьям к праздникам - 300 рублей.
9. Походы с подружками в кино и т. п. - 250 рублей.
10. Интернет - 1000 рублей.
11. Карманные деньги - 750 рублей.
12. Мобильный телефон - 200 рублей.

В список не вошли расходы на одежду, обувь и крупные незапланированные траты. Думаю, все со мной согласятся, что на 12-летнего ребенка такое перекладывать пока рано. Далее посмотрим, какие категории расходов предлагали переложить на Настю участники семинара.

Татьяна (Московская область):

Я бы передала Насте:

- 6. Канцелярию, учебники - 120 рублей.
- 7. «Красоту» - 250 рублей.
- 8. Подарки друзьям к праздникам - 300 рублей.
- 9. Походы с подружками в кино и т. п. - 250 рублей.

12. Мобильный телефон - 700 рублей.

Инна (Германия, г. Мюнстер):

Я бы Насте передала права на пункты 7,8,9,10.

Наталья (г. Краснодар):

Я передала бы ей ответственность за:

8. «Красота».

9. Подарки друзьям к праздникам.

10. Походы с подружками в кино и т. п.

Учебники и канцелярия для меня под вопросом, можно попробовать и посмотреть, что будет.

Таким образом, большинством голосов были выбраны следующие пункты:

- 7. «Красота» - 250 рублей.
- 8. Подарки друзьям к праздникам - 300 рублей.
- 9. Походы с подружками в кино и т. п. - 250 рублей.
- 12. Мобильный телефон - 200 рублей.

Обратите внимание, что все это относится к личным «необязательным» расходам девочки. Баловство, так сказать. А мы с вами точно установили, что ребенка необходимо УЧИТЬ управлять деньгами, потихоньку перекладывая на него ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Следовательно, на Настю необходимо возложить хоть какие-то обязательные траты.

Лучше всего сюда подойдет:

6. Канцелярия, учебники - 120 рублей.

На самом деле было бы идеально переложить на Настю еще и плату за Интернет. Но это, как вы понимаете, только в том случае, если никому из домашних он больше не нужен либо если есть возможность пользоваться отдельной линией, до которой Настя не доберется. Технически такое сделать можно, было бы желание. Зато какой урок, если вовремя не оплатит! Вот оно, планирование расходов в действии!

Поэтому предлагаю для чистоты эксперимента Интернет все-таки посчитать.

Плюс те карманные деньги, которые уже были, - 750 рублей.

Итого у нас получается:

$250 + 300 + 250 + 200 + 120 + 1000 + 750 = 2870$ рублей.

Делим на 4 (хотя надо бы на 4,5 недели). Итого: 717,5 рубля. Можно округлить до 750 рублей в неделю. «Бери, дочь, и ни в чем себе не отказывай!»

Далее. Мне как финансовому советнику абсолютно не нравится ситуация с расходами на репетиторов. Нельзя было изначально до такого дело доводить, но... Раз уж довели... В этом случае я попробовала бы поговорить с Настей. Особенно после введения в действие эксперимента под названием «Карманные деньги» и после того, как она столкнулась бы с их нехваткой. Я бы честно и откровенно сказала, что мне приходится ежемесячно тратить аж 24 000 рублей на репетиторов! А это, извините, 8000 в неделю! И что если бы мне удалось на этом сэкономить, у меня нашлись бы возможности прибавить ей карманные деньги.

Тут уж девочка была бы поставлена перед выбором: и дальше продолжать обучаться с

репетиторами или всерьез взяться за ум и наслаждаться повышенным размером карманных денег.

Благодарности

Авторы хотели бы поблагодарить:

1. Красавина Илью – за помощь в определении структуры книги и распределении ролей между авторами.
2. Казакову Татьяну – за придание разрозненным кусочкам книги строгой внешней формы и законченности содержанию.
3. Лебедеву Надежду – за оживших персонажей книги благодаря столь ярким иллюстрациям.
4. Всех мальчишек, девчонок, а также их родителей – за бесценные цитаты и комментарии, которые помогли стать книге понятной и по-настоящему жизненной.

Об авторах

Елена Валерьевна Красавина:

- независимый финансовый советник (Сертификат № 08-до/029 от 27 октября 2008 г.), www.nfs-krasavina.ru;
- член Американской ассоциации финансового планирования (FPA, USA);
- индивидуальный предприниматель;
- преподаватель Института финансового планирования;
- эксперт раздела «Экономика» портала «Комсомольская правда»;
- эксперт портала «MSN Деньги»;
- приглашенный эксперт различных радиопередач и ТВ-программ (в том числе на Первом канале, ТВ Центр, ТВ 3, Русское радио и т. д.);
- автор множества публикаций и статей юридической и финансовой тематики в печатных и интернет-изданиях (в том числе в журналах «Личный бюджет», «Комсомольская правда», «7 дней», «Наши деньги», «Лиза. Добрые советы» и т. д.);
- разработчик и ведущая семинаров и тренингов по личным финансам.

Елена Анатольевна Бродникова:

- педагог;
- психолог;
- психосоматик, имеющий многолетний опыт работы с детьми с особенностями здоровья и развития, одаренными детьми;
- специалист в области раннего развития;
- обладатель сертификатов по направлениям «Арт-терапия: многообразие подходов», «Теория и практика сказкотерапии», «Тренинг уверенного поведения», «Исследование структуры интеллекта

и его клинических нарушений с помощью методики Дэвида Векслера»;

- автор и ведущая психологических курсов для родителей.

Е. Красавина, Е. Бродникова
Дети и деньги. Растим миллионера

Заведующая редакцией	<i>В. Малышкина</i>
Руководитель проекта	<i>Е. Неволайнен</i>
Ведущий редактор	<i>Л. Неволайнен</i>
Художник	<i>С. Маликова</i>
Корректор	<i>Н. Сулейманова</i>
Верстка	<i>М. Жданова</i>

ООО «Литер Пресс», 192102, Санкт-Петербург, ул. Андреевская (д. Волкова), д. 3, литер А, псм. 7Н.
Налоговая льгота – общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;
95 3005 – литература учебная.

Подписано в печать 04.04.13. Формат 60х90/16. Усл. п. л. 16,000. Доп. тираж 3500. Заказ 195.
Отпечатано по технологии CtP в ООО «Полиграфический комплекс «ЛЕНИЗДАТ»
194044, Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д. 9
Телефон/факс: (812) 495-56-10.



ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА «ПИТЕР»
предлагают профессиональную и популярную литературу по
различным направлениям: история и публицистика, экономика
и финансы, менеджмент и маркетинг, компьютерные
технологии, медицина и психология.

РОССИЯ

Санкт-Петербург: м. «Выборгская», В. Сампсониевский пр., д. 29а
тел./факс: (812) 703-73-73, 703-73-72; e-mail: sales@piter.com

Москва: м. «Электrozаводская», Семеновская наб., д. 2/1, стр. 1
тел./факс: (495) 234-38-15; e-mail: sales@msk.piter.com

Воронеж: тел.: 8 951 861-72-70; e-mail: voronej@piter.com

Екатеринбург: ул. Вебеля, д. 11а
тел./факс: (343) 378-98-41, 378-98-42; e-mail: office@ekat.piter.com

Нижний Новгород: тел.: 8 960 187-85-50; e-mail: nnovgorod@piter.com

Новосибирск: Комбинатский пер., д. 3
тел./факс: (383) 279-73-92; e-mail: sib@nsk.piter.com

Ростов-на-Дону: ул. Ульяновская, д. 26
тел./факс: (863) 269-91-22, 269-91-30; e-mail: piter-ug@rostov.piter.com

Самара: ул. Молодогвардейская, д. 33а, офис 223
тел./факс: (846) 277-89-79, 229-68-09; e-mail: samara@piter.com

УКРАИНА

Киев: Московский пр., д. 6, корп. 1, офис 33
тел./факс: (044) 490-35-69, 490-35-68; e-mail: office@kiev.piter.com

Харьков: ул. Суздальские ряды, д. 12, офис 10 тел./факс: (057) 7584145,
+38 067 545-55-64; e-mail: piter@kharkov.piter.com

БЕЛАРУСЬ

Минск: ул. Розы Люксембург, д. 163
тел./факс: (517) 208-80-01, 208-81-25; e-mail: minsk@piter.com

Издательский дом «Питер» приглашает к сотрудничеству зарубежных торговых партнеров или посредников, имеющих выход на зарубежный рынок Тел./факс: (812) 703-73-73; e-mail: spb@piter.com

Издательский дом «Питер» приглашает к сотрудничеству авторов Тел./факс издательства: (812) 703-73-72, (495) 974-34-50

Заказ книг для вузов и библиотек

Тел./факс: (812) 703-73-73, доб. 6250; e-mail: uchebник@piter.com

Заказ книг по почте: на сайте www.piter.com;

по тел.: (812) 703-73-74, доб. 6225



Елена Красавина — сертифицированный независимый финансовый советник, член Financial Planning Association, преподаватель Института финансового планирования, эксперт различных радиопередач и ТВ-программ, автор множества публикаций в печатных изданиях, автор и ведущая курсов по личным финансам.
Сайт www.nfs-krasavina.ru



Елена Бродникова — педагог, психосоматик, психолог с многолетним опытом работы с детьми, в том числе с особенностями здоровья и развития, одаренными детьми, специалист в области раннего развития, автор и ведущая психологических курсов для родителей.
Сайт www.detpsy.net

Все родители желают своим детям только самого лучшего. С рождения мы стараемся окружить ребенка любовью, заботой, вниманием. Хотим, чтобы он вырос умным, здоровым, сильным и благополучным человеком. Мы читаем ребенку книги, развиваем его память и логическое мышление, приобщаем к миру музыки и искусства...

Но не забываем ли мы о том, что ему ТОЧНО ПРИГОДИТСЯ в этой жизни? О том, БЕЗ ЧЕГО ребенок, в принципе, НЕ СМОЖЕТ прожить? В нашем мире можно стать успешным без энциклопедических знаний, но невозможно — БЕЗ элементарных знаний о деньгах!

- Когда начинать давать карманные деньги?
- Как приучить ребенка к экономии?
- Разрешать ли детям подрабатывать?
- Платить ли за пятерки?

Найдите ответы на эти вопросы в книге и научите своих детей управлять деньгами.

 ПИТЕР®

Заказ книг:

197198, Санкт-Петербург, а/я 127
тел.: (812) 703-73-74, postbook@piter.com

61093, Харьков-93, а/я 9130

тел.: (057) 758-41-45, 751-10-02, piter@kharkov.piter.com

www.piter.com — вся информация о книгах и веб-магазин

ISBN: 978-5-496-00231-6



9 785496 002318